

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ
«Бегичевская ООШ»**

Программа принята на заседании
Педагогического Совета школы (Протокол №
142 от 01.09.2022 года)

Утверждено
Директор МКОУ «Бегичевская ООШ»
Краснова О.А. Приказ №136 от 2022 года



**с. Совхоз им. Ленина
2022 год**

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Бегичевская ООШ» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в современный социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МКОУ «Бегичевская ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие двум уровням основного общего образования, реализуемым в МКОУ «Бегичевская ООШ».

Уровни образования	Целевые приоритеты
Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, будет способствовать развитию у учащихся способности самостоятельно мыслить и принимать решение, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

<p>имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,</p>

<p>коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

<p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение ключевых общешкольных дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Расположение школы:

МКОУ «Бегичевская ООШ» расположена в сельском поселении Совхоз имени Ленина Дзержинского района Калужской области.

В школе обучается 44 учащихся (начальная школа – 20 человек, основная - 24), к ведению классного руководства привлечены 9 педагогических работников в 9 классах – комплектах (4 класса – начальное общее образование; 5– основное общее образование).

Школа находится в двухэтажном здании, действует с 1983 года. Пешеходная дорога и транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека.

Контингент обучающихся и их родителей:

В 1–9 классах школы обучается от 45 до 60 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития; есть дети с интеллектуальными нарушениями (УО), поэтому наряду с Основной образовательной программой начального общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы трёх видов; рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и элективным курсам, программы кружков.

Контингент учащихся различен по социальному статусу, зависящему от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. По национальной принадлежности, среди учащихся 50 % детей разных национальностей: молдаване, татары, азербайджанцы, армяне, дагестанцы, украинцы, белорусы, цыгане.

Большая часть родителей – коренные жители, но есть и мигранты из стран ближнего зарубежья, и семьи из других районов Калужской области, сменившие место проживания. Занятость родителей определяется в основном рабочими специальностями: продавцы, водители, рабочие, операторы. Есть предприниматели, временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. увеличилось количество домохозяйек.

Источники отрицательного влияния на детей:

Процесс воспитания осложнён недостаточностью позитивных образцов поведения и образцов семейного быта. Сельские школьники, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению, имеют низкий уровень речевой культуры и культуры поведения.

Телевидение, кино, реклама, социальные сети, компьютерные игры, Интернет – зависимость тоже создают серьезные трудности для воспитания и социализации учащихся.

Отсутствие в нашем селе предприятий (рабочих) мест вынуждает взрослое население искать

возможную работу далеко от места проживания, поэтому воспитательный ресурс родителей низок, они не способны грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Источники положительного влияния на детей:

Среда сельского поселения более консервативна, чем в городе, поэтому здесь сохраняется заботливое отношение к месту проживания и природе. Узкий круг общения позволяет детально изучить особенности окружающих людей. У многих детей сформировано уважение к семейным традициям, трудовая помощь родителям в повседневном быте, вежливое отношение к старшим и внимание к младшим по возрасту.

Педагоги нашей школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школьном коллективе легко осуществляются межличностные контакты, есть возможность проявить себя в общем деле, что активизирует как учащихся, так и учителей.

Школа, объединяя творческую интеллигенцию, играет особую роль в жизни сельского социума, являясь не только образовательным, но и культурным центром совхоза имени Ленина.

Оригинальные воспитательные находки школы:

Создавая условия для формирования личности ребенка, педагогический коллектив учитывает особенности нашей сельской школы и опирается на сложившиеся традиции воспитания.

1. В школе восприняты и реализуются идеи добровольчества - функционирует волонтерский отряд «Горячие сердца». Трудовое воспитание, воспитание социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду. Вся трудовая деятельность учащихся носит общественно полезный характер.
2. Постоянно развивается предметно – эстетическая среда. Активно работает школьная музейная комната. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.
3. В школе ведется инновационная деятельность по совершенствованию содержания воспитания. В сентябре 2019 года МКОУ «Бегичевская ООШ» получила статус муниципальной инновационной площадки по направлению «Финансовая грамотность».
4. Успешно (более 15 лет) действует модель ученического самоуправления – детская организация - игра «Школьная страна».
5. Воспитательные системы классов разработаны классными руководителями на основе связи со школьной моделью самоуправления «Школьная страна».
7. Главной составляющей частью школьного уклада является спортивно – оздоровительная работа.
8. В школе работает ежедневный родительский патруль.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Бегичевская ООШ»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- через систему ученического самоуправления в школе создаются условия для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствует соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействия школьников, их социальная активность;
- ключевая фигура воспитания в школе классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций

для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение учителями в содержание уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- включение в РП учебного предмета уроков РК. Использованием материалов с региональным содержанием активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории области, района, села; позволяет сформировать целостные знания о родном крае, развивает творческие и исследовательские умения, воспитывает любовь и уважение к историческому, литературному, социально значимому наследию родного края.

Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, расширяющие образовательное пространство предмета Исторический, географический, литературный краеведческий материал способствует воспитанию в детях патриотических чувств, любви к прекрасному,

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности – это шанс для каждого ребенка, в том числе и того, кто не сумел пока добиться высоких учебных результатов, проявить себя: продемонстрировать заинтересованность в социально значимых проектах и способность решать практические задачи. Для многих обучающихся именно участие во внеурочной деятельности становится стартовой площадкой для пробуждения творческой инициативы и находчивости, для укрепления веры в себя.

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая имеет общественный смысл, развивает личность школьника;
- формирование в кружках детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Бегичевская ООШ»:

План внеурочной деятельности МКОУ «Бегичевская ООШ» НОО

Направления ВД	Конкретизация направления	Форма организации занятий	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Класс	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Коммуникативная деятельность	Цикл внеурочных занятий для обучающихся	«Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	1-4	1
		Дискуссионный клуб: виртуальные путешествия в храмы, музеи, РПЦ чтение, обсуждение, просмотр к\ф и м\ф, театрализованные постановки	Кружок «Дорогою добра»		1-3	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учение с увлечением!	Система теоретических и практических занятий: лекции, практикумы, игры, соревнования, конкурсы, дистанционные турниры и проекты.	Кружок «Азбука финансов»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	1-4	1
		Изучение родного края на занятиях по английскому языку	Кружок «Калуга – файлс»		2-4	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Творческая мастерская: профориентационные беседы, игры, квесты, занятия ручным творчеством.	Кружок «Город мастеров»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии,	1-4	1

				осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров	Кружок «Компьютерный мир»	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	1-4	1
	Интеллектуальный марафон	Игры-соревнования в шахматы	Кружок «Шахматы»			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Спортивно - оздоровительная деятельность	Музыкальный салон: музыкальное просвещение, вокал, хоровое пение.	Кружок «Музыкальный»	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	1-4	1

