

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
К АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ для ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) I вариант

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

I вариант

6 класс

Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения. Задачи обучения русскому языку: — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; — совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; — развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности. В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы.

Общедидактические принципы: - сознательности и активности; - наглядности; - систематичности и последовательности; - прочности; - научности; - доступности; - связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения: - динамичность восприятия; - продуктивной обработки информации; - развития и коррекции высших психических функций; - мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы обучения русскому языку: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация, просмотр), практический (упражнения), частично-поисковый, метод самостоятельной обработки информации, задания по степени нарастающей трудности, специальные коррекционные упражнения; поощрения.

Виды работ обучающихся: основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение

предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

3. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: (6 класс)

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Минимальный уровень (6 класс):

списывать текст целыми словами и словосочетаниями

- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 20 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий: • списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык». 6 класс

Звуки и буквы. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст

При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь

Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). В 5 и 6 классах также обращается внимание на графические навыки.

Звуки и буквы.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой *ь*. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум Строить простое распространённое предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с *а* и *о*, приставка пере-. Единообразное написание

приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги.

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное.

Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении).

Глагол.

Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж существительного, прилагательного. Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение различать род существительных и прилагательных. Умение определять склонение существительного. Уметь определять время глагола. Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки

препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение

Обязательный минимум Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык» 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение.	1
2	Звуки и буквы	13
3	Состав слова	18
4	Части речи. Имя существительное.	22
5	Части речи. Имя прилагательное	31
6	Части речи. Глагол	20
7	Предложение	30
8	Повторение	33

Календарно- тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык» 6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	дата
1	1.Повторение.	1	
2	2. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды..	1	
3	Ударные и безударные гласные	1	
4	Непроизносимые согласные.	1	
5	Непроизносимые согласные.	1	
6	Выделение проверочного слова в однокоренных словах	1	
7	Составление словаря с двойными согласными в корне.	1	
8	Размещение слов по алфавиту.	1	
9	Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам	1	
10	Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам	1	
11	Последовательное изложение темы текста. Изложение.	1	
12	Последовательное изложение темы текста.	1	
13	Орфографический практикум	1	
14	Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.	1	
15	3. Состав слова.	1	
16	Корень и однокоренные слова.	1	

17	Корень и однокоренные слова.	1	
18	Окончание, приставка, суффикс.	1	
19	Окончание, приставка, суффикс.	1	
20	Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса	1	
21	. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.	1	
22	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
23	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
24	Непроизносимые согласные.	1	
25	Непроизносимые согласные.	1	
26	Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный).	1	
27	Орфографический практикум	1	
28	Приставка и предлог.	1	
29	Правописание приставок с а и о, приставка пере-.	1	
30	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).	1	
31	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.	1	
32	Сочинение. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).	1	
33	Деловые бумаги.	1	
34	4. Имя существительное. Значение в речи.	1	
35	Наблюдение за многозначными словами.	1	
36	Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.	1	
37	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.	1	
38	Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Практикум.	1	
39	Существительные собственные и нарицательные.	1	
40	Правописание собственных имен существительных	1	
41	Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).	1	
42	Существительные с шипящей на конце. Их правописание.	1	
43	Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Практикум	1	
44	Три типа склонения имен существительных.	1	
45	Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных.	1	
46	Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных.	1	
47	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения в единственном числе	1	
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 -го склонения в единственном числе	1	
49	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения в единственном числе	1	
50	Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного	1	
51	Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.	1	
52	Постановка вопросов от главного слова к зависимому.	1	
53	Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	1	
54	Диктант с опорой «Имя существительное»	1	
55	Анализ диктанта.	1	
56	5.Имя прилагательное как часть речи	1	

	Значение в речи.		
57	Дифференциация существительных и прилагательных	1	
58	Дифференциация существительных и прилагательных	1	
59	Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении	1	
60	Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.	1	
61	Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.	1	
62	Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.	1	
63	Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных	1	
64	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	
65	Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.	1	
66	Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий	1	
67	Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий. Практикум	1	
68	Число имен прилагательных	1	
69	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
70	Согласование прилагательных с существительными в числе. Практикум	1	
71	Распространение текста именами прилагательными.	1	
72	Распространение текста именами прилагательными.	1	
73	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
74	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
75	Понятие о склонении прилагательных.	1	
76	Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.	1	
77	Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Практикум	1	
78	Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного	1	
79	Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного	1	
80	Описание предмета	1	
81	Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении)	1	
82	Описание игрушки.	1	
83	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	
84	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
85	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
86	Работа над ошибками.	1	
87	6.Глагол как часть речи. Значение в речи	1	
88	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).	1	
89	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый). Практикум	1	
90	Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	
91	Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Употребление в речи	1	
92	Употребление в речи глаголов различных временных категорий.	1	
93	Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Практикум	1	
94	Число глаголов.	1	
95	Число глаголов. Практикум	1	
96	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе	1	

97	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Практикум	1	
98	Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.	1	
99	Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Практикум	1	
100	Употребление глаголов в переносном значении.	1	
101	Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст	1	
102	Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом	1	
103	Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Сочинение.		
104	Правильное использование временных форм глагола	1	
105	Диктант по теме «Глагол» с опорой.	1	
106	Анализ диктанта	1	
107	7.Предложение	1	
108	Предложения по цели высказывания.	1	
109	Повествовательные предложения.	1	
110	Вопросительные предложения.	1	
111	Побудительные предложения.	1	
112	Логическое ударение в предложениях	1	
113	Простое предложение с однородными членами	1	
114	Простое предложение с однородными членами. Практикум	1	
115	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.	1	
116	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания.	1	
117	Интонация перечисления.	1	
118	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	
119	Однородные члены предложения с союзами а, но. Практикум	1	
120	Интонация сопоставления.	1	
121	Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации.	1	
122	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.	1	
123	Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практикум	1	
124	Практическое знакомство с обращением.	1	
125	Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.	1	
126	Интонационные особенности.	1	
127	Культура речи при обращении.	1	
128	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени	1	
129	Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Практикум	1	
130	Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.	1	
131	Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания	1	
132	Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим	1	

133	Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим. Практикум	1	
134	Написание связного рассказа по картинке.	1	
135	Проверочная работа по теме «Обращение».	1	
136	Работа над ошибками.	1	
137	8. Повторение.	1	
138	Разбор слова по составу.	1	
139	Изменение слова.	1	
140	Подбор однокоренных слов.	1	
141	Выделение однокоренных слов из ряда слов.	1	
142	Выделение однокоренных слов из ряда слов. Практикум	1	
143	Определение частей речи из ряда слов.	1	
144	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
145	Правописание собственных имен существительных.	1	
146	Правописание собственных имен существительных. Кавычки	1	
147	Изменение имени существительного.	1	
148	Род имени существительного	1	
149	Склонение имени существительного	1	
150	Безударные падежные окончаний имен существительных	1	
151	Безударные падежные окончаний имен существительных. Практикум	1	
152	Правописание имен прилагательных.	1	
153	Согласование имен прилагательных с именами существительными	1	
154	Склонение имен прилагательных	1	
155	Время глаголов.	1	
156	Употребление глаголов	1	
157	Роль глаголов в речи	1	
158	Описание действий.	1	
159	Виды предложений по цели высказывания.	1	
160	Однородные члены без союзов. Знаки препинания.	1	
161	Однородные члены с союзами. Знаки препинания.	1	
162	Роль обращения	1	
163	Знаки препинания при обращении	1	
164	Обращения в тексте. Нахождение обращений	1	
165	Составление предложений с обращениями.	1	
166	Составление связного рассказа по теме.	1	
167	Составление связного рассказа по теме. Практикум	1	
168	Проверочная работа по курсу : нахождение орфограмм и пунктограмм в тексте.	1	
169	Анализ проверочной работы	1	
170	Повторение и обобщение	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.
2. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
3. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

Технические средства обучения

Компьютер
Мультимедийный проектор
Видеофрагменты фильмов (DVD)
Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧТЕНИЕ

I вариант

бкласс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цели и задачи обучения чтению и развитию речи.

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Развитие положительных качеств и свойств личности.

нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Задачи учебного предмета:

Образовательные:

- 1) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 2) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 3) научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

- 1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- 2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Воспитательные:

- 1) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Задачи социализации:

- 1) овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Ведущими методами и приёмами обучения чтению являются: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии,

демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к чтению.

