

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕГИЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Положение
о внутреннем мониторинге
качества образования
в МКОУ «Бегичевская ООШ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета школы
(Протокол № 77 от 27.08.2014 года)

Утверждаю
Директор МКОУ «Бегичевская ООШ»
Краснова О.А. Приказ № 156 от
01.09.2014 года



с. Совхоз им. Ленина

2014 год

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы, установление степени соответствия измеримых образовательных результатов, условий их достижения и

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования в МКОУ «Бегичевская ООШ» разработано в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в МКОУ «Бегичевская ООШ».

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора в МКОУ «Бегичевская ООШ» на основании решения педагогического совета школы.

Мониторинг является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности в МКОУ «Бегичевская ООШ» (далее — школа).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы, установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и

принятия обоснованных управленческих решений по достижению планируемых результатов.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о качестве образования;
- 2) координация деятельности всех участников мониторинга;
- 3) своевременное выявление динамики результатов образования;
- 4) выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Программа мониторинга, План внутришкольного контроля (далее – ВШК), которые утверждаются приказом директора школы и обязательны для исполнения работниками школы.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически). За проведение мониторинга отвечает заместитель директора по УВР, к проведению мониторинга могут привлекаться администрация школы, руководитель школьного МО, учителя – предметники, классные руководители, внешние специалисты.

Проведение мониторинга предполагает использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- 1) определение и обоснование объекта мониторинга;
- 2) сбор данных, используемых для мониторинга;
- 3) обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- 4) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 5) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 6) распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5. Методы проведения мониторинга: экспертное оценивание; тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других проверочных работ; статистическая обработка информации и др.

6. Основные направления мониторинга:

предметные результаты обучения:

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
здоровье обучающихся;

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
организация питания;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

7. Документация.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.