

КРУЖОК «ЗДОРОВЬЕ» (1-4 классы)

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности кружка «Здоровье»

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Обучающийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор подвижных игр.

Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Здоровье»

ТБ на занятиях подвижных спортивных игр. Народные игры «Ручеёк», «Жмурки», «Палочка – выручалочка». Виды дидактических игр. Дидактическая игра «Живая математика», настольные игры «Домино», «Собери пазлы», шашки. Народные игры. Игра –викторина на тему ЗОЖ. РК Игры Калужского края. Спортивный праздник «Осенний марафон» Салки (варианты салок). Подвижные игры «Невод», «Космонавты», «Охотник и зайцы». Разговор о правильном питании. Игры на внимание. Глаза- зеркало души. Упражнения для предупреждения утомления зрительного аппарата. Народные игры «Ручеёк». Беседа «Что такое осанка». Подвижные игры «Два Мороза» , «Шишки – жёлуди - орехи», «Пустое место». Разговор о вредных привычках. Подвижные игры «Два Мороза» , «Шишки – жёлуди - орехи», «Пустое место». Веселые старты со скакалкой. «Путешествие по станциям здоровья» РК: зимние спортивные игры нашего села. Старославянская игра «Жмурки». Игра с элементами ОРУ « Море волнуется- раз» Игра «Умники и умницы» (презентация) Подвижные игры «Сороконожка», игры с мячом «Вышибалы», «Лучший вратарь». Спортивные игры. Игра в баскетбол по упрощённым правилам. Игра в баскетбол по упрощённым правилам. Игра в пионербол. Игра в пионербол. Игры на развитие внимания «Спрятанное слов», «Запрещённая буква» Игра в пионербол. Игра в пионербол. Игра в футбол. Подвижные игры «Резиночка», «Верёвочка».

Старинные игры «У медведя во бору», «Уголки», «Кошки – мышки». Личная гигиена (презентация). Игра «Зарница» РК :кросс по пересеченной местности села Совхоз им. Ленина Подвижные игры по выбору детей. Русская народная игра «12 палочек», «Прятки» Вредные привычки и их профилактика. Резерв. Опасности летом (просмотр видео фильма) Итоговая игровая программа «Здравствуй, лето!»

Раздел 3. Тематическое планирование кружка «Здоровье»

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1.	Народные игры	6
2.	Уроки здоровья	7
3.	Подвижные игры.	12
4.	Спортивные игры.	8
5.	Дидактические игры	1

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование кружка «Здоровье»

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	05.09	ТБ на занятиях подвижных спортивных игр.	Знать и соблюдать ТБ на занятиях спортивных игр	<p><u>Личностные:</u> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> Делать предварительный отбор подвижных игр.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
2	12.09	Народные игры «Ручеёк», «Жмурки», «Палочка – выручалочка».	Знать правила игры	<p><u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и понимать речь других.</p>
3	19.09	Виды дидактических игр. Дидактическая игра «Живая математика», настольные игры «Домино», «Собери пазлы», шашки.	Уметь играть в домино, собирать пазлы	<p><u>Личностные:</u> развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p>
4	26.09	Народные игры. Игра –викторина на тему ЗОЖ. РК Игры Калужского края	Знать игры Калужского края	<p><u>Личностные:</u> развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.</p>
5	03.10	Спортивный праздник «Осенний марафон»	Уметь проявлять физические качества и смекалку в осеннем празднике	<p><u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
6	10.10	Салки (варианты салок).	Знать какие варианты салок существует	<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате</p>

				совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные</i> : Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
7	17.10	Подвижные игры «Невод», «Космонавты», «Охотник и зайцы».	Уметь играть в подвижные игры. Уметь объяснять правила игр	<i>Личностные</i> : формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <i>Регулятивные</i> : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Познавательные</i> : Делать предварительный отбор подвижных игр. <i>Коммуникативные</i> : Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).
8	24.10	Разговор о правильном питании. Игры на внимание.	Понимание необходимости правильного питания	<i>Личностные</i> : формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <i>Регулятивные</i> : Проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Познавательные</i> : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные</i> : Слушать и понимать речь других.
9	31.10	Весёлые старты. Беседа о режиме дня. <i>РК Спортивная жизнь нашего села.</i>	Уметь проявлять физические качества в веселых стартах, Понимание необходимости соблюдения режима дня, знать о спортивной жизни нашего села	<i>Личностные</i> : развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <i>Регулятивные</i> : Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные</i> : Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
10	14.11	Глаза- зеркало души. Упражнения для предупреждения утомления зрительного аппарата.	Уметь выполнять упражнения для предупреждения переутомления зрительного аппарата	<i>Личностные</i> : развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <i>Регулятивные</i> : Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. <i>Познавательные</i> : Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); <i>Коммуникативные</i> : Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.
11	21.11	Народные игры «Ручеёк». Беседа «Что такое осанка».	Знать правила игры	<i>Личностные</i> : развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; <i>Регулятивные</i> : Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные</i> : Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. <i>Коммуникативные</i> : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
12	28.11	Разговор о вредных привычках.	Знать какие вредные привычки существуют, а также понимать пагубное воздействие на организм ребенка, оказывают вредные привычки	<i>Личностные</i> : развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <i>Регулятивные</i> : Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные</i> : Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные</i> : Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