Характеристика учебного предмета

На уроках чтения в 6 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 6 класс

Предметные результаты:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный уровень:

- чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов -оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения

Достаточный уровень:

- чтение вслух доступных текстов осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);
- чтение «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Чтение» 6 класс

Тематика. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».
- 2.Золотая осень В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».
3. Великая радость – работа С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».
4. Страницы истории Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».
5. Что такое хорошо, что такое плохо
По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».
6. Здравствуй, гостья – Зима В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».
- 7.Весна – красна
С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребницкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко».
- 8.Рассказы о животных (16ч) По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».
- 9.Рассказы, сказки, стихи для детей В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звездолёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов; характера героев, отношения автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня). Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение 1 доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает проверку навыка чтения и пересказа.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Чтение»

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Моя Родина	3
2	Золотая осень	24
3	Великая радость – работа	9
4	Страницы истории	13
5	Что такое хорошо, что такое плохо	5
6	Здравствуй, гостя – Зима	37
7	Весна – красна	18
8	Рассказы о животных	16
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	14

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Чтение»

6 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	В.Песков «Отечество».	1
2.	М. Ножкин «Россия».	1
3.	М. Пришвин «Моя Родина».	1
4.	Золотая осень В. Бианки «Сентябрь».	1
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	1
6.	Ю. Качаев «Грабитель».	1
7.	Ю. Качаев «Грабитель». Герои произведения	1
8.	Б. Житков «Белый домик». Тема произведения	1
9.	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1
10.	А. Белорусец «Звонкие ключи». Идея рассказа	1
11.	Пересказ А. Белорусец «Звонкие ключи».	1
12.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
13.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Любовь к животным	1
14.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Характеристика героя	1
15.	К. Паустовский «Заячьи лапы». Проверка техники чтения	1
16.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1
17.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Наблюдение над словом	1
18.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Красота природы	1
19.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Пересказ	1
20.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Проверка техники чтения	1
21.	Е. Носов «Хитрюга».	1
22.	Е. Носов «Хитрюга». Что понравилось в рассказе?	1
23.	Е. Носов «Хитрюга». Составление плана рассказа	1

24.	Характеристика героев	
25.	В. Бианки «Октябрь».	1
26.	В. Бианки «Октябрь». Что меняется в природе?	1
27.	В. Бианки «Октябрь». Пересказ текста по опорным словам.	1
28.	С. Михалков «Будь человеком».	1
29.	С. Михалков «Будь человеком». Словарная работа	1
30.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
31.	Характеристика Пети	1
32.	По Д. Биссету «Слон и муравей».	1
33.	По Д. Биссету «Слон и муравей». Нахождение сказочного	1
34.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1
35.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1
36.	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1
37.	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».	1
38.	Сила Ильи Муромца	1
39.	Характеристика богатыря	1
40.	Добро и зло	1
41.	Ф. Глинка «Москва».	1
42.	Ф. Глинка «Москва». Выразительное чтение	1
43.	В. Бианки «Ноябрь».	1
44.	В. Бианки «Ноябрь». Ноябрьская природа	1
45.	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1
46.	Образ Петра Первого	1
47.	По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».	1
48.	По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Поступок Суворова	1
49.	Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».	1
50.	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
51.	Стихи Незнайки	1
52.	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
53.	Тайна, которую понял мальчик	1
54.	По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».	1
55.	В. Бианки «Декабрь».	1
56.	Е. Благинина «Новогодние загадки».	1
57.	А. Никитин «Встреча зимы».	1
58.	А. Дорохов «Тёплый снег».	1
59.	Открытия Алеши	1
60.	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1
61.	Д. Хармс «Пушкин».	1
62.	Пушкин в Лицее	1
63.	В. Бианки «Январь».	1
64.	В. Бианки «Январь». Словарная работа	1
65.	Х.-К. Андерсен «Ель».	1
66.	История жизни ели	1
67.	Чему учит сказка?	1
68.	Новогодние ёлки	1
69.	А. Чехов «Ванька».	1
70.	Жизнь мальчика	1
71.	Письмо Вани	1
72.	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок)	1
73.	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). Выразительное чтение	1
74.	И. Суриков «Белый снег пушистый».	1
75.	И. Суриков «Белый снег пушистый». Выразительное чтение	1
76.	М. Зощенко «Лёля и Минька».	1
77.	М. Зощенко «Лёля и Минька». Юмор в произведении	1
78.	М. Зощенко «Лёля и Минька». Дружба детей	1
79.	Ю. Рытхэу «Пурга».	1
80.	Ю. Рытхэу «Пурга». Словарная работа	1
81.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1

82.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». Помощь птичке	1
83.	В. Бианки «Февраль».	1
84.	В. Бианки «Февраль». Проверка техники чтения	1
85.	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
86.	Герои сказки	1
87.	Добро и зло	1
88.	Характеристика героев	1
89.	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».	1
90.	Кай и Герда	1
91.	Чудесные события	1
92.	Чему учит сказка?	1
93.	С. Смирнов «Первые приметы».	1
94.	С. Смирнов «Первые приметы». Выразительное чтение	1
95.	В. Бианки «Март».	1
96.	Приметы марта	1
97.	По В. Песков. «Весна идёт».	1
98.	По В. Песков. «Весна идёт». Словарная работа	1
99.	М. Пришвин «Жаркий час».	1
100.	Изменения в природе	1
101.	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
102.	В. Жуковский «Жаворонок».	1
103.	А. Толстой «Детство Никиты».	1
104.	Пересказ рассказа	1
105.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	1
106.	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».	1
107.	В. Бианки «Апрель».	1
108.	К. Паустовский «Стальное колечко».	1
109.	Тема и герои рассказа-сказки	1
110.	Приход весны	1
111.	Чтение и пересказ	1
112.	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
113.	История собаки	1
114.	Почему ей дали новую кличку?	1
115.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
116.	О каких зверях говорится в рассказе?	1
117.	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
118.	История Дениски	1
119.	Пересказ произведения	1
120.	Д. Хармс «Заяц и Ёж».	1
121.	Кто автор истории про зайца и ежа?	1
122.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
123.	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». Мораль басни.	1
124.	По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».	1
125.	История взаимоотношений	1
126.	Храбрость Рикки – Тикки – Тави	1
127.	Жизнь человека и животных	1
128.	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1
129.	В. Бианки «Май».	1
130.	М. Дудин «Наши песни спеты о войне».	1
131.	В. Медведев «Звездолёт «Брунька».	1
132.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1
133.	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1
134.	В. Астафьев «Зорькина песня»	1
135.	Н. Рыленков «Нынче ветер...»	1
136.	Повторение и обобщение	

Материально-техническое обеспечение

Чтение. 6 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова., М. : Просвещение, 2023.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

I вариант

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом 1 классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению
 - создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.
- Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Методы обучения математике.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; -практические – упражнения, моделирование

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- поощрения.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих

знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

образовательная

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

коррекционно – развивающая:

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная:

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (2 часа очно, 2 часа для самостоятельного изучения)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчёта, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

Минимальный уровень (6 класс):

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения и вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырёхугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень (6 класс):

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сожжения и вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через разряд);
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Математика» 6 класс

Нумерация. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2тыс., 20тыс., 200тыс.; 500 5тыс., 50тыс., 500тыс. в пределах 1 000 0 Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры X111-XX. Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Термометр. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 600 000:6.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора). Дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная

дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал. Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Тысяча	61
2	Обыкновенные дроби	109

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата
	1.Тысяча	
1	Прямая, луч, отрезок. Обозначение буквами.	
2	Состав числа. Таблица разрядов.	
3	Сравнение чисел.	
4	Числа, полученные при измерении массы, длины.	
5	Повторение. Ломаная.	
6	Простые и составные числа.	
7	Сложение и вычитание целых чисел	
8	Периметр геометрических фигур.	
9	Округление чисел.	
10	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	
11	Умножение и деление целых чисел.	
12	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
13	Многоугольники.	
14	Решение уравнений.	
15	Нахождение значений выражений в несколько действий.	
16	Отработка вычислительных навыков	
17	Окружность.	
18	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	
19	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	
20	Решение задач с помощью уравнения	
21	Линии в окружности.	
22	Преобразование чисел, полученных при измерении.	
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
25	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	
26	Состав числа. Таблица разрядов.	
27	Округление многозначных чисел.	
28	Округление многозначных чисел.	
29	Римская нумерация	
30	Закрепление. Решение геометрических задач.	
31	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	
32	Анализ контрольных работ.	