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Спортивная студия: спортивные игры, ОФП, соревнования.	Кружок «Здоровье»	развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Коммуникативная деятельность	Сопровождение деятельности выборного органа Совета ученического самоуправления для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией. Организация и проведение Советом ученического самоуправления лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).	Совет ученического самоуправления	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	1-9	
	Проектно - исследовательская деятельность	Выполнение творческих проектов	Кружок «Моя страна»		3-4	1

План внеурочной деятельности МКОУ «Бегичевская ООШ» ООО

Направления ВД	Конкретизация направления	Форма организации занятий	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	класс	количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Коммуникативная деятельность	Цикл внеурочных занятий для обучающихся	«Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	1-9	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учение с увлечением!	Система теоретических и практических занятий: лекции, практикумы, игры, соревнования, конкурсы, дистанционные турниры и проекты.	Кружок «Финансовая грамотность»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). формирование основ финансовой грамотности, формирование норм финансово-грамотного поведения, подготовка к жизни в современном обществе.	5-9	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	Кружок «Мой выбор»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Расширение знаний и представлений о профессиях и профессиональном выборе, формирование умений работать с информацией, представленной в различных источниках; развитие навыков работы в условиях команды. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	8-9	0,5

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информационная культура	Система теоретических и практических занятий с использованием компьютеров	Кружок «Прикладная информатика»	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества.	8-9	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно - оздоровительная деятельность	Спортивная студия	Реализация программы «За ЗОЖ»	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.	5-9	1
	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Творческая мастерская	Кружок «Театральный»		5-9	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		Выполнение творческих проектов «Достопримечательности родного края»	Кружок «География родной страны и Калужского края»	Основная цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».	8-9	1

	Проектно - исследовательская деятельность	Выполнение лабораторных экспериментов, опытов, проектов и исследований с применением цифровой лаборатории «Точки роста»	Кружок «Химия вокруг нас»	Основная цель: углубить базовые знания учащихся по химии, повысить творческую активность, расширить кругозор учащихся, закрепить положительную мотивацию учебы в школе; реализовывать антинаркотическое воспитание обучающихся; развивать учебную мотивацию школьников на выбор профессии.	8-9	1
			Кружок «Практическая биология»	Основная цель: расширение содержания школьного биологического образования; повышение познавательной активности обучающихся в естественно-научной области; развитие личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирование и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей; формирование умения научно обосновать важность ведения здорового образа жизни.	7-9	1
			Кружок «Физика в задачах и экспериментах»	Основная цель: формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения; приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач	5-9	1

	Коммуникативная деятельность	Сопровождение деятельности выборного органа Совета ученического самоуправления для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией. Организация и проведение Советом ученического самоуправления лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).	Совет ученического самоуправления	Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	5-9	0,5
						10
Направления ВД	Конкретизация направления	Форма организации занятий	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Класс	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Коммуникативная деятельность	Цикл внеурочных занятий для обучающихся	«Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	1-9	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учение с увлечением!	Система теоретических и практических занятий: лекции, практикумы, игры, соревнования, конкурсы, дистанционные турниры и проекты.	Кружок «Финансовая грамотность»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). формирование основ финансовой грамотности, формирование норм финансово-грамотного поведения, подготовка к жизни в современном	5-9	1

				обществе.		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Интеллектуальный марафон	Дискуссионный клуб	Кружок «Мой выбор»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Расширение знаний и представлений о профессиях и профессиональном выборе, формирование умений работать с информацией, представленной в различных источниках; развитие навыков работы в условиях команды Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	8-9	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Информационная культура	Система теоретических и практических занятий с использованием компьютеров	Кружок «Прикладная информатика»	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества.	8-9	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно - оздоровительная деятельность	Спортивная студия	Реализация программы «За ЗОЖ»	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить	5-9	2

	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Творческая мастерская	Кружок «Театральный»	прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности.	5-9	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проектно - исследовательская деятельность	Выполнение творческих проектов «Достопримечательности родного края»	Кружок «География родной страны и Калужского края»	Основная цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».	8-9	1
	Коммуникативная деятельность	Сопровождение деятельности выборного органа Совета ученического самоуправления для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией. Организация и проведение Советом ученического самоуправления лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов).	Совет ученического самоуправления	развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	1-9	1

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Воспитательная роль классного руководителя очень важна при формировании и функционировании классного коллектива. Опирается она на воспитательную программу класса - города «Школьной страны» - ученического самоуправления, которая разрабатывается на 5 лет.

Сотрудничество всех участников образовательного процесса помогает учащимся найти свое место в классном и школьном коллективе, определить важные для них направления учебной и общественной деятельности, получить необходимые социальные навыки, помогающие ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, учиться искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в классных мероприятиях и общешкольных ключевых делах	Выборы актива класса. Выборы членов ученического самоуправления – «Школьная страна». Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе общешкольных ключевых дел.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	Классные часы. Спортивные мероприятия. Тематические класс-проекты. Праздники. Игры, экскурсии, походы. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел Консультации с педагогом-психологом.
	Сплочение коллектива класса.	Организация в классе труда по самообслуживанию. Общественно-полезный труд на благо школы и села. Поддержка традиций, которые существуют в школе и создание традиций своего класса. Игры и тренинги на сплочение коллектива. Обсуждение и разработка плана мероприятий по своему городу – классу как части Школьной страны. Празднования в классе дней рождения детей. Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности. Ведение летописи класса. Определение темы, этапов работы, распределение обязанностей по реализации классного проекта.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; Диагностическая деятельность классного руководителя: - составление социального паспорта класса; - мониторинг УУД; - анкетирование; -тестирование; - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Помощь в организации свободного времяпровождения. Индивидуальные консультации. Индивидуальные беседы. Работа с общественным инспектором школы по профилактике правонарушений. Участие в профориентационных мероприятиях. Посещение семей учащихся, работа в родительском патруле школы. Совместная с родительски патрулём работа с неблагополучными семьями и оказание посильной помощи в жизнедеятельности таких семей.
	Индивидуальная работа со	Заполнение с учащимися «Портфолио» - «летописи успеха» ребенка.

