

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «МОЯ СТРАНА»

1-4 классы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения кружка 1-4 классы

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся *научатся*:

- узнавать государственную символику страны, региона, излагать историю государственных праздников России,
- определять принципы Конституции;
- находить информацию о важнейших исторических событиях страны и Калужской области,
- знакомиться с выдающимися личностями Родины и родного края;
- формировать представления об историческом прошлом и настоящем Калужского края, о личностях, оставивших заметный след в истории Калужского края, о вкладе, который внесли жители области в историко-культурное наследие региона;
- осознанию могущества природы родного края, ее ресурсов;
- находить информацию об истории и культуре своей малой Родины, о народных традициях и промыслах, осознанию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Обучающиеся *получат возможность научиться*.

- самостоятельно работать с справочником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.), способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;
- построение логической цепи рассуждений.
- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Раздел 2. Содержание кружка «Моя страна» 1-4 классы

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?

Древняя Русь Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси, Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (в отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против Монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Московское государство Первый русский царь Иван Грозный. расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Фёдоров. «Смутные времена». Защита отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Российская империя Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России. Полтавская битва. Послепетровская Россия. Екатерина II. М. Ломоносов. А. Суворов. Культура России.

XIX век России Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. Кутузов, Николай I и декабристы. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь и быт. Культура России.

XX – XX1 век. История и современность Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное становление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. Культура России. Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное собрание). Государственные символы (герб, гимн, флаг).

Заключение

Раздел 3. Тематическое планирование кружка «Моя страна» 1-4 классы

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1 час)	1
2.	Древняя Русь (7 часов)	7
3.	Московское государство (6 часов)	6
4.	Российская империя	5
5.	XIX век России	5
6.	XX – XX1 век. История и современность.	10
	Всего	34

**Раздел 4. Тематическое планирование кружка
«Моя страна» 1-4 классы**

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия и личностные результаты
Введение (1 час)				
1	04.09.	От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;	<p>Л: осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</p>
Древняя Русь (7 часов)				
2	11.09	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	<p>Л: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе)</p>
3	18.09	Крещение Руси, Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий..	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</p>
4	25.09	Культура древности, родной край в древности (в отдельных примерах).	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществуведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.;</p>

5	2.10	Культура древности, родной край в древности (в отдельных примерах).	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	<p>Л: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Р: освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.)</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
6	9.10	Монголо-татарское нашествие. Борьба против Монголо-татар.	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
7	16.10	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>К: в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).</p>
8	23.10	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</p>
Московское государство (6 часов)				
9	30.10	Первый русский царь Иван Грозный. расширение границ государства..	Пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.	<p>Л: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе)</p>

10	13.11	Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Фёдоров. «Смутные времена».	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); П: совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей; К: в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).
11	20.11	Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Фёдоров. «Смутные времена».	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	Л: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей; К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
12	27.11	Защита отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. Минин и Пожарский.	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	Л: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Р: освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.) П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.
13	4.12	Иван Сусанин. Степан Разин.	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.
14	11.12	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); П: совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей; К: в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).
Российская империя (5 часов)				

15	18.12	Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту).	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
16.	25.12	Новая столица России.	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	<p>Л: осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</p>
17.	15.01	Полтавская битва.	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе)</p>
18.	22.01	Послепетровская Россия. Екатерина II.	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
19.	29.01	М. Ломоносов. А. Суворов. Культура России.	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	<p>Л: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Р: освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.)</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>

XIX век России (5 часов)

20	5.02	Отечественная война 1812 года..	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>К: в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).</p>
21.	12.02	Бородинское сражение.	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
22.	19.02	М. Кутузов, Николай 1 и декабристы.	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	<p>Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>К: в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).</p>
23.	26.02	Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</p>
24.	5.03	Жизнь и быт. Культура России	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	<p>Л: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Р: освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.)</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-</p>

				художественной и историко-популярной литературы.
XX – XXI век. История и современность. (10 часов)				
25	12.03	Конец Российской империи. Падение царской власти.	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
26.	19.03	Октябрьская революция.	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>К: в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).</p>
27.	9.04	Гражданская война. Образование СССР.	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),</p>
28.	16.04	Великая Отечественная война.	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
29.	23.04	Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное становление хозяйства страны.	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе)</p>

30.	30.04.	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
31.	07.05	Культура России XX – XXI век	Самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа	<p>Л: осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: способность использовать источники художественного наследия в пересказе; анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>К: приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</p>
32.	14.05	Чтим великий День Победы.	Давать краткую характеристику историческим периодам (первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время);	<p>Л: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Р: освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.)</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>
33.	21.05	Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное собрание).	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</p> <p>Р: способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</p> <p>П: совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>К: в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).</p>
34.	28.05	Государственные символы (герб, гимн, флаг).	Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>Л: осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>Р: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p>П: в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;</p> <p>К: совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.</p>