33	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	
34	Закрепление. Сложение и вычитание работа чисел в пределах 1 0 000	
35	Письменное сложение	
36	Решение составных задач на увеличение величины.	
37	Обобщающее повторение	
38	Контрольная работа № 2 за I четверть.	
39	Анализ контрольных работ.	
40	Геометрические построения	
41	Письменное вычитание.	
42	Решение составных задач на уменьшение величины	
43	Решение уравнений	
44	Нахождение значений выражений в несколько действий.	
45	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	
46	Взаимное положение прямых на плоскости.	
47	Проверка сложения.	
48	Проверка вычитания.	
49	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000»	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	
51	Анализ контрольных работ	
52	Высота треугольника	
53	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы)	
54	Вычитание чисел полученных при измерении.	
55	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	
56	Действия над числами, полученными при измерении времени.	
57	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении времени.	
58	Параллельные прямые.	
59	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
60	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
61	Анализ контрольных работ.	
	2. Обыкновенные дроби	
62	Обыкновенные дроби	
63	Закрепление. Обыкновенные дроби.	
64	Построение параллельных прямых.	
65	Сравнение обыкновенных дробей.	
66	Образование смешанных чисел	
67	Сравнение смешанных чисел.	
68	Закрепление. Сравнение смешанных чисел.	
69	Основное свойство дроби.	
70	Закрепление. Построение параллельных прямых	
71	Закрепление. Основное свойство дроби.	
72	Преобразование дробей.	
73	Закрепление. Преобразование дробей.	
74	Нахождение части от числа.	
75	Решение задач на нахождение части от числа.	
76	Нахождение нескольких частей от числа	
77	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	
78	Контрольная работа № 5 за II четверть	
79	Анализ контрольных работ.	
80	Решение задач на построение.	
81	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
82	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	
84	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	

85	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	
86	Взаимное положение прямых в пространстве.	
87	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	
88	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.	
89	Решение задач на выполнение действий с дробями	
90	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	
91	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями»	
92	Анализ контрольных работ	
93	Сложение смешанных чисел	
94	Вычитание смешанных чисел.	
95	Закрепление. Вычитание смешанных чисел.	
96	Вычитание смешанных чисел из числа.	
97	Уровень и отвес	
98	Нахождение значений выражений в несколько действий.	
99	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	
100	Отработка вычислительных навыков.	
101	Решение составных задач на действия со смешанными числами	
102	Куб, брус, шар.	
103	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами	
104	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами»	
105	Анализ контрольных работ.	
106	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	
107	Измерения куба	
108	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	
109	Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости	
110	Решение задач на встречное движение.	
111	Измерения бруса.	
112	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	
113	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	
114	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».	
115	Анализ контрольных работ	
116	Масштаб.	
117	Умножение многозначных чисел на однозначное.	
118	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.	
119	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	
120	Выражения в несколько действий.	
121	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	
122	Решение задач по теме «Масштаб».	
123	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий	
124	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий	
125	Умножение круглых десятков на однозначное число.	
126	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	
127	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	
128	Обобщающее повторение за III четверть	
129	Контрольная работа № 10 за III четверть.	
130	Анализ контрольных работ	
131	Деление многозначных чисел на однозначное	
132	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное	
133	Решение составных задач.	
134	Выражение в несколько действий	
135	Закрепление. Выражение в несколько действий.	
136	Геометрические фигуры.	
137	Составление и решение выражений.	
138	Отработка вычислительных навыков	
139	Деление на круглые десятки.	

140	Закрепление. Деление на круглые десятки.	
141	Деление с остатком	
142	Виды углов.	
143	Закрепление. Деление с остатком.	
144	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	
145	Контрольная работа № 11 по теме «Деление многозначных чисел»	
146	Анализ контрольных работ.	
147	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	
148	Решение задач на построение.	
149	Состав числа. Таблица разрядов. Сравнение чисел.	
150	Округление чисел	
151	Отработка навыков округления.	
152	Преобразование чисел полученных при измерении	
153	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
154	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	
155	Решение простых и составных задач на увеличение и уменьшение величин	
156	Решение уравнений.	
157	Умножение и деление многозначных чисел.	
158	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	
159	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	
160	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.	
161	Действия над числами, полученными при измерении.	
162	Измерения тел (куб, брус).	
163	Решение задач на части.	
164	Действия с дробями	
165	Действия над смешанными числами.	
166	Решение задач на движение.	
167	Решение задач на встречное движение	
168	Обобщающее повторение за год.	
169	Контрольная работа № 12 за год.	
170	Анализ контрольной работы	

Материально – техническое обеспечение предмета «Математика» включает:

1. адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30°, 45° и 60°);
3. демонстрационный транспортёр, циркуль, рулетка;
4. модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;
5. печатные материалы для раздачи на уроках;
6. интернет ресурсы;
7. технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методический комплекс

1. Перова, М.Н., Капустина, Г.М.. Математика: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2022
2. Набор Монтессори для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«МИР ИСТОРИИ»

I вариант
6 класс

Пояснительная записка

Программа предмета «Мир истории» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; - формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; -помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-

бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

Наглядные - наблюдение, демонстрация; Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Мир истории» в 6 классе отведено 1 час в неделю, что составляет 35 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты: (6 класс)

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе.

Минимальный уровень (6 класс):

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
 - овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 - овладение элементами оценки и самооценки; - интерес к изучению истории.

Достаточный уровень

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;
- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.

Содержание учебного предмета «Мир истории». 6 класс

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас . История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Представление о времени в истории . Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3- 4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА

История освоения человеком огня, энергии Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство.

Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир истории» 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	I. ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА	4
2	II. ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ	9
3	III. О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ.	3
4	IV. ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ	3
5	V. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	4
6	VI. ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ	8
7	VII. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.	4

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «Мир истории» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата
1	I. ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»	1	
2	История имени. Отчество и фамилия человека	1	
3	Семья	1	
4	Биография	1	
5	II. ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ О доме. Названия городов и улиц	1	
6	Мой родной край	1	
7	Истоки	1	
8	Наша Родина – Россия	1	
9	Как устроено государство	1	
10	Герб, флаг, гимн России	1	
11	Москва – столица России	1	
12	Наша планета – Земля	1	
13	Мы жители планеты Земля	1	
14	III. О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ. Что такое время. История календаря	1	
15	Счёт лет в истории.	1	
16	Историческое время	1	
17	IV. ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ Что такое история. Какие науки помогают истории	1	
18	Как работают археологи. Исторические памятники	1	

19	Историческая карта	1	
20	V. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА От кого произошёл человек	1	
21	Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века	1	
22	Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	
23	Новые занятия людей. Коллективы первых людей.	1	
24	VI. ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ Огонь, глина, гончар	1	
25	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	
26	Вода, её назначение в жизни человека. О разных плавательных средствах	1	
27	Вода и земледелие. Вода как источник энергии	1	
28	Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель	1	
29	История питания человека. Как появилась каша и хлеб. Кухня разных народов	1	
30	О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе	1	
31	Как люди украшали себя. В чём истинная красота человека	1	
32	VII. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. О далёких предках славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности	1	
33	Современные религии. Зарождение и развитие науки. Искусство и культура	1	
34	Письмо и первые книги. Первые государства.	1	
35	Человечество стремится к миру	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебники: Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Технические средства: персональный компьютер (ноутбук). видеопроектор, экран.

Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

I вариант

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,

адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 класса 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;

- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «География» в 6 классе отведено 1 час в неделю, что составляет 35 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в – космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные результаты: (6 класс)

Минимальный уровень (6 класс):

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; – делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

-показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Содержание учебного предмета «География». 6 класс

Введение

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Формы поверхности Земли

Равнины, холмы, Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «География» 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Что изучает география	2
2	Ориентирование на местности	3
3	Формы поверхности Земли	2
4	Вода на Земле	5
5	План и карта	6
6	Земной шар	7
7	Карта России	10

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному предмету «География» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата
1	I. Что изучает география Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	

2	Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения	1	
3	2.Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта	1	
4	Стороны горизонта. Компас и правила пользования	1	
5	Практическая работа «Правила пользования компасом» Ориентирование по местным признакам природы	1	
6	3. Формы поверхности Земли. Овраги, их образование Горы. Понятие о землетрясениях	1	
7	Понятие извержениях вулканов Просмотр фильма о вулканах	1	
8	4.Вода на Земле Вода в природе Родник, его образование	1	
9	Колодец. Водопровод Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	
10	Как люди используют реки Озера, водохранилища, пруды	1	
11	Болота, их осушение Океаны и моря	1	
12	Острова и полуострова Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1	
13	5.План и карта Рисунок и план предмета	1	
14	План и масштаб	1	
15	План класса План школьного участка	1	
16	Условные знаки плана местности План и географическая карта	1	
17	Условные цвета физической карты Практическая работа. Условные цвета физической карты.	1	
18	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей Практическая работа «Работа с контурной картой»	1	
19	6.Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Планеты	1	
20	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1	
21	Глобус — модель Земного шара Физическая карта полушарий	1	
22	Распределение воды и суши на Земле Океаны на глобусе и карте полушарий	1	
23	Материки на глобусе и карте полушарий Первые кругосветные путешествия	1	
24	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
25	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные Природа тропического пояса Природа умеренных и полярных поясов	1	
26	7. Карта России Географическое положение России на карте Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	
27	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
28	Острова и полуострова России Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	

29	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	
30	Реки: Волга с Окой и Камой Реки: Дон, Днепр, Урал	1	
31	Реки Сибири: Обь, Енисей Реки Лена и Амур Озера России	1	
32	Байкал – жемчужина Сибири.	1	
33	Наш край на карте России	1	
34	География родного края.	1	
35	Повторение и обобщение.	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение».