	школьниками класса	Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта. Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе. Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. Неформальное общение с учащимися. Анализ успехов и неудач.
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); Консультации с педагогом-психологом. Помощь и коррекция процесса успеваемости каждого учащегося Контроль за посещаемостью учебных занятий и кружков.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей – предметников к участию в жизни класса	Консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Малые педагогические советы. Открытые классные часы с приглашением учителей-предметников, чтобы учителя смогли увидеть детей вне урока
	Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях	Консультации учителей - предметников на родительских собраниях. Общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями). Ежедневное наблюдение за успеваемостью учеников класса их поведением на уроках. Поиск совместных путей решения сложившихся проблемных ситуаций.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Ведение электронного журнала. Подготовка информации на сайт школы; и на страницу школы «В контакте». Ведение «групп класса» в социальной сети «В контакте», «whatsapp». В группе родители задают интересующие их вопросы, объясняют причину отсутствия ребенка в школе. Так как посещение родителями школьных мероприятий временно запрещено в группу отправляются фото и видео файлы с выступлениями детей.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.	Малые педагогические советы. Работа школьной конфликтной комиссии. Работа родительского патруля.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Родительский лекторий по актуальным вопросам воспитания. Родительские собрания совместно с представителями КДН, ОПДН, медицинских работников, представителей центра занятости.
	Организация работы ежедневного родительского патруля, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения детей	Родительский патруль (3 человека, дежурящие в течение недели: активный родитель, учитель, администратор), который по проблемам, указанным в заявках учителей, классных руководителей и администрации школы, проводит работу с семьями и учащимися.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	Традиционные школьные праздники: «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д., детско-взрослые конкурсы, соревнования.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МКОУ «Бегичевская ООШ» — это система условий и возможностей для саморазвития личности, создаваемых непосредственными участниками этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают основные школьные дела на нескольких уровнях.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. При планировании основные школьные дела учитываются традиционные федеральные, муниципальные и региональные мероприятия, календарь школьных праздников и используются различные формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ «Бегичевская ООШ» предусматривает:

Уровень	Форма	Содержание
На внешкольном уровне	Социальные проекты /акции/; Уроки Мужества и уроки Памяти. Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет; - Всероссийская акция «День борьбы со СПИДом»; - Областная акция «Неделя здоровья» (в поддержку ЗОЖ); - Акция «4 октября – день защиты бездомных животных»; - Областная акция «Покормите птиц зимой!»; - Митинг, посвященный освобождению Дзержинского района от фашистских захватчиков; - Мероприятия, посвященные освобождению Калужской области от фашистских захватчиков; - Митинг, посвященный Дню Победы; - Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; - Всероссийский уроки ОБЖ (28 апреля и 4 октября); - Региональная квест – игра «Пояс Богородицы»; - Областной конкурс новогодних игрушек «Ёлочка ГАИ»; - Всероссийские мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря); - Всероссийские мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря); - Всероссийские Уроки Мужества и Уроки Памяти, посвященные истории Великой Отечественной войны; - Муниципальная Неделя Молодого избирателя; - Региональная акция «Всемирный день домашних животных»; - Международный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев»; - Всероссийский Урок Цифры; - Всероссийская акция «Моря России: спасти и сохранить»; - Областная природоохранная акция «Ёлочка, живи!»; - Всероссийский Урок первой помощи; - Районный фестиваль «В дружбе с книгой»; - Всероссийская акция «Окна Победы»; - Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»; - Всероссийские и региональные мероприятия, посвященные Дню Космонавтики (12 апреля); - Областная акция «Батарейку принеси – ёжика спаси»; - Всероссийское движение «Сделаем вместе!»; - Региональная «Сдай макулатуру – спаси дерево!»; - Областной конкурс рисунков и плакатов от Уполномоченного по правам человека Калужской области; - Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»; - Всероссийские, региональные и муниципальные конкурсы рисунков.
	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Районные соревнования по полиатлону; - Районные соревнования по стритболу; - Районные соревнования по шахматам; - Районные соревнования по пионерболу; - Районные соревнования по лыжным гонкам; - Районные соревнования по настольному теннису; - Районные соревнования по мини – футболу «Мишка»; - Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; - Районные соревнования по легкой атлетике; - Областной конкурс на лучшую ОО, внедряющую систему ГТО;
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. - Концерт, посвященный Дню учителя. - Общешкольное мероприятие, посвященное Дню народного единства. - Общешкольное мероприятие, посвященное Стоянию на Угре (11 ноября). - Концерт, посвященный Дню матери - «Моя мама лучше всех». - Новогодний праздник. - Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества. - Мероприятие для учащихся 1-4 классов «Широкая Масленица». - Концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта.. - Общешкольные праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. - Общешкольное мероприятие «День славянской письменности и культуры» (24 мая). - Торжественная линейка «Последний Звонок».

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей. - Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов. - Урок памяти «День памяти и скорби» (22 июня).
	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Соревнования по волейболу. - Соревнования по баскетболу. - Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. - Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций. - «А ну-ка, мальчики!». - «А ну-ка, девочки!». - Спортивная эстафета «Веселые старты». - «Зарница» и «Зарничка».
	Акции	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Здоровое питание». - Тренинг «Курению - нет!» в рамках международного дня отказа от курения. - Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека». - Акция «Здоровое питание – Школьное молоко». - Акция «Здоровое питание – Чистая вода». - Общешкольный экологический урок. - Акция «День малолетних узников концлагерей – помним!»
	Самоуправление «Школьная страна»	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск стенгазет и листовок. - Проведение общешкольных отчетных мероприятий (1 раз в четверть). - Выступления на общешкольных линейках. - Проведение викторин и конкурсов. - Работа Клуба молодого избирателя. - Проведение Единого дня выборов в органы школьного самоуправления.
	Школьная музейная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии «Страницы истории». - «Внимание, поиск!» (работа актива школьной музейной комнаты совместно с Советом ветеранов села, районным военкоматом, областным архивом). - «Чем живет экспонат?» (музейный урок для 1 класса). - «Страницы Великой Отечественной» (Уроки Мужества, посвященные сражениям Великой Отечественной войны). - Урок Памяти, посвященный освобождению Дзержинского района от фашистских захватчиков. - «Есть такая профессия – Родину защищать!» (классные часы). - Уроки Памяти, посвященные Дню Победы. - «Эх, дорожка фронтовая!» (заочное путешествие). - Классные часы и занятия ОДНКНР с использованием экспонатов музейной комнаты. - Занятия с воспитанниками дошкольного отделения с использованием экспонатов музейной комнаты. - Участие в районных смотрах – конкурсах школьных музеев и школьных музейных комнат. - Участие в региональном конкурсе «Лучший школьный музей»
На уровне классов	Выбор в актив класса/ в совет ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников. - Организационные собрания классов.
	Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - День именинника. - Совместные мероприятия с родителями: концерты, классные собрания, конкурсы, игры. - Выпуск стенгазет. - Трудовой десант. - Организация и проведение экскурсий
На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей. - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. - участие учащихся в занятиях внеурочной деятельности, в кружковой работе - участие учащихся в работе ученического совета.
	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

		стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности:

- Организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Калужской области и Дзержинском районе русских (российских) поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Бегичевская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Освещение в помещениях школы соответствует требованиям СанПиНа, цветовая гамма стен в классных помещениях и коридорах неяркая, в основном преобладают тёплые тона в помещении, которые создают иллюзию солнечного света и комфортные условия для деятельности обучающихся. Классные кабинеты обеспечены новыми столами и стульями. В каждой классной комнате можно переставлять стулья и парты в зависимости от формы проведения мероприятий, в спортзале и актовом зале проходят мероприятий в интерактивной форме, фойе 1, 2 этажа используется для проведения флешмобов и других мероприятий.

