

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕГИЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Положение
«Система оценивания
образовательных достижений
обучающихся
по ФГОС НОО, ФГОС ООО
во 2-9 классах»**

Принято на заседании Педагогического Совета
школы (Протокол № 101 от 03.11.2017 года)

Утверждено
Директор МКОУ «Бегичевская ООШ»
Краснова О.А. Приказ № 246 от 03.11.2017 года



с. Совхоз им. Ленина
2017 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Правил проведения промежуточной аттестации обучающихся, Устава школы, Правил внутреннего распорядка ОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения школьников 2-9 классов.

Целями системы оценки образовательных достижений учащихся МКОУ «Бегичевская ООШ» являются:

создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;

получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией МКОУ «Бегичевская ООШ».

1.3. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся МКОУ «Бегичевская ООШ» являются:

формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС ООО и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;

обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.4. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся МКОУ «Бегичевская ООШ» являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации;

реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;

открытость, прозрачность процедур оценивания;

прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом МКОУ «Бегичевская ООШ», утверждается педагогическим советом МКОУ «Бегичевская ООШ», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Технология оценивания на уровне основного общего образования

2.1. Цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МКОУ «Бегичевская ООШ» и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

2.2. Личностные результаты учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

2.4. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

III. Критерии оценивания предметных результатов основного общего образования

3.1. Русский язык

3.1.1 Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и имеет 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.1.2. Письменные контрольные работы:

3.1.2.1 Контрольный диктант

Объем контрольного диктанта (с учетом самостоятельных и служебных частей речи):

Класс	Объем
5 класс	90-100 слов
6 класс	100-110 слов
7 класс	110-120 слов
8 класс	120-150 слов
9 класс	150-170 слов

Критерии оценивания контрольного диктанта:

Отметка	Количество орфографических и пунктуационных				
«5» (высокий уровень)	0/0	0/1	1/0		
«4» (повышенный уровень)	2/2	1/3	0/4	3/0	3/1
«3» (базовый уровень)	4/4	3/5	0/7	5/4	6/6
«2» (пониженный уровень)	7/7	6/8	5/9	8/6	
«1» (низкий уровень)	8/8	7/9	6/10	9/7	

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Критерии оценивания дополнительных заданий к контрольной работе:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.1.2.2.Контрольный словарный диктант

Объем контрольного словарного диктанта:

Класс	Объем слов
5 класс	15-20
6 класс	20-25
7 класс	25-30
8 класс	30-35
9 класс	35-40

Критерии оценивания словарного диктанта:

Отметка	Количество ошибок
«5» (высокий уровень)	0
«4» (повышенный уровень)	1-2
«3» (базовый уровень)	3-4
«2» (пониженный уровень)	5-8
«1» (низкий уровень)	9 и более

«Нормы оценки» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

Критерии оценивания орфографической грамотности

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Грубые орфографические ошибки:

- 1) на изученные правила (при написании проверяемых гласных и согласных в приставке, корне, суффиксе, окончании);
- 2) в выборе разделительных *ъ* и *ь*;
- 3) при употреблении/отсутствии *ь* после шипящих в словах различных частей речи;
- 4) при написании суффиксов слов различных частей речи;
- 5) правописание не с различными частями речи;
- 6) слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи;
- 7) в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными, работа над которыми (словами) велась на уроках русского языка.

Негрубые орфографические ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*.

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться *повторяющиеся и однотипные ошибки*. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К *однотипным* ошибкам относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. *Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.*

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **грубым** относятся:

- 1) пропуск знака препинания в конце предложения;
- 2) постановка запятой между подлежащим и сказуемым;
- 3) пропуск тире на месте нулевой связки;

- 4) пропуск запятой между однородными членами (кроме постановки запятой между неоднородными определениями),
- 5) постановка лишней запятой между однородными членами,
- 6) пропуск запятой при выделении уточняющих обстоятельств места и времени,
- 7) пропуск двоеточия или тире при обобщающих словах;
- 8) ошибки, связанные с выделением знаками препинания обособленных членов предложения;
- 9) пропуск знака для выделения обращения;
- 10) пропуск знака для выделения наиболее употребительных вводных слов, вводных и вставных предложений;
- 11) пропуск запятой для разделения частей сложного предложения;
- 12) пропуск знаков препинания для выделения прямой речи.

К **негрубым** относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом *и*. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом *и* не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников.
Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

3.1.2.3 .Изложение и сочинение

Критериями оценивания содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от

понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность .

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценивания изложения и сочинения:

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
Отметка «5» (высокий уровень)	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа характеризуется разнообразием используемых синтаксических конструкций, богатым словарным запасом, точностью употребления слов и выражений. Допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускаются 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
Отметка «4» (повышенный уровень)	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
Отметка «3» (базовый уровень)	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4

	недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	грамматических ошибки
Отметка «2» (пониженный уровень)	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок
Отметка «1» (низкий уровень).	Работа не соответствует теме (или отсутствует вообще). Не имеет аналогов с исходным текстом. Не имеет стилистического единства. Присутствует лишь фрагментарное изложение материала.	8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 9 пунктуационных, или 6 орфографических и 10 пунктуационных, или 10 пунктуационных, или 9 орфографических и 6 пунктуационных, а также 8 и более грамматических ошибок

3.2 Литература

3.2.1. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» (высокий уровень) - выставляется за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, выразительно читать наизусть программные произведения, говорить правильным литературным языком.

Отметка «4» (повышенный уровень) - выставляется за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные погрешности в чтении наизусть и отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний

Отметка «3» (базовый уровень) - выставляется за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в чтении наизусть.

Отметка «2» (пониженный уровень) - выставляется, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.2.2. Критерии оценивания техники чтения

	«2» (пониженный уровень)	«3» (базовый уровень)	«4» (повышенный уровень)	«5» (высокий уровень)
5 класс	Менее 70	80-89	90-99	100-120
6 класс	Менее 80	81-89	90-104	105-125
7 класс	Менее 85	85-94	95-109	110-130
8 класс	Менее 85	85-95	95-104	115-135
9 класс	Менее 99	86-99	100-119	120-140

3.2.3. Критерии оценивания проверочных, тестовых, контрольных работ по литературе:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.3 История и обществознание

3.3.1. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» (высокий уровень) - выставляется, если ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Отметка «4» (повышенный уровень) - выставляется, если в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Отметка «3» (базовый уровень) - выставляется, если в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно(наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Отметка «2» (пониженный уровень) - выставляется , если основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.3.2. Критерии оценивания письменного ответа:

Отметка «5» (высокий уровень) - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, демонстрируют практические умения и навыки.

Отметка «4» (повышенный уровень) - выставляется, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» (базовый уровень) - выставляется, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3.3.3. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных :

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.3.4. Критерии оценивания эссе по истории и обществознанию

Эссе оценивается на основе *определённых критериев*.

№	Раскрытие смысла высказывания	Отметка
1	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представление о его понимании.	0
2	Представлена и пояснена собственная позиция	1
	Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
3	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальная отметка</i>	5

3.4 Иностранный язык

3.4.1 Критерии оценивания чтения и понимания иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного

содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.4.1.1. Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.4.1.2. Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.4.1.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.4.1.4. Критерии оценивания понимания речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» (базовый уровень) свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.4.2. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

3.4.2.1. Критерии оценивания высказывания в форме рассказа, описания

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.4.2.2. Критерии оценивания участия в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3.4.3. Критерии оценивания письменной речи учащихся

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.4.4. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.5. Математика

3.5.1. Критерии оценивания письменных контрольных работ обучающихся по математике

Контрольная работа по математике имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку)

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если выполнена первая и вторая часть работы; работа выполнена полностью, но допущена 1 грубая или две негрубые ошибки в первой части;

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если выполнена первая часть работы; выполнена первая и вторая часть работы, но допущена 1 грубая или две негрубые ошибки в первой части; работа выполнена полностью, но допущена 2 - 3 грубые ошибки в первой части;

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если допущены существенные ошибки в первой части, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

3.5.2. Критерии оценивания устных ответов обучающихся по математике

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3.5.3. Общая классификация ошибок.

При выставлении отметок следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

-логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются: нерациональные приемы вычислений и преобразований; небрежные записей, чертежей, схем, графиков.

3.5.4. Критерии оценивания вычислительных навыков обучающихся 5-6 классов.

Вычислительные навыки проверяются в виде проверочной работы содержащей устные примеры (10 арифметических действий) или 4-5 примером «столбиком». Проверочная работа рассчитана на 10 минут.

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если работа выполнена полностью.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если работа выполнена, но допущена 1 грубая или две негрубые ошибки

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если работа выполнена, но допущена 2 - 3 грубые ошибки или выполнено 50% работы.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если при выполнении допущены существенные ошибки показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных вычислительных навыков.