2.Примерная программа Т.М.Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2014 г

3.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2014 год под редакцией И.Б. Бгажноковой.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:

- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

- <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании:

- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~наука-Путеводитель> «В мире науки» для школьников:

- <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>-

Сайты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

I вариант

6 класс

Пояснительная записка

Программа предмета «Природоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Биология» и «География». Программа по курсу «Природоведение» составлена из расчета 2 часа в неделю в 6 классе и составляет 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (6 класс):

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень :

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного курса «Природоведение» 6 класс

Введение

Растительный мир Земли Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга). Практические работы: Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Приготовление отвара лекарственных трав. Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли (Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практические работы: Зарисовки животных разных групп. Выделение главных частей (органов) тела. Наблюдения за животными в разное время года. Зарисовка животных в разные времена года. Игры на классификацию животных по месту обитания. Уход за домашним питомцем. Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.

Человек Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Тематическое планирование уроков по учебному курсу «Природоведение»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир Земли	35
4	Человек	15

Календарно - тематическое планирование уроков по учебному курсу «Природоведение»

5 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
	Введение	1
1	Введение	1
	Растительный мир	17
2	Разнообразие растительного мира. Экскурсия в парк	1
3	Части растения. Практическая работа «Выделение составных частей (органов) растений»	1
4	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Практическая работа «Игры на классификацию растений по месту произрастания.»	1
5	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1

6	Деревья, кустарники, травы.	1
7	Деревья, кустарники, травы. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав»	1
8	Дикорастущие и культурные растения.	1
9	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
10	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	1
11	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Практическая работа «Зарисовка растений в разные времена года»	1
12	Практическая работа «Изготовление гербариев отдельных растений»	1
13	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	1
14	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Практическая работа «Приготовление отвара лекарственных трав.»	1
15	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.	1
16	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1
17	Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).	
18	Контрольная работа на тему «Растительный мир»	
	Животный мир Земли	35
19	Разнообразие животного мира. Практическая работа «Выделение главных частей (органов) тела»	1
20	Среда обитания животных.	1
21	Практическая работа «Игры на классификацию животных по месту обитания»	
22	Животные суши.	1
23	Животные водоемов.	1
24	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие)	1
25	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы.	1
26	Насекомые. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. «Зарисовки насекомых»	1
27	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	1
28	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	1
29	Рыбы. Место в природе. Значение. Охрана. Практическая работа «Зарисовки рыб»	1
30	Птицы. Внешний вид.	1
31	Птицы. Среда обитания. Образ жизни.	1
32	Птицы леса.	1
33	Птицы лугов и полей.	1
34	Птицы водоемов и околородных пространств.	1
35	Птицы. Значение. Охрана. Практическая работа «Зарисовки птиц»	1
36	Звери (млекопитающие). Внешний вид.	1
37	Звери. Среда обитания. Образ жизни.	1
38	Звери леса. Практическая работа «Зарисовки зверей леса»	1
39	Звери тайги и джунглей.	1
40	Звери лугов и полей.	1
41	Звери степей и пустынь	1
42	Звери – обитатели морей и океанов. Практическая работа «Зарисовки зверей – обитателей водоемов»	1
43	Звери. Значение. Охрана.	1
44	Животные рядом с человеком.	1
45	Домашние животные в городе.	1
46	Домашние животные в деревне.	1
47	Собака, кошка. Правила ухода и содержания.	1

48	Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания.	1
49	Морская свинка, хомяк. Правила ухода и содержания.	1
50	Черепаша. Правила ухода и содержания.	1
51	Практическая работа «Уход за домашним питомцем»	
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
53	Контрольная работа на тему «Животный мир Земли»	1
	Человек	15
54	Как устроен наш организм. Строение.	1
55	Части тела и внутренние органы.	1
56	Части тела и внутренние органы.	1
57	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие скелета и мышц.	1
58	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	1
59	Как работает наш организм. Кровеносная система.	1
60	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	1
61	Как работает наш организм. Дыхание. Органы дыхания.	1
62	Профилактика простудных заболеваний. Вред курения.	1
63	Как работает наш организм. Пищеварительная система	1
64	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	1
65	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).	1
66	Правила гигиены.	1
67	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.	1
68	Контрольная работа на тему «Человек»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г. 2. Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс. 3. Печатные пособия, Наборы сюжетных (предметных) материалов в соответствии с тематикой, определённой в программе.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

смарт-технологии и проекты;
видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока;
обучающие видеоматериалы; - презентации;
образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе

4. Технические средства и оборудование:

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);
интерактивная доска-смарт;
биологическая микролаборатория;
демонстрационный и дидактический материал представлен в паспорте класса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
I вариант
6 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи**:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета. Изучение изобразительного искусства в школе представляет собой продолжение начального этапа художественно-эстетического развития личности и является важным неотъемлемым звеном в системе непрерывного образования. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ; направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка. Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Изобразительное искусство» в 6 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Содержание учебного предмета.

Рисование с натуры). Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

В 6 классе для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль. Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Рисование с натуры	4
2	Декоративное рисование	12
3	Рисование на темы	11
4	Беседы об изобразительном искусстве	7

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	дата
1.	Рисование по памяти и представлению на тему: «Вспоминая лето».	
2.	Беседа о жанрах изобразительного искусства.	
3.	Рисование узора в круге.	
4.	Рисование на тему: «Вечернее небо».	
5.	Декоративное рисование: «Открытка учителю»	

6.	Рисование с натуры: «Осенний листопад»	
7.	Рисование на тему: «Признаки осени».	
8.	Беседа о превращении плоскости в объем. Элементы формообразования. Простые формы.	
9.	Декоративное рисование. Орнамент.	
10.	Рисование по памяти и представлению на тему: «Герои сказки»	
11.	Беседа о художниках маринистах с показом репродукции картин.	
12.	Рисование узора в круге с растительными элементами	
13.	Рисование на тему: «Зимний вечер».	
14.	Декоративное рисование: «Снегурочка».	
15.	Рисование на тему: «Зимний лес».	
16.	Рисование с натуры: «Праздничная елка»	
17.	Рисование по памяти и представлению: «Снежная королева»	
18.	Беседа о жанрах изобразительного искусства с показом репродукции. Тип натюрморта.	
19.	Рисование узора в круге: «Кристалл».	
20.	Рисование на тему: «На катке».	
21.	Декоративное рисование: «Узоры гжели».	
22.	Рисование с натуры объемных предметов (конус, шар).	
23.	Рисование на тему: «Открытка маме».	
24.	Беседа об основных характеристиках цвета, понятие колорита с показом иллюстраций картин известных художников.	
25.	Декоративное рисование. Цветы жостовского букета.	
26.	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм	
27.	Беседа о жанрах изобразительного искусства. Портрет	
28.	Рисование на тему: «Весенний пейзаж».	
29.	Рисование узора в круге. Хохломская роспись.	
30.	Рисование на тему: «Путешествие в космосе».	
31.	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне. Рисование на тему: «Открытка ветерану».	
32.	Рисование с натуры: «Скворцы прилетели»»	
33.	Рисование симметричных форм насекомых по выбору	
34.	Декоративное рисование. Птицы в полете.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.учебник: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова М., Просвещение, 2023г. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018. В 2-х частях
- 2.Демонстрационный материал «Времена года». Издательством «Школьная пресса»,
- 3.Игрушки по темам
- 4.Набор «Геометрические тела»
- 5.Набор муляжей фруктов
- 6.Репродукции известных художников по темам
- 7.Таблицы по развитию речи
- 8.Электронные образовательные ресурсы
- 9.Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

Приложение
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Психологическая коррекция»
вариант 1
6 класс

Пояснительная записка

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель программы – создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве формирование пространственно – временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций;
формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса: подготовить обучающегося к усвоению учебного материала; восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Основные направления работы:

1. Формирование знаний сенсорных эталонов.
2. Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого – либо предмета.

Общая характеристика коррекционного курса «Психологическая коррекция»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекция» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленный на развитие познавательной сферы обучающихся, набор этюдов и игр, направленный на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

Место коррекционного курса «Психологическая коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Психологическая коррекция» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающие занятия». Кол-во часов на изучение предмета в неделю: - 2 часа в неделю

Продолжительность занятий 20 – 40 мин.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психологическая коррекция».

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
в коммуникативной сфере:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
ориентироваться в спектре профессий;
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
в эмоционально-волевой сфере:
выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция»

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.

Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Коррекция когнитивных процессов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

Приёмы психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.

Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики:

«Тревожность» (Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации);
 «Агрессия» (проективная методика «Кактус»);
 «10 слов» (исследование памяти);
 «Исключение лишнего» (исследование мышления);
 «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания);
 «Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;
 «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна);
 Дифференциально - диагностический опросник. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4
2.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	34
3.	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	8
4.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	8
5.	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	8
6.	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	10
7.	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	34
8.	"Учимся видеть друг друга"	6
9.	"Этот странный взрослый мир"	6
10.	"Фантазия характеров"	6
11.	"Умение владеть собой"	6
12.	«Культура общения»	6
13.	Практические занятия	4
14.	Итого	68

№	Тема урока	дата
35.	Введение. Кто Я? Какой Я? Анкета «Самопредставление». Дидактические игра «Волшебный мешочек».	
36.	Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу». Борьба с недостатками, развивать достоинства. Тест Кетелла.	
37.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер»	
38.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»	
39.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректирующая проба»	
40.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик»	
41.	Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».	
42.	Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка»	
43.	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	
44.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»	
45.	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».	
46.	Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя»	
47.	Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко»	
48.	Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	
49.	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	
50.	Развитие слухового внимания. «Оркестр», «Что звучит?»	

51.	Развитие слухового внимания «Часовой».	
52.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик»	
53.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
54.	Упражнения на развитие моторики, внимания «У жирафа»	
55.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры»	
56.	Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».	
57.	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».	
58.	Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?»	
59.	Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье».	
60.	Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка».	
61.	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?»	
62.	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница»	
63.	Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?».	
64.	Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?».	
65.	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».	
66.	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка».	
67.	Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?»	
68.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...	
69.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?»	
70.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?»	
71.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?».	
72.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
73.	Упражнения на развитие моторики, внимания “Кто летит”	
74.	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	
75.	Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий».	
76.	Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».	
77.	Развитие слухового внимания. Игра «кто сказал «мяу»?»	
78.	Дидактические игры на развитие общения «Вежливые слова».	
79.	Дидактические игры на развитие общения «Вежливые слова».	
80.	Упражнения на развитие общения «Улыбнись в ответ»	
81.	Упражнения на развитие общения «Общаемся с удовольствием»	
82.	Упражнения на развитие общения «Общаемся с удовольствием»	
83.	Упражнения на развитие общения «Общаемся к взрослому»	
84.	Дидактические игры на развитие общения «Разные ситуации общения».	
85.	Дидактические игры на развитие общения «Разные ситуации общения».	
86.	Упражнения на восприятие общения.	
87.	Дидактические игры на развитие общения «Как сказать «нет».	
88.	Дидактические игры на развитие общения «Как отказать вежливо».	
89.	Дидактические игры на развитие общения «Просим прощения».	
90.	Дидактические игры на развитие общения «Прошу помощи».	
91.	Дидактические игры на развитие общения «Оказываю помощь».	
92.	Дидактические игры на развитие общения «Исправляем ошибки».	
93.	Дидактические игры на развитие общения «Говорю по телефону».	
94.	Упражнения на развитие общения «Пишу сообщение»	
95.	Упражнения на развитие общения «Как общаться в соцсетях»	
96.	Упражнения на развитие общения «Как общаться в соцсетях»	
97.	Практическое занятие «Поход в магазин»	
98.	Практическое занятие «Поход на почту»	
99.	Практическое занятие «Встреча с друзьями»	
100.	Практическое занятие «На уроке»	
101.	Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	
102.	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	
103.	Подведение итогов.	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);

спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

оборудование для музыкального сопровождения занятий (для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, акварельные краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);

иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;

комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Интернет - ресурсы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ** I вариант **6 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант МКОУ «Бегичевская ООШ»;
- Учебным планом МКОУ «Бегичевская ООШ»

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Изучение предмета призвано решать следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Основы социальной жизни» заключается в практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

Личная гигиена и здоровье

Одежда и обувь

Питание

Жилище

Культура поведение

Торговля

Транспорт

Средства связи

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий торговли и транспорта.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии

предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- самостоятельная работа;
- тесты;
- практическая работа;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

Место предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. В 6 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Основы социальной жизни» относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- 4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- 10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- 11) умение работать с учебными принадлежностями;
- 12) соблюдение порядка на рабочем месте;
- 13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- 14) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- 15) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- 16) любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 17) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- 18) представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- 19) представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- 20) уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 21) овладение умениями ориентироваться в окружающем мире;
 22) овладение умениями поведения в быту;
 23) овладение основными навыками социальной роли обучающегося.

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	
Умеют	Знают
Транспорт	
Оплачивать проезд, приобретать билеты	Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры	Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики
Одежда и обувь	
Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых	Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп
Жилище	
Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем	Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение
Семья	
Выполнять свои обязанности в семье	Близких родственников, свои обязанности в семье
Охрана здоровья	
Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.	Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Отправлять письма различного вида	Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем

<i>Достаточный уровень</i>	
Транспорт	
Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты	Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов
Личная гигиена и здоровье	
Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их	Основные косметические средства для ухода за телом, руками и ногами и правила их использования. Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения
Одежда и обувь	
Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их	Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке
Питание	
Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения.	Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и

Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания	грибов, муки и круп
Жилище	
Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню	Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений. Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели. Кухонную и столовую посуду
Семья	
Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности	Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье
Охрана здоровья	
Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний
Средства связи	
Составлять и отправлять письма различного вида	Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида

Содержание учебного предмета

6 класс

Содержание
Транспорт
<i>Пригородный транспорт.</i> Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание
Личная гигиена и здоровье
<i>Гигиена тела.</i> Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. <i>Закаливание организма.</i> Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.
Одежда и обувь
<i>Значение опрятного вида человека.</i> Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.
Питание
<i>Мясо и мясопродукты;</i> первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. <i>Яйца, жиры.</i> Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. <i>Овощи, плоды, ягоды и грибы.</i> Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. <i>Мука и крупы.</i> Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Жилище
<i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. <i>Кухонная утварь.</i> Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. <i>Кухонное белье:</i> полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. <i>Кухонная мебель:</i> названия, назначение.
Семья
Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. *Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Темы программы	6
1	Транспорт	6
2	Личная гигиена и здоровье	10
3	Одежда и обувь	6
4	Питание	16
5	Жилище	8
6	Семья	2
7	Охрана здоровья	6
8	Средства связи	4
9	Контроль и учет знаний	6
		68

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата
1.	Введение	
2.	Общественный транспорт. Правила пользования.	
3.	Железнодорожный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	
4.	Пригородный транспорт.	
5.	Пригородные поезда. Правила пользования.	
6.	Автобусы пригородного сообщения	
7.	Гигиена тела.	
8.	Уход за телом. Средства и предметы для ухода за телом.	
9.	Уход за руками	
10.	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей. Косметические средства для ухода кожей рук.	
11.	Уход за ногами	
12.	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья; приемы обрезания ногтей	
13.	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	
14.	Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений	
15.	Вредные привычки	
16.	Вредные привычки. Вредные привычки и способы предотвращения их появления	
17.	Значение опрятного вида человека	
18.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	
19.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	
20.	Ручная и машинная стирка изделий	

21.	Правила сушки белья	
22.	Мясо и мясопродукты	
23.	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	
24.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	
25.	Блюда из мяса. Технология приготовления фарша, и приготовления блюд из него.	
26.	Технология приготовления блюд из мяса	
27.	Яйца, жиры	
28.	Виды жиров. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения	
29.	Приготовления блюд из яиц	
30.	Первичная обработка яиц. Технология приготовления яичницы, омлета, варки яиц	
31.	Овощи, плоды, ягоды и грибы	
32.	Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты	
33.	Приготовление блюд из свежих овощей	
34.	Технология приготовления блюд из овощей	
35.	Виды муки, правила хранения	
36.	сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Просеивание муки	
37.	Виды круп. Правила хранения	
38.	Правила хранения. Вредители круп	
39.	Кухонная утварь. Уход за ней	
40.	Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.	
41.	Кухонное белье. Правила ухода и хранения	
42.	Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения	
43.	Кухонная мебель. Кухонная мебель: названия, назначение	
44.	Комнатные растения	
45.	Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.	
46.	Горшки и кашпо для комнатных растений	
47.	Комнатные растения. Пересадка. Посадка	
48.	Комнатные растения. Пересадка. Посадка	
49.	Обязанности мамы в доме	
50.	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	
51.	Обязанности по дому	
52.	Виды медицинской помощи	
53.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	
54.	Скорая медицинская помощь. Телефон	
55.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	
56.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	
57.	Прививки, их роль	
58.	Основные средства связи	
59.	Почта. Назначение, особенности использования	
60.	Телефон. Назначение, особенности использования	
61.	Телефон. Назначение, особенности использования	
62.	Телевидение. Назначение, особенности использования	
63.	Радио. Назначение, особенности использования	
64.	Компьютер. Назначение, особенности использования	

65.	Компьютер. Назначение, особенности использования	
66.	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».	
67.	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	
68.	Повторение.	