1 сентября 2022 года запланировано открытие «Точки роста»

В классах и фойе школы имеются цветы, которые помимо эстетического значения ещё и улучшают экологическую обстановку.

На первом этаже в едином стиле оформлены стенды «Наши спортивные достижения», "Безопасность", «Школьная жизнь», «Школьная страна», «Толерантность», «Расписание уроков», «Устав школы». На втором этаже оформлены стенды: «Дни воинской славы»; «...

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию, классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации;

- организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации еженедельно на общешкольной линейке;

- - исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря.

- озеленение пришкольной территории уход за ней, разбивка клумб, обустройство оздоровительных зон активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, концертов, квестов, игр);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформления здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День Знаний, мотивационные плакаты).
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на территории сел (мемориал воинской славы, место захоронения Т.А.Божедомовой)
- оформление и обновление «стенда новостей» (школьных газет к знаменательным датам) в холле первого этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Родительский комитет, Общешкольные родительские собрания
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-- классы, семинары, круглые столы приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Родительский комитет, Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные занятия и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психолога и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн –анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы).
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия с участием специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы в МКОУ «Бегичевская ООШ» создана модель ученического самоуправления – «Школьная страна», которая представляет собой добровольное, самостоятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых.

Цель: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Ученическое самоуправление «Страна Школьная» живёт под девизом: «Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и сами оцениваем».

Школьная страна имеет свои символы – герб, гимн, флаг.

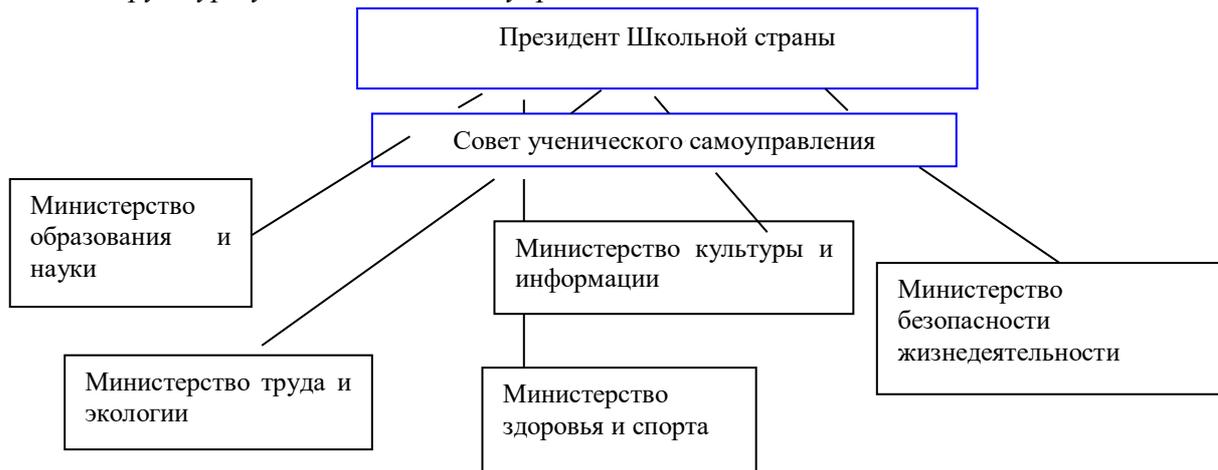
В школьной стране три области: Солнечная область (1 – 4 города – классы), Дружная область (5 – 7 города - классы), Самостоятельная область (8 – 9 классы). *9 городов – классов.*

Структурно модель самоуправления похожа на построение государственной системы власти. Из числа учащихся избран Президент школьной страны, создан Совет ученического самоуправления, действует ряд школьных Министерств. Каждый школьник выполняет порученное дело и отвечает за выполненную работу, прежде всего перед своими товарищами.

Несмотря на то, что самоуправление, по сути своей, большая игра, оно способствует формированию у обучающихся общественной активности, взаимной требовательности, преданности интересам коллектива.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество. Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Структура ученического самоуправления в МКОУ «Бегичевская ООШ»:



Деятельность самоуправления «Школьная страна» и задачи, решаемые на разных уровнях самоуправления:

Министерства «Страны Школьная»	Задачи, решаемые на уровне самоуправления			Формирование личностных качеств
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:	
	<p>Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса. Этот уровень дает возможность оценить результативность социально значимых проектов школы и способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Создание условий для творческого потенциала ребенка. Воспитание ответственности за выполнение порученных дел. Формирование отношения сотрудничества между взрослыми и детьми. Этот уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе Формирование чувства товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств личности в коллективной работе. Этот уровень дает возможность подростку учиться правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.</p>	<p>Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.</p>
Министерство образования и науки	<p>Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, Участие в работе школьного музея. Выпуск листовки «Знайка. Ведение календаря «Дни воинской славы». Организация интеллектуальных аукционов.</p>	<p>Обеспечение целостности системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач. Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Контроль за сохранностью учебников в своем классе. Проведение информационной и разъяснительной работы для повышения читательского потенциала и посещения учащимися библиотеки. Проведение конкурсов головоломок, кроссвордов, задачек, шарад. Представление инициативы классных коллективов в Совете ученического самоуправления.</p>	<p>Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности. Самовыражение школьника через участие в органах ученического самоуправления.</p>	<p>Оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.</p>
Министерство здоровья и спорта	<p>Подготовка и проведение школьных соревнований. Изучение на учебных занятиях министерства спортивных игры,</p>	<p>Обеспечение целостности системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач. Наблюдение за</p>	<p>Профилактическая информационная работа по предупреждению курения, алкоголизма,</p>	<p>Осознанное принятие принципов здоровьесбережения, пропаганда здорового образа жизни, соблюдение режима</p>

	<p>которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. Поддержание порядка в спортзале и на стадионе. Выпуск листовок «Богатырь». Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями, учениками, учителями. Организация спортивных массовых мероприятий (День Здоровья, Неделя Здоровья, школьная Спартакиада и др.) Фиксирование и оформление спортивных достижений учащихся.</p>	<p>соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, правил техники безопасности в школе, на улице. Изучение на учебных занятиях министерства - всех видов первой медицинской помощи. Организация активного отдыха на переменах. Просветительская деятельность по гигиене, здоровому образу жизни. Представление инициативы классных коллективов в Совете ученического самоуправления.</p>	<p>наркозависимости. Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности. Самовыражение школьника через участие в органах ученического самоуправления.</p>	<p>дня и занятия спортом.</p>
<p>Министерство труда и экологии</p>	<p>Организация школьных трудовых десантов, уборки школьных помещений. Проведение субботников. Контроль за качеством школьного дежурства, за порядком в школе и на пришкольном участке. Ведение общешкольного календаря «Времена года». Организация экологических походов. Работа экологической бригады в летнее время. Выпуск листовок «Колокольчик». Организация Праздника Земли.</p>	<p>Обеспечение целостности системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач. Осуществление контроля за сохранностью мебели в классе, посильный ремонт. Организация дежурства в классе по уборке кабинета. Организация сбора макулатуры. Организация экологических классных экскурсий и десантов в парк. Уход за комнатными цветами в классном кабинете. Представление инициативы классных коллективов в Совете ученического самоуправления.</p>	<p>Проведение природоохранной деятельности; деятельность за сохранение экологически чистой среды. Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности.</p>	<p>Формирование нравственного, трудового самосознания, умения работать в коллективе. Формирование желания и умения защитить окружающую среду и животный мир,</p>
<p>Министерство культуры и информации</p>	<p>Организация по закреплению знаний законов «Страны Школьной», её атрибутики. Проведение мероприятий по знакомству с культурой речи; Проведение мероприятий по знакомству с культурой народов разных стран.</p>	<p>Обеспечение целостности системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач. Обучение созданию сценария, подготовке и проведению мероприятия. Организация помощи своему классному руководителю в подготовке классных</p>	<p>Ознакомление с основами культуры народов разных стран, с нормами человеческих взаимоотношений, с правилами поведения в школе, в общественных местах, с правилами речевой культуры. Формирование толерантности.</p>	<p>Развитие творческих способностей, креативного мышления, организаторских способностей. Формирование активной гражданской позиции. Самоопределение.</p>

	<p>Проведение Недели толерантности. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети. Выпуск листовок «Культурная жизнь». Проведение акций: «Окажи помощь»; «Неделя вежливости».</p>	<p>мероприятий и освещение их в социальных сетях класса и группах. Организация мероприятий в своих классах по реализации проекта «Культурный дневник школьника».</p>	<p>Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>	
<p>Министерст во безопасност и жизнедеятельности</p>	<p>Организация дежурства по школе для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения на пришкольной территории. Помощь школьной службе примирения, психологу. Работа с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Обеспечение порядка на всех школьных массовых мероприятиях. Проведение конкурсов рисунков по ППБ, ТБ, по правилам дорожного движения. Подготовка обзоров статистики по теме ППБ, ТБ, ПДД; Выпуск листовки «Бдительность». Участие в районном конкурсе «Юный пожарник». Проведение тренировочных эвакуаций.</p>	<p>Обеспечение целостности системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач. Организация дежурства по классу, проведение профилактики пропусков учебных занятий. Организация помощи классному руководителю. в проведении классных часов о правилах поведения в общественных местах, ППБ и ПДД. Проведение информационно - просветительской деятельности по безопасному времяпрепровождению дома, на улице, в быту. Проведение инструктажей по технике безопасности, по правилам ПБ. Изучение правил дорожного движения. Представление инициативы классных коллективов в Совете ученического самоуправления.</p>	<p>Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности. Самовыражение школьника через участие в органах ученического самоуправления.</p>	<p>Формирование ответственности, социальной значимости, умения делегировать обязанности.</p>

Модуль «Безопасность и профилактика»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

В современном мире, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, вырастает роль профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-

другому: выбирают одни, а отвечают за это другие. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся определенный объем знаний, но и сформировать навыки функциональной грамотности, активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Цель профилактической работы в школе - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Профилактическая работа на уровне школы и класса:

Классные руководители и педагоги целенаправленно обучают школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить: «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!».

Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, , развить навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса проводится по направлениям:

- – профилактика зависимого поведения - употребления ПАВ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- - профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе;

Профилактическая работа на индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению правонарушений, и их устранение;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения (безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, следование правилам личной гигиены и нормам здорового образа жизни).

Организация профилактики

Задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- совместного плана работы МКОУ «Бегичевская ООШ» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели, месячники:
 - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС;
 - Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
 - Декада профилактики правонарушений;
 - Декада правовых знаний

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы школьной ППК.

Модуль Социальное партнёрство

В процессе воспитания учреждение сотрудничает с СДК села, сельской администрацией, СРЦ «Радуга», инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом образования и администрацией Дзержинского района. МКОУ «Бегичевская ООШ» взаимодействует со школами – соседями: «Пятовская СОШ» и «Жилетовская СОШ». Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и федерального уровня.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МКОУ «Бегичевская ООШ» по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	1 -9 классы Информирование о профессиях на уроке. Организация встреч с родителями - представителями разных профессий. Классные часы: «Калейдоскоп профессий Калужской области», «Профессии моих родителей», «Школьные» профессии», Родительские собрания: «Труд – основа жизни», «Роль семьи в выборе профессии», «Востребованные профессии нашего региона». 8 – 9 классы Виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям. Кружок профориентационной направленности «Мой выбор». На занятиях кружка, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд. Посещение СПО Калуги и Дзержинского района в дни открытых дверей. Открытые уроки «ПроеКТОрия».
Профессиональное консультирование	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Классные часы совместно с представителями центра занятости (ГКУ ЦЗН города Кондрово). Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Участие 8 и 9 классов в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. Организация тестирования и анкетирования обучающихся с
Психологическая поддержка	8 – 9 классы. Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся. Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся. Проведение занятий - тренингов, имитационных игр по профориентации учащихся; Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.

Профессиональные пробы	7 класс. Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры служат дополнением к информационной работе, создают профориентационно значимые проблемные ситуации, формируют у учащихся готовность к выбору, позитивный взгляд на труд. 8 класс. Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. Практические работы, проектные работы. 9 класс. Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».
Работа с родителями	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Структура и содержание Программы воспитания в МКОУ «Бегичевская ООШ» определяется:

Примерной Рабочей программой воспитания (решение федерального методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

- Локальные нормативные акты МКОУ «Бегичевская ООШ», в которые вносятся изменения в связи с учетом внедрения рабочей программы воспитания.
- Основная образовательная программа НОО МКОУ «Бегичевская ООШ»
- Основная образовательная программа ООО МКОУ «Бегичевская ООШ»
- Адаптированная основная образовательная программа МКОУ НОО «Бегичевская ООШ»;
- Адаптированная основная образовательная программа МКОУ ООО «Бегичевская ООШ»;
- Рабочие программы педагогов по предмету;

- Воспитательные рабочие программы классных руководителей;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Количество учащихся с ОВЗ в школе небольшое: 1 человек в НШ (4 класс), 1 человек в 6 классе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (*согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур*);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в обучении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Бегичевская ООШ» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Выявление успехов и проблем личностного развития школьников проводится с помощью бесед, анкетирования, диагностики уровня воспитанности школьников.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ координатором по воспитательной работе, классными руководителями, советом ученического самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Воспитательная деятельность педагогов осуществляется через проведение мастер-классов, взаимопосещение внеклассных мероприятий. Уровень инициативности и самостоятельности участия в жизни школы со стороны родителей определяется через статистические данные, анкетирование родителей и детей.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с реализацией представленных в программе воспитания модулей:

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечисление положительных и отрицательных результатов, планирование воспитательной работы с учетом выявленных проблем на следующий учебный год.

Методики изучения и анализа:

1. Ценностные ориентации ребенка, нравственная воспитанность:

- Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 класс
- Методика «Пословицы» (Автор С.М.Петрова)
- методика «Размышляем о жизненном опыте» (по Щурковой)
- Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс)

2. Степень развития социальных качеств

- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И.Монахов) (1 – 9 класс)
- Методика для изучения социализированности личности учащегося (*разработана профессором М. И. Рожковым*)

3. Выявление коммуникативных склонностей

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
(*составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»*)

4. Уровень развития самоуправления

- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (*подготовлена профессором М.И. Рожковым*)
- Методика изучения мотивов участия в деятельности (*подготовлена профессором Л.В. Байбородовой*)
- Методика «Акт Добровольцев» (*подготовлена профессором Л.В.Байбородовой*)
- Методика «Цветик-семицветик» (*составлена И.М. Витковской*)

5. Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении

- Анкета выпускника (*составлена О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко*)
- Анкета для учащихся 7-9 классов, старших классов (*подготовлена профессором Л.В. Байбородовой*)
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (*разработана А.А. Андреевым*)
- Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (*разработана доцентом А.А. Андреевым*)
- Анкета «Ваше мнение» (*составлена И.А. Забускаевой*)
- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (*разработана доцентом Е.Н. Степановым*)

Календарный план воспитательной работы

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Дела, события	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
Ведение документации классного руководителя	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания	1-9	В течение года	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы в классе	1-9	Август 2022г	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-9	Август – сентябрь 2022г	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-9	Сентябрь 2022г	Классные руководители

Работа с портфолио учащихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Выборы актива класса, представителей класса в школьное самоуправление	1-9	Сентябрь 2022г	Классные руководители
День именинника.	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с родителями: концерты, классные собрания, конкурсы, экскурсии	1-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет	1-9	По графику выпуска стенгазет	Классные руководители
Трудовой десант	1-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие учащихся в занятиях внеурочной деятельности, в кружковой работе	1-9	В течение года	Классные руководители
Участие учащихся в работе Совета школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-9	В течение года	
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход»	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседание МО кл. руководителей «Педагогический мониторинг в классе» (изучение эффективности воспитательного процесса)	1-9	Январь 2023г	Координатор ВР
Часы общения	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Мероприятия согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			
Модуль «Урочная деятельность»			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя – предметники
Уроки Мира и Уроки Знаний	1-9	1 сентября 2022г	Классные руководители
Открытые уроки по предметам	1-9	В течение года	Учителя – предметники
«Чем живет экспонат?» (музейный урок для 1 класса)	1	Сентябрь 2022г	Зав. школьной музейной комнатой
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	Октябрь 2022г	Учитель информатики
День памяти политических репрессий. Урок памяти	8-9	29 октября 2022г	Учитель истории и обществознания
Урок толерантности	1-9	Ноябрь 2022г	Школьный омбудсмен
День словаря (22 ноября)	1-9	22 ноября	Учителя русского языка
День правовой помощи детям. Урок-консультация	1-9	Ноябрь 2022г	Школьный омбудсмен
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	1-9	Декабрь 2022г	Учитель ФК
День Неизвестного солдата. Урок Мужества	1-9	3 декабря 2022г	Учитель истории
Урок Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	Декабрь 2022г	Учитель обществознания
День Науки. Межпредметные уроки	5-9	Февраль 2023г	Учителя – предметники
Всемирный день чтения вслух	1-9	2 марта 2023	Учителя – предметники
«Писатель и педагог» (общешкольное мероприятие, посвященное 200 – летию Константина Дмитриевича Ушинского)	1-9	3 марта 2023	Координатор ВР
День Воссоединения России и Крыма. Урок	1-9	Март 2023г	Координатор ВР

– диспут			
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-9	Апрель 2023г	Ответственный за работу школьной библиотеки
День юмора и смеха. Урок фантазирования.	1-9	1 апреля 2023г	Координатор ВР
Урок космонавтики	1-9	12 апреля 2023г	Учитель физики
Урок «День пожарной охраны»	1-9	28 апреля 2023г	Учитель ОБЖ
Экологический урок «День Земли»	1-9	Апрель 2023г	Учитель биологии
Единый Урок Памяти «День Победы»	1-9	Май 2023г	Координатор ВР
Урок творчества «День славянской письменности и культуры»	1-4	24 мая 2023г	Учителя литературы
Уроки финансовой грамотности	1-9	Еженедельно, по плану	Руководитель МОП «Финансовая грамотность»
Экскурсии в музей «Страницы истории»	1-9	В течение года	Зав. школьной музейной комнатой
Класные часы и занятия ОДНКНР с использованием экспонатов музейной комнаты	1-9	В течение года	Класные руководители, учитель ОДНКНР
Занятия в дошкольном отделении с использованием экспонатов музейной комнаты	Д/О	В течение года	Зав. школьной музейной комнатой
«Внимание, поиск!» (работа актива школьной музейной комнаты совместно с Советом ветеранов села, районным военкоматом, областным архивом)	1-9	В течение года	Зав. школьной музейной комнатой
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Я рассказываю о своей родине на английском языке»	2-4	Октябрь 2022	Руководитель кружка «Калуга – файл»
Конкурс – соревнование «Рецепты здорового питания»	1-4	Октябрь 2022	Руководитель кружка «Формула здорового питания»
Игра – соревнование «Финансовое путешествие»	1-4	Ноябрь 2022	Руководитель кружка «Азбука финансов»
Шахматный турнир	1-4	Ноябрь 2022	Руководитель кружка «Шахматы»
Международный день добровольца в России. Устный журнал.	6-8	5 декабря 2022	Руководитель кружка «Горячие сердца»
Шахматно-шашечный турнир	5-8	Декабрь 2022	Руководитель кружка «Шахматы и шашки»
Компьютерный квест	1-4	Январь 2023	Руководитель кружка «Компьютерный мир»
Праздник Рождества	1-4	10 января 2023	Руководитель кружка «Дорогою добра»
День заповедников и национальных парков. Виртуальное путешествие в Калужский национальный парк «Угра»	6-8	11 января 2023	Руководитель кружка «География родной страны и Калужского края»
Игра «Мир вокруг нас»	1-4	Февраль 2023	Руководитель кружка «Мир на ладошке»
Образовательная игра «Хочешь хорошо работать – хорошо отдыхай!»	5=9	Февраль 2023	Руководитель кружка «За ЗОЖ»
Международный день театра кукол. Спектакль «Школьные рассказы»	1-4	21 марта 2023	Руководитель кружка «Театральный»
Игра – путешествие «Вместе весело шагать»	1-4	Март 2023	Руководитель кружка «Моя страна»
Театральные этюды к 1 апреля	5-9	1 апреля 2023	Руководитель кружка

			«Театральный»
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля 2023	Руководитель кружка «Здоровье»
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	8-9	Апрель 2023	Руководитель кружка «Мой выбор»
Игра «Финансовый бой»	5-9	Апрель 2023	Руководитель кружка «Финансовая грамотность»
Создание видеofilmа о выпускниках 2022 года	8-9	Май 2023	Руководитель кружка «Прикладная информатика»
Конкурс военно-патриотической песни. «Песни великого подвига»	1-9	Май 2023	Руководитель кружка «Музыкальный»
Модуль «Профориентация»			
Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессия моих родителей»	1-4	Октябрь 2022г	Ответственный за профориентационную работу в школе
Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	8-9	Сентябрь 2022г	Ответственный за профориентационную работу в школе
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	8-9	Октябрь 2022г	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу в школе
Тестирование по профориентации	8-9	Ноябрь 2022г	Ответственный за профориентационную работу в школе
Конкурс творческих работ: «Труд – основа жизни»	5-9	Декабрь 2022г	Ответственный за профориентационную работу в школе
Встреча с выпускниками школы, студентами средних и высших учебных заведений.	5-9	В течение года	Классные руководители
Ролевая игра «Город профессий»	1-4	Декабрь 2022г	Классные руководители
Проведение конкурса «Встреча с Самоделкин»	8-9	Январь 2023г	Классные руководители
Профориентационное тестирование	9	Апрель 2023г	Ответственный за профориентационную работу в школе
Конкурс презентаций современных профессий «Сто путей – сто дорог!»	8-9	Февраль 2023г	Ответственный за профориентационную работу в школе
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.	8-9	В течение года	Руководитель кружка «Мой выбор»
Единый классный час по профориентации, посвященный Международному женскому дню «Женские и «неженские» профессии»	5-9	Март 2023г	Классные руководители
Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-9	Февраль 2023г	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	8-9	В течение учебного года	Руководитель кружка «Мой выбор»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Выборы родительского комитета класса, школы	1-9	Сентябрь 2022г	Классные руководители
Профилактическая работа с родителями и обучающимися, поставленными на	1-9	Сентябрь 2022г	Родительский комитет

профилактический учет			
Конкурсная программа по профилактике ДДТГ совместно с родителями «За безопасность всей семьей!»	1-9	Октябрь 2022г	Учитель ОБЖ
Конкурсная программа «Один день вместе»	1-9	Декабрь 2022г	Учитель ФК
Общешкольные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью)	1-9	Январь 2023г	Заместитель директора по УВР
15 мая - Международный День семьи	1-9	16 мая 2023	Классные руководители
Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	1-9	Май 2023г	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-9	1 сентября 2022г	Координатор ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-глобальная проблема человечества».	1-9	3 сентября 2022	Классные руководители
Неделя безопасности. Проведение инструктажей, тренировочной эвакуации	1-9	С 3 по 9 сентября 2022	Классные руководители, администрация школы
Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября 2022	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
□□Акция «Здоровое питание»	1-9	Сентябрь 2022г	Учитель биологии
День Пожилого человека. Тематические классные часы	1-9	1 октября 2022	Классные руководители, координатор ВР
Всемирный день защиты животных. Фотовыставка домашних животных.	1-9	4 октября 2022	Классные руководители, учитель биологии
Международный день учителя. Праздничный концерт.	1-9	5 октября 2022	Классные руководители, координатор ВР
Международный день школьных библиотек	1-9	26 октября 2022г	Классные руководители, ответственный за работу библиотеки
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню народного единства.	1-9	4 ноября 2022г	Учитель истории, министерство образования и науки Школьной страны
Общешкольное мероприятие, посвященное Стоянию на Угре (11 ноября)	1-9	11 ноября 2022г	Учитель истории
Акция «Здоровое питание – Школьное молоко»	1-4	Ноябрь 2022г	Учитель биологии
Концерт, посвящённый Дню матери - «Моя мама лучше всех»	1-9	26 ноября 2022г	Координатор ВР
Всемирный День борьбы со СПИДОМ. (участие в муниципальных и региональных акциях)	1-9	1 декабря 2022	Классные руководители, координатор ВР, учитель ФК
Международный день инвалидов. Тематические классные часы, посвященные международному Дню инвалидов	1-9	3 декабря 2022	Классные руководители, координатор ВР
Акция «Здоровое питание – Чистая вода»	1-9	10 декабря 2022г	Учитель биологии
Новогодний праздник	1-9	30 декабря 2022г	Координатор ВР
Торжественный митинг, посвященный	1-9	19 января 2023г	Координатор ВР