3.5.5. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.6 Физика

3.6.1. Критерии оценивания письменных самостоятельных и контрольных работ

Контрольная работа по физике имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку)

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий, т.е. записал условие одной задачи в общепринятых символических обозначениях.

3.6.2. Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется в том случае, если учащийся обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу; умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя; б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории, отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется в том случае, если ученик: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов, или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.6.3. Критерии оценивания лабораторных и практических работ

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей; соблюдал требования безопасности труда.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой, опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется в том случае, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Отметка «1»(низкий уровень) выставляется в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда.

3.6.4.Перечень ошибок

Грубые ошибки.

- 1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
- 2.Неумение выделять в ответе главное.
- 3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения; незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи неправильное истолкование решения.
- 4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- 5.Неумение подготовить к работе *установку или лабораторное оборудование*, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- 6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- 7.Неумение определить показание измерительного прибора.
- 8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

- 1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.
- 2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.
- 3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. 4.Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3.6.5.Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.7.Химия, биология

3.7.1.Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если ученик полно раскрыл содержание материала, изложил материал грамотным языком, точно используя химическую, биологическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если ответ дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если учащийся допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух - трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре – пять недочетов.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.7.2. Критерии оценивания письменных работ

Контрольная работа по химии и биологии имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку)

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета-, не более трех недочетов.'

Отметка «3» выставляется, если ученик .правильно выполнил задания базового уровня, выполнил не менее 40% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех - пяти недочетов,

Отметка «2» (пониженный уровень) - выставляется, если -число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 40% всей работы.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

3.7.3. Критерии оценивания лабораторных работ

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением *необходимой последовательности* проведения опытов и измерений; самостоятельно и

рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования -правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований правил безопасного труда.

3.7.4. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.7.5.Перечень ошибок

Грубые ошибки.

1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

2.Неумение выделять в ответе главное.

3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения; незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5.Неумение подготовить к работе *установку или лабораторное оборудование*, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов. 6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. 7.Неумение определить показание измерительного прибора. 8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. 4.Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

3.8. Информатика и ИКТ

3.8.1. Критерии оценивания устного ответа.

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется при полном и правильном ответе, в котором отмечается полное знание материала, и ученик может им оперировать.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если в ответе есть одна ошибка или один – два недочёта по содержанию ответа.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если в ответе есть ошибки (не более двух) или несколько недочетов по сути раскрываемых вопросов.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если в ответе есть несколько серьёзных ошибок по содержанию или ответ, в котором отмечается полное отсутствие знаний и умений.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется при отсутствии ответа (ученик не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу).

3.8.2. Критерии оценивания качества выполнения практических работ.

Практическая работа по информатике содержит задания базового уровня (1 часть), повышенного уровня (2 часть) и высокого уровня (3 часть).

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

В работе возможна одна неточность или описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если правильно выполнены первая и вторая части работы (допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата); работа выполнена полностью, но допущена одна грубая или две негрубые ошибки.

Могут быть 1-2 недочёта при выполнении работы.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если выполнена первая часть работы; выполнены первая и вторая части работы, но допущена одна грубая или две негрубые ошибки; работа выполнена полностью, но допущены две грубые ошибки или три – четыре негрубые.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если: при выполнении работы допущены существенные ошибки в первой части, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными знаниями и умениями по данной теме.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.8.3.Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

Учитель может повысить отметку:

за оригинальное выполнение работы, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями;

за решение более сложного задания, предложенного обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий практической работы.

3.8.4. Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
- Неумение читать и строить программы, алгоритмы, блок-схемы, графики и диаграммы.
- Неумение запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
- Нарушение требований правил техники безопасности и поведения в кабинете информатики.

Негрубые ошибки:

-Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

Неточности чертежей, графиков, схем.

-Пропуск или неточное написание наименований единиц измерения величин, если это грубо не искажают реальность полученного результата.

Недочёты:

-Нерациональный выбор решения задачи; нерациональные записи в алгоритмах и решении задач.

-Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

-Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

-Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

-Орфографические и пунктуационные ошибки (за исключением текстов программ).

3.9. Технология

3.9.1. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется при правильном и полном ответе с необходимым объяснением и конкретными примерами. Описание технологического процесса (если этого требует формулировка вопроса) может быть дано в упрощенном виде, главное требование – ученик должен выделить основные этапы технологии, их последовательность, назвать необходимые орудия и инструменты, экологические требования, назвать профессии работников, выполняющих те или иные виды работ. Учащийся знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может объяснить сущность этих правил, рассказать о возможных последствиях их нарушения; знает свойства основных конструкционных материалов, их особенности, сферы применения; объясняет принципы действия основных станков, инструментов и оборудования; знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой, строительными работами.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется при ответе в целом правильном, без серьезных ошибок, но неполном. Например, учащийся может дать только определение понятия, но не показывает знания его сущности на конкретных примерах. Учащийся знает правила безопасного труда в мастерской и использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования и может рассказать о возможных последствиях их нарушения (без объяснения сущности правил); знает назначение и устройство станков, но не может объяснить принцип действия; знает свойства основных конструкционных материалов и сферы их применения без объяснения особенностей; знает содержание труда специалистов основных профессий, связанных с обработкой конструкционных материалов, электротехникой, со строительными работами.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется при ответе, когда учащийся обнаруживает наличие минимального объема знаний (в основном на уровне знания фактического материала, конкретных примеров), допускает ошибки в определениях, в представлении фактического материала. Он знает

общие правила безопасности для школьной мастерской, правила безопасного использования всех ручных и механизированных инструментов, оборудования (без объяснения).

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если учащийся не владеет даже минимальным фактическим материалом, не может назвать основные конструкционные материалы, инструменты и оборудование для их обработки, не знает правила безопасного труда.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.9.2. Критерии оценивания практической работы

Практическая работа по информатике содержит задания базового уровня (1 часть), повышенного уровня (2 часть) и высокого уровня (3 часть).

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется, если расчеты выполнены правильно. Учащийся владеет алгоритмом расчетов, свободно пользуется справочными таблицами, может объяснить каждый этап выполнения расчетов. Свободно читает предложенные чертежи, составляет по ним технологические карты, может нарисовать эскиз достаточно сложной детали, свободно пользуется всеми измерительными инструментами, быстро производит необходимые измерения.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если ход расчетов в целом правильный, и ученик может его объяснить, умеет пользоваться справочными таблицами, но есть неточности и ошибки в расчетах; может читать чертежи, но допускает отдельные ошибки; может выделить основные этапы технологического процесса изготовления детали по чертежу и отразить их в технологической карте, но допускает ошибки.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если учащийся может найти в справочных таблицах отдельные данные, необходимые для расчетов, но испытывает при этом затруднения, может выполнить только отдельные простые расчеты или отдельные этапы сложных расчетов, может прочитать только самый простой чертеж плоской детали и назвать основные обозначения.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если учащийся не может выполнить расчеты, даже их отдельные этапы; не умеет пользоваться справочными таблицами, не может прочесть простейший чертеж.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.9.3.Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.10.Физическая культура

3.10.1. Критерии оценивания устного ответа:

Учитывается глубина, полнота, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения применять знания в своем опыте.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.10.2. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.10.3. Критерии оценивания успеваемости по технике владения двигательными действиями

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3.10.4. Критерии оценивания успеваемости по уровню физической подготовленности

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется при высоком уровне физической подготовленности.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется при среднем уровне физической подготовленности.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется при низком уровне физической подготовленности.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Отметка «2» (пониженный уровень) не выставляется.

Отметка «1» (низкий уровень) не выставляется.

3.11. География

3.11.1. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется ученику в том случае, если ответ содержит знание фактического материала и ученик может им оперировать.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если в ответе есть недочеты по содержанию .

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ставится ученику, если в ответе есть недочеты по сути раскрываемых вопросов.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.11.2. Критерии оценивания качества выполнения практических и контрольных работ:

Практическая работа по географии содержит задания базового уровня (1 часть), повышенного уровня (2 часть) и высокого уровня (3 часть).

Контрольная работа по географии имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку)

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановки пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.) Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знания учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работ. Могут быть неточности и небрежность в выполнении работы.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома) Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если учащийся не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.11.3.Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.12.Музыка

3.12.1. Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется ученику, если он внимательно слушает музыку, пробуждает интерес к прослушанному произведению, активно работает на уроке, отвечает на вопросы учителя и выполняет домашнее задание (наличие рабочей тетради по музыке обязательно).

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он невнимательно слушает музыку, неточно отвечает на вопросы учителя или отсутствует домашнее задание.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он невнимательно слушает музыку, при этом мешает другим учащимся, не может ответить на поставленный вопрос учителя, не работает на уроке по причине отсутствия тетради.

Отметка «2» (пониженный уровень) на уроке музыки не ставится. Не все дети от природы одарены музыкальным слухом или логическим мышлением, но так как урок музыки носит исключительно развивающий характер, то задача учителя заинтересовать своим предметом всех учащихся. Чтобы не травмировать психику ребёнка, оценка «2» не ставится. Ребёнок получает дополнительные легкие задания, с которыми он может справиться.

3.12.2. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.13.ОБЖ

3.13.1. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.13.2.Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.14.Изобразительное искусство

3.14.1. Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется ученику, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.14.2.Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

3.15. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

3.15.1. Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется ученику, если он обнаружил усвоение глубоких, прочных знаний, за логичный и доказательный ответ, знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий; умеет устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знать периодизацию событий истории культуры религий, историческую карту, умеет делать аргументированные выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он обнаружил усвоение глубоких, прочных знаний, за логичный и доказательный ответ, за знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий; умеет устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знает периодизацию событий истории культуры религий, историческую карту, умение делать аргументированные выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка. В ответе допускаются несущественные неточности.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он усвоил е основные понятия, термины, знает фактический материал, умеет устанавливать причинно – следственные связи и давать развернутые определения; умеет излагать материал, осуществлять анализ проблем, процессов, фактов и явлений истории культуры религий, использовать письменные источники и делать выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка. В ответе допускаются существенные ошибки и неточности.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3.15.2. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

IV. Технология оценивания на уровне начального общего образования

4.1. Цели оценочной деятельности

Согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ «Бегичевская ООШ»:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

4.2. Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом.

2. Оценивание может быть только критериальным.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно - оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

4.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» образовательной программы.

4.3. В основе оценивания лежат следующие показатели:

уровень сформированности предметных результатов;

уровень сформированности универсальных учебных действий;

образовательные достижения обучающихся;

состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;

адаптация обучающихся на новой ступени обучения;

эффективность образовательного процесса;

уровень воспитанности обучающихся.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с

помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

4.4. Диагностические исследования по определению формирования личностных результатов проводятся два раза в год в каждом классе (в начале и в конце года) и фиксируются в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса, личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

4.5. Объект оценки метапредметных результатов – это сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Все три варианта оценки представлены в УМК «Школа России» в каждом учебном предмете.

4.6. Мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов проводится в течение года в каждом классе. (в начале и в конце года). Результаты заносятся в листы наблюдений за формированием различных групп УУД.

V. Критерии оценивания предметных результатов **начального общего образования**

5.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. И объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

5.2. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимого образовательного уровня только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде: текущей диагностики; тематической диагностики; итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе: устный опрос письменный опрос (самостоятельные проверочные работы). Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

5.3. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале («5», «4», «3», «2», «1»).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.4. Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

5.5. Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний и умений обучающихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся;
- Своевременность.
- За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

5.6. Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

5.7. Русский язык

5.7.1. Критерии оценивания диктантов

Отметка "5"(высокий уровень) выставляется за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" (повышенный уровень) выставляется за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3"(базовый уровень) ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2"(пониженный уровень) ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка "1"(низкий уровень) ставится за диктант, в котором более 6 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
 - единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Отметки

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.7.2. Критерии оценивания контрольного списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Отметка «5» (высокий уровень) – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4»(повышенный уровень) – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Отметка «3» (базовый уровень)– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2»(пониженный уровень) – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Отметка «1» (низкий уровень) – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

5.7.3. Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

5.7.4. Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Критерии оценивания словарного диктанта

Отметка «5»(высокий уровень) – без ошибок.

Отметка «4»(повышенный уровень) – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3»(базовый уровень) – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2»(пониженный уровень) – 3–5 ошибок.

Отметка «1» (низкий уровень) – 6-10 ошибок.

5.7.5. Критерии оценивания тестовых работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.7.6. Критерии оценивания изложений:

Отметка «5»(высокий уровень) – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4»(повышенный уровень) – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3»(базовый уровень) – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» (пониженный уровень) - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Отметка «1» (низкий уровень) – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь 8-10 орфографических ошибок, 6-9 исправлений.

5.7.7. Критерии оценивания сочинений

Отметка «5»(высокий уровень) – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4»(повышенный уровень) – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3»(базовый уровень) – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2»(пониженный уровень) – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Отметка «1»(низкий уровень) – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 9-10 орфографических ошибок, 6-9 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

5.8. Иностранный язык

5.8.1. Критерии оценивания выполнения заданий в области «письмо».

Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Отметка «5» (высокий уровень) - ставится, если нет орфографических ошибок.

Отметка «4»(повышенный уровень) - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Отметка «3» (базовый уровень) - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые мешают пониманию текста.

Отметка «2» (пониженный уровень) - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Отметка «1» (низкий уровень) - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

5.8.2. Критерии оценивания сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Отметка «5» (высокий уровень) ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» (пониженный уровень) ставится ученику, если он частично понял текст или понял его неправильно.

Отметка «1» (низкий уровень) ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

5.8.3. Критерии оценивания навыков и умений в аудировании

Отметка «5»(высокий уровень) ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4»(повышенный уровень) ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Отметка «3»(базовый уровень) ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2» (пониженный уровень) ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Отметка «2»(низкий уровень) ставится ученику, если он понял менее 40% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

5.8.4. Критерии оценивания говорения

Отметка «5» (высокий уровень) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» (базовый уровень) ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» (пониженный уровень) ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется если учащиеся не смогли сформулировать свои мысли для ответа, слабо усвоили пройденный языковой материал.

5.9. Математика

5.9.1. Критерии оценивания письменных работ

5.9.1.1. Критерии оценивания работы, состоящей из примеров:

Отметка «5»(высокий уровень) – без ошибок.

Отметка «4» (повышенный уровень)–1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Отметка «3»(базовый уровень) – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» (пониженный уровень) – 4 и более грубых ошибки.

Отметка «1» (низкий уровень) – 5 и более грубых ошибок.

5.9.1.2. Критерии оценивания работы, состоящей из задач:

Отметка «5» (высокий уровень) – без ошибок.

Отметка «4» (повышенный уровень) – 1–2 негрубых ошибки.

Отметка «3» (базовый уровень) – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Отметка «2» (пониженный уровень) – 2 и более грубых ошибки.

Отметка «1» (низкий уровень) – 3 и более грубых ошибок.

5.9.1.3. Критерии оценивания комбинированной работы:

Отметка «5»(высокий уровень) – без ошибок.

Отметка «4»(повышенный уровень) – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» (базовый уровень)– 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2»(пониженный уровень) – 4 грубые ошибки.

Отметка «1» (низкий уровень) – 5 и более грубых ошибок.

5.9.1.4. Критерии оценивания контрольного устного счета:

Отметка «5» (высокий уровень) – без ошибок.

Отметка «4» (повышенный уровень) – 1–2 ошибки.

Отметка «3» (базовый уровень) – 3–4 ошибки.

5.9.1.5. Критерии оценивания комбинированной работы (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" (высокий уровень) ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Отметка "1" (низкий уровень) ставится, если работа не выполнена вообще или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок

5.9.1.6. Критерии оценивания комбинированной работы (2 задачи и примеры)

Отметка "4" (высокий уровень) ставится:- допущены 1-2

Отметка "5" (повышенный уровень) ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. вычислительные ошибки.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или- допущено в решении.

Отметка "1" (низкий уровень) ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или- допущено в решении.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

5.9.2. Критерии оценивания устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

Отметка "5" (высокий уровень) ставится ученику, если он при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; производит вычисления правильно и достаточно быстро; умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет практические задания.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но: ученик допускает отдельные неточности в формулировках; не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Отметка "1" (низкий уровень) ставится ученику, если он обнаруживает незнание программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

5.9.3. Критерии оценивания математического диктанта

Отметка "5" (высокий уровень) ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится, если не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится, если не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится, если не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Отметка "1" (низкий уровень) ставится, если не выполнена 3/4 часть примеров от их общего числа.

5.9.4. Критерии оценивания тестов

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

О подготовке тестовых и контрольных заданий.

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий.

Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.

Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.

Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.

К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

5.10. Литературное чтение

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

5.11. Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

5.11.1. Критерии оценивания устных ответов - 2-й класс.

Отметка "5" (высокий уровень) ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии; верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится ученику, если он понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения; правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится ученику, если он осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие); читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие); допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя, знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится ученику в том случае, если он читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

Отметка "1" (низкий уровень) ставится ученику в том случае, если он читает по буквам, темп чтения - менее 15 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя; при чтении наизусть нарушает последовательность, не воспроизводит текст прочитанного.

5.11.2. Критерии оценивания устных ответов- 3-й класс.

Отметка "5" (высокий уровень) ставится ученику, если он понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие), читает целыми словами (2 полугодие); читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится ученику, если он читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие); читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие); допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Отметка "3" (базовый уровень) ставится ученику, если он читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие); переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие); последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится ученику, если он читает монотонно, по слогам (1 полугодие); читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие); допускает более 6 ошибок; искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Отметка "1" (низкий уровень) ставится ученику, если он читает монотонно, по слогам (1 полугодие); читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие); допускает более 10 ошибок; искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; при чтении наизусть не воспроизводит текст стихотворения.

5.11.3. Критерии оценивания устных ответов - 4-й класс.

Отметка "5" (высокий уровень) ставится ученику, если он читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие); читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие); полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится ученику, если он читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие); читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится ученику, если он читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие); читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие); передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя; воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится ученику, если он читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие), не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие); пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Отметка "1" (низкий уровень) ставится ученику, если он читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие), не владеет чтением целыми словами, допускает более 10 ошибок (2 полугодие); пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; не может пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; при чтении наизусть не может воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

5.11.4. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

5.11.4.1. Критерии оценивания контрольной проверки навыка чтения проводится один раз в четверть у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка "5" (высокий уровень) ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка "4" (повышенный уровень) ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка "3" (базовый уровень) ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка "2" (пониженный уровень) ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Отметка "1" (низкий уровень) ставится, если не выполняется норма беглости.

5.11.4.2. Критерии оценивания по чтению наизусть

Отметка "5" (высокий уровень) - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" (повышенный уровень) - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" (базовый уровень) - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" (пониженный уровень) - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка "1" (низкий уровень) - нарушает последовательность при чтении, не воспроизводит текст.

5.11.5. Критерии оценивания выразительного чтения стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка "5" (высокий уровень) - выполнены правильно все требования

Отметка "4" (повышенный уровень) - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" (базовый уровень) - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" (пониженный уровень) - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Отметка "1" (низкий уровень) - допущены ошибки по всем трем требованиям.

5.11.6. Критерии оценивания чтения по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка "5" (высокий уровень) выставляется ученику, если выполнены все требования

Отметка "4" (повышенный уровень) выставляется ученику, если допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" (базовый уровень) выставляется ученику, если допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" (пониженный уровень) выставляется ученику, если допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "1" (низкий уровень) выставляется ученику, если допущены ошибки по всем требованиям

5.11.7. Критерии оценивания пересказа

Отметка "5" (высокий уровень) выставляется ученику, если пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" (повышенный уровень) выставляется ученику, если допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" (базовый уровень) - выставляется ученику, если пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" (пониженный уровень) выставляется ученику, если он может передать содержание прочитанного фрагментарно.

Отметка "1" (низкий уровень) выставляется ученику, если не может передать содержание прочитанного

5.12. Окружающий мир

5.12.1. Критерии оценивания устного ответа

Отметка "5" (высокий уровень) выставляется ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" (повышенный уровень) выставляется ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" (базовый уровень) выставляется ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" (пониженный уровень) выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Отметка "1" (низкий уровень) выставляется ученику, если он обнаруживает незнание программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5.12.2. Оценивание тестовых работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.13. Изобразительное искусство

5.13.1. Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

5.13.2. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.14. Технология

5.14.1. Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если он полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если он почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется ученику, если он не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5.14.2. Критерии оценивания графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если он творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если он не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется ученику, если он не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

5.14. 3. Критерии оценивания практической работы учащихся

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена частично, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется ученику, если ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

5.14. 4. Оценивание тестовых, проверочных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.14. 5. Критерии оценивания проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

5.15. Музыка

5.15.1. Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если дан ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» (пониженный уровень) не выставляется.

Отметка «1» (низкий уровень) не выставляется.

5.15.2. Критерии оценивания хорового пения

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если он демонстрирует знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он демонстрирует знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он демонстрирует отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; невыразительное пение.

Отметка «2» (пониженный уровень) не выставляется.

Отметка «1» (низкий уровень) не выставляется.

5.16. Информатика и ИКТ

5.16.1. Критерии оценивания

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется ученику, если он владеет системой понятий в пределах, определенных учебными программами, устанавливает как внутривопределения, так и межвопределения связи; умеет применять способы деятельности по аналогии и в новых ситуациях; самостоятельные работы выполняет под опосредованным руководством учителя; выполняет элементарные творческие задания.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он владеет понятиями программного материала, воспроизводит их содержание, иллюстрирует не только известными, но и новыми примерами, устанавливает известные внутривопределения и межвопределения связи; во время ответа может воспроизвести усвоенное содержание в иной последовательности, не меняя логических связей; владеет умениями выполнять отдельные этапы решения проблемы и применяет их в сотрудничестве с учителем (частично-поисковая деятельность); владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, самостоятельные работы выполняет с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он усвоил знания в форме понятий, воспроизводит их содержание, иллюстрирует примерами из учебника; ответ строит в усвоенной последовательности; владеет умениями на уровне копирования образца выполнения способа деятельности; владеет умениями на уровне применения способа деятельности по аналогии; самостоятельные работы выполняет со значительной помощью учителя; типовую задачу решает частично.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если он усвоил знания в форме отдельных фактов, элементарных представлений, которые может воспроизвести; различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.); дает определения понятий с ошибками и неточностями; умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями; выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя, но помощь не может воспринять сразу, а требует детального неоднократного ее объяснения.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется ученику, если он не усвоил знания, не различает информационные объекты, представленные в готовом виде (понятия, определения, действия и т.д.); дает определения понятий с ошибками и неточностями; не умеет распознавать объекты, которые охватываются усвоенными понятиями; не выполняет самостоятельную работу под непосредственным руководством учителя.

5.17. «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)

5.17.1 Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется ученику, если он обнаружил усвоение глубоких, прочных знаний, за логичный и доказательный ответ, знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий; умеет устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знать периодизацию событий истории культуры религий, историческую карту, умеет делать аргументированные выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется ученику, если он обнаружил усвоение глубоких, прочных знаний, за логичный и доказательный ответ, за знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий; умеет устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знает периодизацию событий истории культуры религий, историческую карту, умение делать аргументированные выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка. В ответе допускаются несущественные неточности.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется ученику, если он усвоил е основные понятия, термины, знает фактический материал, умеет устанавливать причинно – следственные связи и давать развернутые определения; умеет излагать материал, осуществлять анализ проблем, процессов, фактов и явлений истории культуры религий, использовать письменные источники и делать выводы, при ответе соблюдает нормы русского языка. В ответе допускаются существенные ошибки и неточности.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется ученику, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

5.17.2. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.18.Физическая культура

5.18.1. Критерии оценивания устного ответа:

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5»(высокий уровень) выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» (повышенный уровень) ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения применять знания в своем опыте.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

5.18.2. Оценивание проверочных, тестовых, контрольных работ:

Объем выполненного задания	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

5.18.3. Критерии оценивания успеваемости по технике владения двигательными действиями

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» (пониженный уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Отметка «1» (низкий уровень) выставляется, если двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

5.18.4. Критерии оценивания успеваемости по уровню физической подготовленности

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется при высоком уровне физической подготовленности.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется при среднем уровне физической подготовленности.

Отметка «3» (базовый уровень) выставляется при низком уровне физической подготовленности.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Отметка «2» (пониженный уровень) не выставляется.

Отметка «1» (низкий уровень) не выставляется.

VI. Критерии оценивания проектов :

6.1. Критерии оценивания проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

VII. Критерии оценивания промежуточной аттестации 2-8 классов:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
40-50 %	пониженный	«2»
0-39%	низкий	«1»

VIII. Правила выставления отметок в классный журнал

6.1. Выставление в журнал поурочных отметок производится за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

6.2. Выставление в журнал отметок за контрольные работы, проверочные работы, тестовые работы производится в соответствии с критериями данного Положения.

6.3. Выставление в журнал четвертных отметок производится как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебной четверти по данному предмету с приоритетом контрольных работ.

6.4. Годовая отметка по предмету выставляется обучающемуся, имеющему не менее 3-х четвертных отметок во время учебного года.

6.5. Итоговая отметка по учебному предмету во 2-8 классах выставляется учителем на основе годовой отметки и результатов промежуточной аттестации. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс

6.6. Отметка, выставляемая в аттестат об основном общем образовании, определяется Педагогическим советом школы в соответствии с действующим законодательством, на основании итоговой отметки по учебному предмету, результатов государственной итоговой аттестации по учебному предмету.