Материально-техническое обеспечение

В образовательном процессе используются следующие дидактические материалы:

- презентации,
- обучающие плакаты,
- технологические карты,
- оборудование для кулинарии,
- тестовые материалы,
- набор «Уход за ребёнком»,
- набор «Аптечка первой доврачебной помощи»,
- набор «Мелкий ремонт одежды»,
- уборочный инвентарь.

Учебник:

1. «Основы социальной жизни»; С.В. Комарова, Е.А. Александрова М. Просвещение, 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МУЗЫКА

I вариант

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи:

Образовательные

Формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкально эстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков; **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и базируется на изучении школьниками основ музыкального искусства:

- Жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); интонация как носитель образного смысла музыкального произведения; основные средства музыкальной выразительности; развитие музыки на основе

повтора, контраста, вариативности; формы музыки – одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо, вариации.

- Освоение различных видов творческой деятельности, способствующих проникновению в образ, смысл произведения, проживанию его самим ребёнком.
- Постигание различных пластов музыкальной культуры, стилей национальных и индивидуальных, основываясь на приеме «полистилистики» (намеренном соединении произведений различных стилистических явлений).

Содержание программы концентрируется в учебных темах каждого полугодия. Музыкальные произведения, предлагаемые в программе, повторяются в разных учебных темах с новыми задачами. Такой принцип расположения музыкального материала условно назван принципом «концентрической спирали». Его реализация в учебно-воспитательном процессе даёт возможность возвращения школьника к уже знакомым музыкальным сочинениям, что будет служить необходимым стимулом для повторного «вживания» ребенка в их содержание, интонационно-образные особенности, будет порождать новые мысли и чувства, ассоциации с другими образцами музыки, закреплять уже полученные представления, знания, исполнительские навыки и умения. Постоянное обращение к музыке одних и тех же композиторов, смысловые повторы произведений способствуют формированию у детей основ чувства стиля уже в начальной школе.

Говоря о приемах музыкального обучения, необходимо подчеркнуть то, что основным приёмом изучения программы «Музыка» и способом практического освоения её материала в начальной школе является игра. Ролевые, сюжетные, дидактические музыкальные игры позволяют сделать процесс постижения основных закономерностей музыкального искусства доступным и увлекательным. В игре развивается мышление ребенка, речь, воображение, музыкальные способности, осваиваются диалоговые формы общения с музыкой. Урок музыки как урок искусства – основная форма учебно-воспитательного процесса, стержнем которого является полноценная художественная деятельность детей в любой форме приобщения к искусству и где отношения «учитель-ученик» основываются на сопереживании, сотрудничестве, сотворчестве. Личностно-ориентированный подход к ребенку проявляется в формировании его положительной мотивации к занятиям музыкой как искусством, созданием ситуаций успеха.

Важнейшей особенностью данной программы является её тематическое построение. Постепенно и последовательно усложняясь и углубляясь, она раскрывается от урока к уроку. Между четырьмя четвертями и между всеми годами обучения также осуществляется внутренняя преемственность. Тематическое построение программы создаёт условия для достижения цельности урока, единства всех его элементов, а также даёт возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Музыка» в 6 классе отведен 1 час в неделю, что составляет 35 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты.

6 класс.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты:

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности

Минимальный уровень :

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне $re1-si1$;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир образов вокальной и инструментальной музыки Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Мир образов камерной и симфонической музыки Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония действо и др.). Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	18
2	Мир образов камерной и симфонической музыки	16

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата
	Мир образов вокальной и инструментальной музыки (18 часов).	
1	Удивительный мир музыкальных образов.	
2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс.	
3	Два музыкальных посвящения. Песня- романс	
4	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	
5	«Уноси мое сердце в звенящую даль...».	
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Ф. И. Шаляпин.	
7	Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов	
8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	
9	Мир старинной песни. Баллада «Лесной царь».	
10	Народное искусство Древней Руси. Образы русской народной и духовной музыки.	
11	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	
12	В. Г. Кикта. «Фрески Софии Киевской».	
13	Симфония «Перезвоны» В. Гаврилина. Молитва.	
14	«Небесное и земное» в музыке И.-С. Баха. Полифония. Фуга. Хорал.	
15	Образы скорби и печали.	
16	«Фортуна правит миром...». «Кармина Бурана».	
17	Авторская песня: прошлое и настоящее.	
18	Джаз - искусство XX века.	
	Мир образов камерной и симфонической музыки (16 часов).	
19	Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки.	
20	Могучее царство Ф. Шопена	
21	Ночной пейзаж.	
22	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт» И.-С. Баха	
23	Космический пейзаж	
24	Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации Г. В. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель».	
25	Музыкальные иллюстрации Г. В. Свиридова к повести А. С. Пушкина «Метель»	
26	Г.В. Свиридов «Метель»	
27	Симфоническое развитие музыкальных образов.	
28	Увертюра-фантазия П. И. Чайковского «Ромео и Джульетта».	
29	Программная увертюра Л. Ван Бетховена «Эгмонт»	
30	Мир музыкального театра. Балет.	
31	Мир музыкального театра. Мюзикл	
32	Мир музыкального театра. Рок-опера	
33	Популярные хиты из рок-опер.	
34	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
Литература

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г. Автор программы «Музыка и пение» И.В. Евтушенко.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ЛАДА, 2006. – 224 с.

Андреева М., Шукшина З. Первые шаги в музыке. – М., 1993

Артёмов Л.В. Театрализованные игры школьников. – М., 1991.

Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Минск, 1999.

Бырченко Т. С песенкой по лесенке. Методическое пособие для подготовительных классов ДМШ. – М.: Советский композитор, 1991.

Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989.

Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2008

Книга о музыке / составители Г. Головинский, М. Ройтерштейн. – М., 1988.

Королева Е.А. Азбука музыки в сказках, стихах и картинках.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Музыкальный энциклопедический словарь. – М., 2005

Русское народное музыкальное творчество / Сост. З. Яковлева. – М., 2004

Таблицы и карточки

1. Таблица с изображением нотного стана. Для практических занятий.

2. Карточки с изображением музыкальных инструментов русского народного оркестра, симфонического оркестра.

3. Таблица с текстом Государственного гимна Российской Федерации.

4. Портреты русских и зарубежных композиторов.

Информационно-коммуникационные средства

Демонстрационный материал на цифровых носителях:

1. Музыкальные инструменты от А до Я (звучание народных инструментов).

2. Музыкальные презентации, видеofilмы «Шишкина школа. Музыка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

I вариант

класс

Пояснительная записка.

Программа предмета «Профильный труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной 124 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; —

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; — совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся, включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Изучение предмета «Профильный труд» в школе обеспечивает:

- коррекционно – обучающую направленность;
- коррекционно – развивающую направленность;
- коррекционно – воспитательную направленность;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебные предметы предметной области «Технология», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Профильный труд» в 6 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Минимальный уровень (6 класс):

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

Достаточный уровень (6 класс):

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- дружеские отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета. 6 класс.

1 четверть

1. Вводное занятие. Подготовка школьников к труду. Профессии родителей. Профессии, изучаемые в школе. Профессии обслуживающего труда. Закрепление рабочих мест. Обязанности дежурных. Выдача спецодежды

2. Повторение. Правила поведения в школе, в учебных мастерских. Основные виды практических работ. Материалы для работы. Работа с бумагой. Разметка по шаблону, по линейке, правила безопасной работы ножницами, клеем. Аппликация. Открытка поздравительная

3. Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни. Основные правила личной гигиены. Гигиена рук. Правила мытья рук. Уход за руками: подстригание ногтей, смазывание рук кремом. Предметы и средства личной гигиены. Правила безопасной работы, Оказание первой помощи при уколе или порезе пальца.

4. Уход за спецодеждой и обувью. Назначение рабочей одежды. Виды рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы, виды перчаток. Правила ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, ремонт). Практические работы: чистка рабочей одежды щеткой, чистка и мытье обуви после работы.

5. Уборка пришкольной территории. Дорожки, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. Хозинвентарь (метла, грабли, носилки), устройство, назначение, рабочие позы, Подготовка и порядок хранения уборочного инвентаря, правила безопасного пользования. Умения обращаться с метлой, носилками. Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием метлой, сбор мусора в валки и кучи, переноска мусора

6. Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория» (здание школы, дорожки, газоны, деревья, цветники). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Бумага, виды, назначение. Измерительная линейка. Ее устройство, правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке, безопасное пользование. Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей.