13	05.12	Подвижные игры «Два Мороза», «Шишки – жёлуди - орехи», «Пустое место».	Знать правила игры	<p><u>Личностные:</u> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> Делать предварительный отбор подвижных игр.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
14	12.12	Веселые старты со скакалкой.	Уметь использовать скакалку в веселых стартах	<p><u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и понимать речь других.</p>
15	19.12	«Путешествие по станциям здоровье» РК: зимние спортивные игры нашего села.	Уметь отвечать на вопросы, касающиеся ЗОЖ, знать какие зимние виды спорта популярны в нашем селе	<p><u>Личностные:</u> развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p>
16	26.12	Старославянская игра «Жмурки». Игра с элементами ОРУ «Море волнуется- раз»	Знать правила игры	<p><u>Личностные:</u> развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.</p>
17	9.01	Игра «Умники и умницы» (презентация)	Знать правила игры. Вовремя отвечать на вопросы	<p><u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
18	16.01	Подвижные игры «Сороконожка», игры с мячом «Вышибалы», «Лучший вратарь».	Знать правила игры	<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p>
19	23.01	Спортивные игры. Игра в баскетбол по упрощённым правилам.	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные:</u> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>

				<p><u>Познавательные</u> : Делать предварительный отбор подвижных игр.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
20	30.01	Игра в баскетбол по упрощённым правилам.	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные</u>: формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u> : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Слушать и понимать речь других.</p>
21	6.02	Игра в пионербол.	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные</u>: развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные</u>: Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные</u> : Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p>
22	13.02	Игра в пионербол. Игры на развитие внимания «Спрятанное слово», «Запрещённая буква».	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные</u>: развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные</u>: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p><u>Познавательные</u>: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.</p>
23	20.02	Игра в пионербол.	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные</u>: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><u>Регулятивные</u>: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
34	27.02	Игра в пионербол.	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные</u>: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><u>Регулятивные</u>: Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные</u>: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p>
25	6.03	Игра в футбол.	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные</u>: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p><u>Регулятивные</u>: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные</u> : Делать предварительный отбор подвижных игр.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>

26	13.03	Игра в футбол.	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Слушать и понимать речь других.</p>
27	20.03	Подвижные игры «Резиночка», «Верёвочка».	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные:</u> развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p>
28	3.04	Старинные игры «У медведя во бору», «Уголки», «Кошки – мышки».	Знать правила игры в баскетбол	<p><u>Личностные:</u> развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.</p>
29	10.04	Личная гигиена (презентация).	Знать правила личной гигиены	<p><u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
30	17.04	Игра «Зарница» РК :кросс по пересеченной местности села Совхоз им. Ленина	Знать правила игры «зарница» . уметь бегать на средние дистанции	<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p>
31	24.04	Подвижные игры по выбору детей.	Уметь выбирать игры для своего досуга	<p><u>Личностные:</u> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> Делать предварительный отбор подвижных игр.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
32	15.05	Русская народная игра «12 палочек», «Прятки»	Знать правила игр	<p><u>Личностные:</u> формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

				<p><u>Познавательные</u> : Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Слушать и понимать речь других.</p>
33	22.05	Вредные привычки и их профилактика.	Знать какие вредные привычки существует, а также понимать пагубное воздействие на организм ребенка, оказывают вредные привычки	<p><u>Личностные</u>: развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные</u>: Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные</u> : Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p>
34	29.05	Резерв. Опасности летом (просмотр видео фильма) Итоговая игровая программа «Здравствуй, лето!»	Знать как предупредить несчастные случаи летом	<p><u>Личностные</u>: развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p><u>Регулятивные</u>: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p><u>Познавательные</u>: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.</p>