освобождению Дзержинского района от фашистских захватчиков			
День полного Ленинграда от фашистской блокады. Классные часы.	1-9	27 января 2023	Классные руководители, координатор ВР
День памяти юного героя-антифашиста	1-9	8 февраля 2023г	Классные руководители, координатор ВР
Международный день родного языка	5-9	21 февраля 2023г	Учителя литературы
Спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!»	1-9	22 февраля 2023г	Учитель ФК
Мероприятие для учащихся «Широкая Масленица»	1-4	Март 2023г	Учителя начальных классов, министерство культуры Школьной страны
Спортивная эстафета «А ну-ка, девочки!»	1-9	6 марта 2023г	Учитель ФК
Концерт, посвященный международному женскому дню «8 Марта».	1-9	7 марта 2023г	Координатор ВР
Акция «День малолетних узников концлагерей – помним!»	1-9	11 апреля 2023г	Координатор ВР
День Космонавтики- Гагаринский урок «Космос – это мы». Выпуск общешкольной газеты.	1-9	12 апреля 2023г	Учитель физики, координатор ВР.
Спортивная эстафета «Веселые старты»	1-9	Апрель 2023г	Учитель ФК
Общешкольные праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	1-9	2-8 мая 2023г	Координатор ВР
Тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения.	5-9	Май 2023г	Учитель ФК
Военно – спортивная игра «Зарница»	5-9	Май 2023г	Учитель ФК
«Эх, дорожка фронтовая!»	5-9	Май 2023г	Министерство образования и науки Школьной страны
Торжественная линейка «Последний Звонок»	1-9	25 мая 2023г	Координатор ВР
Всероссийский день Библиотек. Акция «Моя библиотека»	5-8	27 мая 2023г	Ответственный за работу библиотеки
Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1-4	1 июня 2023г	Координатор ВР
Дни здоровья, недели здоровья	1-9	Сентябрь 2022г, февраль 2023г	Учитель ФК
Соревнования по волейболу.	5-9	По графику	Учитель ФК
Соревнования по баскетболу.	5-9	По графику	Учитель ФК
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	8-9	По графику	Учитель ФК
Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций	1-9	По графику	Учитель ФК
Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов	9	Июнь 2023г	Администрация школы. Координатор ВР
Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби (22 июня)	1-9	22 июня 2023г	Координатор ВР
Модуль «Самоуправление»			
Выпуск стенгазет и листовок	1-9	Ежемесячно	Руководители министерств Школьной страны
Смотр конкурс классных уголков	1-9	15 ноября 2022	Ученический совет Страны Школьная

Проведение общешкольных мероприятий	1-9	1 раз в четверть	Руководители министерств Школьной страны Ученический совет Страны Школьная
Выступления на общешкольных линейках	1-9	По графику	Ученический совет Страны Школьная
Лучший Новогодний кабинет. Смотр - конкурс	1-9	21 декабря 2022г	Ученический совет Страны Школьная
Организация и проведение Новогодней школьной лотереи.	1-9	24 декабря 2022	Ученический совет Страны Школьная, классный руководитель и учащиеся 9 класса
Проведение викторин и конкурсов	1-9	По графику	Координатор ВР, Ученический совет Страны Школьная
Работа Клуба молодого избирателя	8-9	В течение года	Координатор ВР Ученический совет Страны Школьная
Проведение Единого дня выборов в органы школьного самоуправления	1-9	Апрель 2023г	Координатор ВР, Ученический совет Страны Школьная
Акция «День мира»	1-9	21 сентября 2022г	Ученический совет Страны Школьная
Конкурс «Ученик года»	2-9	Апрель 2023г	Ученический совет Страны Школьная
Флешмоб «Утренняя зарядка»	1-9	Ежедневно	Ученический совет Страны Школьная
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел	1-9	В течение года	Координатор ВР, Ученический совет Страны Школьная
Организация дежурства по школе	1-9	В течение года	Ученический совет Страны Школьная
Акции: «Макулатуру сдай – дерево спаси» «Батарейку принеси – ежика спаси»	1-9	Ежегодно	Координатор ВР, Ученический совет Страны Школьная
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые в классах	1-9	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Экскурсии в природу, на предприятия, в музеи, на выставки	1-9	В течение года	Классные руководители
Литературные и исторические походы (совместно с родителями)	1-9	В течение года	Классные руководители
Выезды на районные и областные мероприятия, концерты, фестивали	1-9	В течение года	Координатор ВР
Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами	1-9	В течение года	Координатор ВР
Участие в митингах, посвященных - освобождению Дзержинского района от фашистских захватчиков - Дню Победы	1-9	19 января 2023г 9 мая 2023г	Учитель истории, координатор ВР
Благоустройство и уборка территории у обелиска павшим воинам и могилы Т.А.Божедомовой	1-9	В течение года	Координатор ВР

Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в мероприятиях, проводимых совместно с Бегичевским СДК	1-9	В течение года	Координатор ВР
Участие в мероприятиях, проводимых совместно с сельской администрацией	1-9	В течение года	Координатор ВР
Участие в мероприятиях, проводимых совместно с СРЦ «Радуга»	1-9	В течение года	Педагог - психолог
Участие в мероприятиях, проводимых совместно с инспектором ПДН	1-9	В течение года	Координатор по профилактике детских правонарушений
Участие в мероприятиях, проводимых отделом образования и администрацией Дзержинского района	1-9	В течение года	Координатор ВР
Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и федерального уровня.	1-9	В течение года	Координатор ВР
Модуль «Безопасность и профилактика»			
Работа отряда «ДЮП»	1-9	По плану работы отряда	Руководитель отряда
Работа отряда «ЮИД»	1-9	По плану работы отряда	Руководитель отряда
Классные часы, посвященные правилам ПБ	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы, посвященные ПДД	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы, направленные на профилактику вредных привычек	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Скажи наркотикам – НЕТ!»	1-9	Декабрь 2022г	Учитель ФК
Общешкольное мероприятие «СТОП СПИД!»	6-9	1 декабря 2022г	Учитель ФК
Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма	1-9	1 раз в четверть	Координатор ВР
Общешкольное мероприятие «Безопасность в сети Интернет»	1-9	1 раз в полгода	Учитель информатики, министерство безопасности Страны Школьной
Классные часы, направленные на профилактику инфекционных заболеваний	1-9	2 и 3 четверть	Классные руководители
Занятия группы «За ЗОЖ»	1-9	Еженедельно	Учитель ФК
Беседы, направленные на профилактику беспризорности и безнадзорности	1-9	В течение года	Координатор по профилактике детских правонарушений
Посещение семей детей «группы риска», беседы с родителями	1-9	В течение года	Координатор по профилактике детских правонарушений
Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители, учитель ФК
Беседы по профилактике нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе	1-9	В течение года	Классные руководители, координатор ВР
Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению правонарушений, и их устранение	1-9	В течение года	Классные руководители
Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем	1-9	В течение года	Педагог - психолог

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.	1-9	В течение года	Координатор ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию, классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации	1-9	Август – сентябрь 2022г	Классные руководители, заведующие кабинетами
Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольной линейке	1-9	Еженедельно	Координатор ВР
Исполнение гимна Российской Федерации	1-9	Еженедельно	Координатор ВР
Оформление интерьера школьных помещений	1-9	Ежемесячно	Учитель ИЗО, учителя - предметники
Оформление школы к традиционным мероприятиям	1-9	В течение года	Координатор ВР
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	1-9	В течение года	Учителя – предметники, учителя начальной школы
Озеленение пришкольной территории уход за ней, разбивка клумб, обустройство оздоровительных зон активного и тихого отдыха	1-9	В течение года	Учитель технологии
Благоустройство классных кабинетов	1-9	В течение года	Заведующие кабинетами
Уборка территории «мест гражданского почитания» на территории села	1-9	В течение года	Координатор ВР
Выпуск школьных стенгазет	1-9	По графику	Совет школы
Разработка символики школы	1-9	Сентябрь	Совет школы