7. Работа с тканью. Организация рабочего места при работе с тканью. Приемы вдевания нитки в иглу, завязывание узелка. Инструменты для работы с тканью: игла и ножницы. Правила безопасной работы иглой и ножницами. Технология пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Закрепление нитки узелком и несколькими стежками Ручные стежки (вперед иголку, обметочные). Практические работы. Упражнения: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Изготовление (подставки под горячее) из двух слоев ткани с пуговицами.

8. Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на образце.

2 четверть

1. Вводное занятие. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

2. Уборка пришкольной территории. Два режима работы на территории (летний и зимний). Выбор одежды для работы на пришкольной территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Грабли веерные и витые. Приемы и позы работы граблями. Правила переноски и безопасной работы граблями. Практическая работа. Уборка территории граблями (сбор опавшей листвы и мусора). Переноска и компостирование опавшей листвы.

3 Пол в коридорах и классах. Пол: виды (дощатый крашенный, покрытый линолеумом). Рабочая одежда уборщика помещений (халат косынка). Уборочный инвентарь: (швабра, совок, ведро, половая щетка). Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к сухой уборке. Практические работы по подметанию полов, сбору мусора в совок. Протирка полов шваброй

4. Работа с картоном и бумагой. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способы получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами. Практические

работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рיצевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка, вырезание и приклеивание клапанов. Проверка работы.

5 Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу. Вешалка на белье и верхней одежде. Ткани для изготовления вешалки. Определение долевого и поперечного среза. Раскрой детали вешалки по шаблону. Обработка вешалки косыми стежками. Пришивание вешалки к полотенцу. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки на образце. Практическая работа. Раскрой, изготовление и пришивание вешалки к полотенцу б. Самостоятельная работа: «Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами»

3 четверть

1. Вводное занятие. Профессии обслуживающего труда.

2. Повторение по теме: «Правила безопасной работы в кабинете ПТО, правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях. Закрепление рабочих мест.

3. Уборка пришкольной территории от снега. Расчистка дорожек от снега, подсыпка дорожек песком. Инвентарь для уборки (лопата, движок, скребок). Назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие покрытие. Ориентировка по образцу участка убранной территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа лопатой, движком, скребком. Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенное место. Подсыпка дорожек песком.

4. Работа с тканью. Салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление ручным способом. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночные стороны. Долевые и поперечные срезы. Требования и технология выполнения ручного шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Практические работы: Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением и сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделия. Подготовка кроя кпошиву. Выполнение швов на образце и изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий. 5. Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня». Назначение жилых помещений, назначение, мебель. Устройство жилого помещения (окно, диван, шкаф, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине. Работа с измерительной линейкой и ножницами. Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели карандашом.

6. Ежедневная уборка помещений в школе. Мытье полов. Виды половых покрытий. Средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Правила безопасной работы с моющими средствами. Рабочая одежда: хранение, уход. Уборочный инвентарь: ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра, флаундер. Назначение инвентаря, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при мытье полов. Составление последовательности работ при ежедневной уборке помещений. Соблюдение последовательности работ. Подготовка инвентаря к работе. Работа щеткой, шваброй. Анализ качества работы в групповой беседе. Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Мытье пола шваброй. Полоскание тряпки в ведре, отжим. Обработка инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения и сушки.)

4 четверть

1. Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

2. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

3. Работа на участке. Весенняя уборка территории. Пришкольный участок. Подготовка почвы цветника, клумб для посадок. Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности. Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

4 Работа с тканью. Прихватка из двух слоев ткани с обработкой краев косыми или петельными обметочными стежками. Отделка прихватки аппликацией. Прихватка: форма, виды, назначение, материалы для изготовления. Способы обработки срезов. Отделка прихватки аппликацией. Упражнения на образце:

выполнение обметочных стежков Практические работы. Выбор шаблона для раскроя прихватки, выбор основной ткани и прокладочного материала, Выбор рисунка для аппликации. Составление плана работы. Изготовление прихватки, обработка срезов косым или петельным обметочным стежком

5 Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косыми обметочными стежками по образцу готового изделия 6 Практическое повторение. Выполнение работ на пришкольной территории, Высадка цветов на своем участке.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни	2
3	Уход за одеждой и обувью	2
4	Работа с бумагой.	6
5	Уборка пришкольной территории	6
6	Работа с тканью.	6
7	Уборка в школе.	3
8	Работа с картоном и бумагой	6

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата
1	Вводное занятие	
2	Правила поведения в школе, в учебных мастерских. Основные виды практических работ. Материалы для работы. Работа с бумагой	
3	Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни. Основные правила личной гигиены. Гигиена рук	
4	Уход за спецодеждой и обувью. Назначение рабочей одежды. Виды рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы, виды перчаток.	
5	Уборка пришкольной территории. Дорожки, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. Хозинвентарь (метла, грабли, носилки), устройство, назначение, рабочие позы	
6	Работа с бумагой. Аппликация «Пришкольная территория» (здание школы, дорожки, газоны, деревья, цветники).	
7	Работа с тканью. Организация рабочего места при работе с тканью. Приемы вдевания нитки в иглу, завязывание узелка.	
8	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на образце.	
9	Подготовка рабочих мест, спецодежды. Профессия – дворник. Повторение по теме. Инструктаж по правилам безопасной работы в кабинете, пожарной безопасности и правилам эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	
10	Уборка пришкольной территории. Два режима работы на территории (летний и зимний). Выбор одежды для работы на пришкольной территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Грабли веерные и витые	
11	Пол в коридорах и классах. Пол: виды (дощатый крашеный, покрытый линолеумом). Рабочая одежда уборщика помещений (халат косынка). Уборочный инвентарь: (швабра, совок, ведро, половая щетка).	
12	Работа с картоном и бумагой. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.	
13	<i>Практическая работа.</i> Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Ригцевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов	
14	Работа с тканью. Изготовление и пришивание вешалки к полотенцу. Вешалка на белье и верхней одежде. Ткани для изготовления вешалки. Определение долевого и поперечного среза. Раскрой детали вешалки по шаблону	
15	<i>Практическая работа.</i> Раскрой, изготовление и пришивание вешалки к полотенцу	
16	Самостоятельная работа: «Изготовление коробочки из картона (без отделки)	

	по образцу и рисунку с размерами»	
17	Профессии обслуживающего труда.	
18	Уборка пришкольной территории от снега. Расчистка дорожек от снега, подсыпка дорожек песком. Инвентарь для уборки (лопата, движок, скребок).	
19	Работа с тканью. Салфетка для протирки мебели, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом. Изготовление ручным способом.	
20	Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.	
21	<i>Практическая работа:</i> Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением и сложением сторон.	
22	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня». Назначение жилых помещений, назначение, мебель.	
23	Ежедневная уборка помещений в школе. Мытье полов. Виды половых покрытий. Средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Правила безопасной работы с моющими средствами.	
24	<i>Практическая работа.</i> Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов.	
25	Уход за комнатными растениями. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений	
26	<i>Практическая работа.</i> Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.	
27	Работа на участке. Весенняя уборка территории. Пришкольный участок. Подготовка почвы цветника, клумб для посадок. Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.	
28	<i>Практическая работа.</i> Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.	
29	Работа с тканью. Прихватка из двух слоев ткани с обработкой краев косыми или петельными обметочными стежками. Отделка прихватки аппликацией.	
30	<i>Практическая работа.</i> Выбор шаблона для раскроя прихватки, выбор основной ткани и прокладочного материала	
31	Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косыми обметочными стежками по образцу готового изделия	
32	Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косыми обметочными стежками по образцу готового изделия	
33	Практическое повторение. Выполнение работ на пришкольной территории, Высадка цветов на своем участке.	
34	Практическое повторение. Выполнение работ на пришкольной территории, Высадка цветов на своем участке.	

Материально – техническое обеспечение

Для реализации цели и задач обучения цветоводству и декоративному садоводству по данной программе используется УМК по профильному обучению издательство «Просвещение», Москва.

1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) вариант 1, 2022г.

Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Ковалева Е.А.: - М.: Просвещение, 2020
Минимальное оборудование уроков ручного труда в 6 классе:

- индивидуальное рабочее место;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: ножницы школьные со скруглёнными концами, цветные карандаши, короткие иглы с затупленным острием и большим ушком, в которое можно вдеть толстую нитку (рекомендуются использовать при обучении детей

шитью. Размеры: от 13 до 26), шило, пластиковая подкладная доска, кисти для работы с клеем, красками, подставка для кистей (карандашей, ножниц), коробочки для мусора,

• материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), текстильные материалы (нитки, ткань, тесьма и пр.), природные материалы и др.;

Технические средства обучения: магнитная классная доска, интерактивный комплекс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

I вариант

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; — воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка.

Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Оздоровительно – коррекционные задачи

1. Содействие оптимизации роста и развитие опорно – двигательного аппарата, гармоничное развитие мышечной силы;

2. Содействие формированию и закреплению правильной осанки, развитию сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы и профилактике плоскостопия;
3. Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.;
4. Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Образовательные задачи

1. Вооружать обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни;
2. Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха.
3. Расширить кругозор в области физической культуры, развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, за пределами школы - обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.

Воспитательные задачи

1. Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами для обучающихся в школе и в спортивном зале;
2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных заданий, согласованной работы в коллективе;
3. Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;
4. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.
5. Способствовать развитию интеллектуальных качеств, внимания, памяти, повышению познавательной активности.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура в классах для детей с умственной отсталостью ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала.

Свободная двигательная активность позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха. Организация творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с умственной отсталостью создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет предметной области «Физическая культура», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Физическая культура» в 6 классе отведено по 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
- 3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
- 4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок

Минимальный уровень (6 класс):

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях;

знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;

участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень (6 класс):

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Предметные результаты являются тем базисом, на который «наращиваются» личностные результаты и

жизненные компетенции. В области физической культуры это триединство технической, физической теоретической подготовленности (сформированность знаний в области физической культуры) обучающихся.

Содержание программы

6 класс

Знания по физической культуре

Физическая культура. Человек занимается физкультурой. Основные части тела. Как укреплять свои кости и мышцы. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Физическое развитие человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Фазы прыжка в длину с разбега. Правила игры в баскетбол, волейбол и пионербол. Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо!" Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

«Легкая атлетика».

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речевкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке. Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках коридор 2030 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу). Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Учащиеся должны знать фазы прыжка в длину с разбега.

«Гимнастика».

Строевые упражнения: Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие "интервал". Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости. Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Упражнения на расслабление мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из и. П. Стоя ноги врозь, руки на поясе повороты туловища вправо, влево с одновременными наклонами. Из и. П. Ноги врозь, руки в стороны наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в и. П. Лежа на животе, поочередное поднятие ног. (Голова и руки при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами.) Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения руки вперед, назад или в стороны поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку

гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс).

Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами на снарядах: Повороты туловища с движением рук вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями. С большими обручами. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. С малыми мячами. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля, его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. С набивными мячами Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом; мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников - на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась за рейку руками на высоте головы, плеч. Взмахи ног назад, держась за рейку руками на высоте груди, пояса.

Акробатические упражнения (элементы, связки). Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.

Простые и смешанные висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа на гимнастической стенке.

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2-3 набивных мячей.

Танцевальные упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку; танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом.

Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на руках на рейке.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево, вправо в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самый точный прыжок.

Спортивные игры

«Волейбол». Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; верхняя передача после перемещения, передача брошенная партнером, розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

«Баскетбол». Техничко-тактические действия и приемы игры в баскетбол: Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Основная стойка, передвижение, остановка. Ведение мяча, передача мяча, ловля мяча, бросок мяча, вырывание и выбивание мяча.

«Лыжная подготовка»

Лыжная подготовка (практический материал). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на, лыжах до 1 км. Передвижение, повороты на лыжах. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуски в низкой и в основной стойке. Торможение плугом, полуплугом. Лыжные эстафеты на кругах.

Освоение организующих команд и приемов на лыжах (с лыжами): строевые упражнения, построение и перестроения на месте, повороты на месте и в движении, размыкания в строю, манипуляции с лыжным комплектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Содержание	Количество часов
Лёгкая атлетика	10
Спортивные игры. Баскетбол	9
Гимнастика	12
Лыжная подготовка	15
Спортивные игры. Волейбол	11
Легкая атлетика	11
Итого:	68

**Календарно- тематическое планирование
Класс 6**

п/п	Наименование разделов и тем	Дата
Лёгкая атлетика		
1	Инструктаж по технике безопасности в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям.	
2	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед по инструкции учителя)	
3	Разучивание техники высокого и низкого старта	
4	Разучивание техники прыжка в длину с разбега	
5	Разучивание техники метания мяча с разбега	
6	Бег с преодолением малых препятствий	
7	Тестирование бега на 60м с низкого/высокого старта	
8	Тестирование прыжка в длину с разбега	
9	Прыжки произвольным способом	
10	Эстафетный бег 60м по кругу. Тестирование бега 1000м	
Баскетбол		
11	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу.	
12	Разучивание техники Основной стойки	
13	Разучивание техники передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад	
14	Разучивание техники с ударами мяча об пол. Разучивание техники ведение мяча на месте и в движении.	
15	Оценка качества передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад правой/левой рукой	
16	Разучивание техники ловли передачи мяча двумя руками	
17	Оценка качества техники остановки прыжком по сигналу. Разучивание техники поворотов на месте.	
18	Оценка качества техники ловли и передачи мяча двумя руками	
19	Оценка качества ведение мяча на месте и в движении.	
Гимнастика		
20	Техника безопасности на уроках гимнастики. Разучивание общеразвивающих и	

	корректирующих упражнений без предметов	
21	Разучивание техники кувырка вперед и назад из положения упор присев	
22	Разучивание техники лазание по канату произвольными способами. Оценка качества техники кувырка вперед и назад.	
23	Разучивание комплекса общеразвивающих упражнений.	
24	Оценка качества Разучивание техники лазание по канату в три приема. Совершенствование техники стойки на лопатках	
25	Разучивание техники упражнений «мост». Оценка качества акробатических элементов	
26	Преодоление полосы Гимнастических препятствий	
27	Разучивание техники вися согнувшись и прогнувшись	
28	Разучивание техники стойки на лопатках	
29	Разучивание техники прыжка вскок соскок прогнувшись	
30	Оценка качества техники «мост» из положения лежа. Оценка качества техники опорного прыжка вскок и соскок прогнувшись	
31	Подтягивание из вися(м) лежа(д)	
	Льжи	
32	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Разучивание техники передвижения на лыжах	
33	Передвижение на лыжах под рукой	
34	Разучивание техники поворотов на лыжах вокруг носков	
35	Совершенствование техники поворотов на лыжах	
36	Разучивание техники ступающего шага. Разучивание техники скользящего шага	
37	Прохождение дистанции изученными ходами	
38	Разучивание техники спуска со склонов в низкой стойке	
39	Разучивание техники спуска в основной стойке	
40	Разучивание подъема «лесенкой»	
41	Передвижение на лыжах на скорость	
42	Передвижение на лыжах в медленном темпе до 1км	
43	Совершенствование техники попеременного двушажного хода	
44	Совершенствование техники спуска в низкой стойке	
45	Разучивание техники подъема «ёлочкой»	
46	Разучивание техники торможения «плугом»	
	Волейбол	
47	Техника безопасности на уроках спортивных игр	
48	Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке	
49	Разучивание техники Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке	
50	Разучивание техники ловля мяча над головой. Разучивание техники подача двумя руками снизу	
51	Оценка качества техники нападающий удар двумя руками	
52	Совершенствование техники розыгрыш мяча в три паса	
53	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Игра в мини-волейбол.	
54	Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону	
55	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку	
56	Нижняя прямая подача в заданную зону. Игра по упрощенным правилам.	
57	Нижняя прямая подача в заданную зону. Игра по упрощенным правилам.	
	Легкая атлетика	
58	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Разучивание техники прыжка в высоту.	
59	Совершенствование техники метания теннисного мяча в пол на высоту отскока	
60	Совершенствование техники метание малого мяча на дальность с 3 шагов	
61	Тестирование прыжки в высоту	
62	Тестирование метания мяча на дальность.	
63	Совершенствование прыжка в длину «согнув ноги»	
64	Разучивание техники метания мяча вертикальную цель. Бег 60 м	
65	Тестирование прыжка в длину «согнув ноги»	
66	Совершенствование техники мяча в движущуюся цель. Преодоление малых препятствий в среднем темпе	

67	Эстафетный бег по кругу 60м	
68	Оценка качества техники метания мяча по движущейся цели	

Учебно-методический комплекс.

Средства обучения:

учебные пособия:

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Матвеев А.П. Учебник для 6 класса «Физическая культура». - М.: Издательство «Просвещение», 2020.
Матвеев А.П.

технические и электронные средства обучения:

автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением, телевизор, CD/DVD –проигрыватели, аудиомэгнитофон, мультимедиапроектор; экран, фонотека с записями различных музыкальных произведений, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по Олимпийскому, паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм; видеофильмы и презентации по темам учебного предмета; цифровые образовательные ресурсы:

демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи) карточки по физкультурной грамоте;

учебно - практическое оборудование:

спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли.