

**ПРИЛОЖЕНИЯ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ)
к ООП ООО ФГОС по
Федеральному государственному образовательному стандарту
основного общего образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897).
7-9 классы**

РУССКИЙ ЯЗЫК 7-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;*
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению и письму,
- способность к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей,
- осуществлять преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- осуществлять основы саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять реализацию проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять основы рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять основы коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

7 класс:

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. *РК: Презентация «Люби и знай свой Калужский край!»*

РК К.Г.Паустовский и Калужский край. Таруса Паустовского

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

РК Родина и природа в произведениях И.С. Соколова Микитова – уроженца Калужской земли.

РК: Практическая работа по текстам К.Г.Паустовского

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

РК: Практическая работа по текстам И. Соколова – Микитова. Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

РК: Художники Калужского края.

Наречие I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на *-о* и *-е*; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

РК: Калуга, Московская площадь Монумент «Человек и труд».

РК: Наречия в презентации «Достопримечательности Калуги»

Учебно-научная речь

Отзыв. Учебный доклад.

РК: Практикум: доклады «Природа нашего края»

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

РК: Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

РК: Слитное и раздельное написание производных предлогов на материале стихотворений поэтов Калужского края.

РК: Запятая между частями СП на материале стихотворений поэтов Калужского края.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

РК: Запятая между частями в СП на материале стихотворений поэтов Калужского края.

РК: Из выступления Митрополита Калужского и Боровского Климента на пресс-конференции, «Печатная и электронная книги – не враги».

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

РК: Смыслоразличительные частицы в тексте В. Бучарского «Калужские страницы»: Русская речь в космическом пространстве

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Повторение изученного материала.

РК: Топонимика калужского края.

РК: Практическая работа по тексту И.Соколова – Микитова «Звуки весны».

РК: День русского языка в Калуге и Калужской области.

Комплексная контрольная работа

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть:

при изучении темы «Повторение изученного в 5 – 6 классах» - «Лексика и фразеология Презентация «Люби и знай свой Калужский край!»;

при изучении темы «Повторение изученного в 5 – 6 классах» - «РР Текст К.Г.Паустовский и Калужский край. Таруса Паустовского»;

при изучении темы «Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие»- « Действительные причастия прошедшего времени. Родина и природа в произведениях И.С. Соколова Микитова – уроженца Калужской земли».

2 четверть:

при изучении темы «Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие» - «Морфологический разбор причастия. Практическая работа по текстам К.Г.Паустовского»;

по теме «Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие» - «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Практическая работа по текстам И. Соколова – Микитова;

при изучении темы «Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие» - «Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь». Художники Калужского края»;

3 четверть:

при изучении темы «Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие» - «Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде. Калуга, Московская площадь Мемориал «Человек и труд»;

при изучении темы «Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие»- «Повторение изученного о наречии. Наречия в презентации «Достопримечательности Калуги»;

при изучении темы «Учебно-научная речь» - Учебный доклад Практикум: доклады «Природа нашего края»;

при изучении темы «Категория состояния» - «РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля»;

при изучении темы «Предлог- «Слитное и раздельное написание производных предлогов на материале стихотворений поэтов Калужского края»;

при изучении темы «Союз» - «Запятая между частями СП на материале стихотворений поэтов Калужского края»;

при изучении темы «Союз» - «Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге . Из выступления Митрополита Калужского и Боровского Климента на пресс-конференции, “Печатная и электронная книги – не враги»;

4 четверть:

при изучении темы «Частица» - «Смыслоразличительные частицы в тексте В. Бучарского «Калужские страницы»: Русская речь в космическом пространстве»;

при изучении темы «Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах»- «Лексика и фразеология. Топонимика калужского края»;

при изучении темы «Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах» - «Орфография Практическая работа по тексту И.Соколова – Микитова "Звуки весны»;

при изучении темы «Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах»- «Анализ ошибок, допущенных в ККР. День русского языка в Калуге и Калужской области».

8 класс:

Введение.

Функции русского языка в современном мире

РК: Наш земляк писатель К.Г. Паустовский о величии русского языка.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Развитие речи. Подробный пересказ. Сочинение по картине. И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Запуск проекта «Язык и культура моего родного края.

РК: материал для фонетического разбора - К.Г. Паустовский: «Цитаты: житейская мудрость».

РК: упражнения для синтаксического разбора предложения на материале стихотворений Н. Заболоцкого.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного»

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний.

Развитие речи. Сочинение-миниатюра.

Словарный диктант.

РК: Анализ текста «Калуга - форпост на берегах Оки».

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

Развитие речи. Характеристика человека.

РК: Средства выразительности речи в стихотворении Н. Заболоцкого «Вечер на Оке».

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Повторение и обобщение по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения».

РК: Анализ текста «Земля Калужская».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис словосочетания и ПП».

Двусоставные предложения

Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составные сказуемые

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие речи. Сжатое изложение по упр.189. Сочинение - описание памятника архитектуры.

Словарный диктант.

РК: Анализ текста «Гостинный двор – уникальный строительный ансамбль г. Калуги».

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

РК: Анализ текста «Дом-музей Полотняный завод». *РК: Анализ текста «Государственный заповедник «Калужские засеки».* *РК: Анализ текста «Городской Калужский бор».*

Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».

РК: Анализ текста «Калужский национальный парк «Угра».

Развитие речи. Изложение с продолжением по упражнению. Ораторская (публичная) речь.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Предложения определительно-личные. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения.

Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.

Синтаксический разбор односоставного предложения. Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».

Развитие речи Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце». Развитие речи (изложение по упражнению).

Словарный диктант.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Запуск проекта «Расшифровка СМС».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».

РК: Роль однородных членов предложения в стихотворении калужского поэта С. Куняева «На стыке снега и дождя...». *РК: Анализ текста «Архитектура г. Калуги».*

РК: Анализ текста «Калужский драматический театр».

Развитие речи. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» Изложение. Сравнительная характеристика.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. Обособленные обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом и существительным с предлогом. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Развитие речи. Сочинение - рассуждение Сжатое изложение.
РК: Особенности пунктуации в тексте «Е.Р. Воронцова-Дашкова».

Словарный диктант.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Простое осложненное предложение».

РК: Анализ стихотворения калужского поэта В. Пухова «Город мой».

Развитие речи. Применение публицистического стиля. Публичное выступление.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Запуск проекта «Обращение как живой свидетель истории». Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.

РК: Синтаксические особенности стихотворения А. Чижевского «К.Э. Циолковскому».

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

РК: Анализ текста стихотворения В. Берестова «Калужские строфы».

Вставные конструкции. Предложения с междометиями. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Развитие речи. Сжатое изложение. Сочинение – рассуждение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения. Вводные и вставные конструкции»

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении.

Развитие речи. Изложение по упражнению.

РК: Анализ текста «Митрополит Калужский и Боровский Климент о русском языке».

Повторение и обобщение изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

Развитие речи. Контрольное изложение.

Защита проектов.

Словарный диктант. ККР.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть:

при изучении темы «Введение. Функции русского языка в современном мире» - «Наш земляк писатель К.Г. Паустовский о величии русского языка»;

при изучении темы «Комплексное повторение. Фонетика и графика. Орфография» - «Материал для фонетического разбора - К.Г. Паустовский: «Цитаты :житейская мудрость»;

при изучении темы «Комплексное повторение. Морфология и синтаксис» - упражнения для синтаксического разбора предложения на материале стихотворений Н. Заболоцкого;

по теме «Синтаксический разбор словосочетаний» - анализ текста «Калуга - форпост на берегах Оки»;

при изучении темы «Строение и грамматическое значение предложений» - средства выразительности речи в стихотворении Н. Заболоцкого «Вечер на Оке»;

при изучении темы «Интонация предложения» - «Синтаксические особенности стихотворения Б. Окуджавы «Калужская осень»;

при изучении темы «Повторение и обобщение по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения» - анализ текста «Земля Калужская»;

при изучении темы «Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее» - анализ текста «Гостиный двор – уникальный строительный ансамбль г. Калуги».

2 четверть:

при изучении темы «Второстепенные члены предложения» - анализ текста «Дом-музей Полотняный завод»;

при изучении темы «Дополнение. Способы выражения дополнения» - анализ текста «Государственный заповедник «Калужские засеки»;

при изучении темы «Обстоятельство. Основные виды обстоятельств» - анализ текста «Городской Калужский бор»;

при изучении темы «Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» - анализ текста «Калужский национальный парк «Угра»»;

3 четверть:

при изучении темы «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них» - «Роль однородных членов предложения в стихотворении калужского поэта С. Куняева «На стыке снега и дождя...»»;
при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них» - анализ текста «Архитектура г. Калуги»;
при изучении темы «Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» - анализ текста «Калужский драматический театр»;
при изучении темы «Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них» - «Особенности пунктуации в тексте «Е.Р. Воронцова-Дашкова»;
при изучении темы «Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Простое осложненное предложение» - анализ стихотворения калужского поэта В. Пухова «Город мой»;

4 четверть:

при изучении темы «Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении» - «Синтаксические особенности стихотворения А. Чижевского «К.Э. Циолковскому»;
при изучении темы «Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях»- «Анализ текста стихотворения В Берестова «Калужские строфы»;
при изучении темы «Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной» - «Анализ текста «Митрополит Калужский и Боровский Климент о русском языке».

9 класс:

Международное значение русского языка

Проект «Роль русского языка в многонациональной России».

Повторение изученного в 5 - 8 классах

I. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

II. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

III. Способы сжатого изложения содержания текста. Сжатое изложение. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Баян». *РК: Н. Заболоцкий в Тарусе. Словосочетания с разными способами связи в стихотворении Н. Заболоцкого «Портрет».*

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспекты.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Сжатое изложение публицистического стиля. Особенности публицистического стиля. Описание (устное) картины И.К. Айвазовского «Буря у мыса».

РК: выставка мариниста К.И. Айвазовского в Калуге в 2017 году, интервью с выставки.

Сложноподчиненные предложения

I. Строение сложноподчиненного предложения. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сжатое изложение публицистического стиля. Сочинение о родной природе. *РК: СПП в тексте К. Паустовского «Увидеть осень». РК: СПП в тексте К. Паустовского «К озеру».*

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

I. Строение сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Схемы СПП с несколькими придаточными. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

III. Сопоставительная характеристика портретов А.С. Пушкина художников В. Тропинина и О. Кипренского. Сжатое изложение публицистического стиля. Деловые бумаги. Автобиография. *РК: СПП с несколькими придаточными из текста О. Шостака «Это невыдуманная история» о Н. Гончарове и А.С. Пушкине. (сайт Полотняного Завода)*

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Сочинение «Легко ли быть молодым». Сжатое изложение публицистического стиля. Описание картины О. Кипренского «Портрет Н.В. Кочубей». Проект «Синтаксическая синонимия БСП, ССП, СПП». Реферат. Реферат по тексту. *РК: БСП в тексте К. Паустовского «Дружба с лесником».*

Сложные предложения с различными видами связи

I. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Сжатое изложение публицистического стиля. *РК: СП в тексте К. Паустовского «Поэзия слова».*

Общие сведения о языке

I. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

II. Умение производить стилевой анализ текста.

III. *РК: стилевые особенности текста И. Соколова-Микитова «Дуб».*

Повторение

I. Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис, пунктуация. Употребление знаков препинания.

II. Умение производить комплексный анализ текста.

III. Сжатое изложение публицистического стиля. Сочинение о будущей профессии. *РК: комплексный анализ текста К. Паустовского «На Оке».* Повторение. Систематизация изученного.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть:

при изучении темы «Повторение. Синтаксис словосочетания» - «Словосочетания с разными способами связи в стих. Н. Заболоцкого «Портрет»;

при изучении темы «Пунктуация в ССП. Айвазовский «Буря у мыса» - выставка мариниста Айвазовского в Калуге в 2017 году. Интервью с выставки»;

2 четверть:

при изучении темы «СПП с придаточными обстоятельственными» - СПП с придаточными обстоятельственными в тексте К. Паустовского «Увидеть осень»;

при изучении темы «СПП с придаточными присоединительными» - СПП с придаточными присоединительными в тексте К. Паустовского «К озеру»;

при изучении темы «СПП с несколькими придаточными» - СПП с несколькими придаточными из текста О. Шостака «Это невыдуманная история» о Н. Гончарове и А.С. Пушкине.

3 четверть:

при изучении темы «Двоеточие в БСП» - «БСП в тексте К. Паустовского «Дружба с лесником»;

при изучении темы «СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них» - СП в тексте К. Паустовского «Поэзия слова»;

при изучении темы «Русский литературный язык и его стили» - «Стилевые особенности текста И. Соколова-Микитова «Дуб»;

4 четверть:

при изучении темы «Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе» - «Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе на основе текста К. Паустовского «На Оке»

**Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета
«Русский язык»**

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Текст					
2.1	Основные признаки текста (повторение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.3	Научный стиль	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Функциональные разновидности языка					
3.1	Функциональные разновидности языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
4.1	Причастие как особая форма глагола	34	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Деепричастие как особая форма глагола	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Наречие	22	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.4	Слова категории состояния	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.5	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		105			
Повторение пройденного материала		22	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	16	

8 класс:

	Содержание	Кол-во часов	Р/Р	Сочинения	Изложение	КД, ККР	СД	проекты	Уроки, содержащие региональный компонент
1.	Введение.	1							1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	10	3	2		1		1	3
3.	Синтаксис и пунктуация								
4.	Словосочетание	5	1	1			1		1
5.	Предложение	3	1						1
6.	Простое предложение	3				1			1
7.	Двусоставное предложение								
8.	Главные члены предложения	8	2	1	1		1	1	1
9.	Второстепенные члены	10	2		1	1			4
10.	Односоставные предложения	6	1	1			1		
11.	Неполные предложения	4				1		1	
12.	Предложения с однородными членами	10	2	1	1	1			3
13.	Предложения с обособленными членами	12	2	1	1		1		1
14.	Предложения с уточняющими обособленными членами	5	1			1			1
15.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	13	2	2	1	1		1	3
16.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6	1		1	1			1
17.	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	6			1		1	3	
	Всего:	102	18	9	7	8	5	7	21

9 класс:

	Содержание	Кол-во часов	Сочинения	Изложение	КД	СД	проекты	Тесты, проверочные работы	Уроки, содержащие региональный компонент
1.	Международное значение русского языка	1					1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	14	1	3				1	1
3.	Синтаксис и пунктуация.								
4.	Сложное предложение.	2							
5.	Союзные сложные предложения								
6.	Сложносочиненные предложения.	7		1	1			1	1
7.	Сложноподчиненные предложения	22	1	1	1	1		1	2
8.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9		1	1	1		1	1
9.	Бессоюзные сложные предложения	14	1	1	1		1		1
10.	Сложные предложения с разными видами связи	5		1					1
11.	Общие сведения о языке	3				1			1
	Повторение	22	1	1		1		1	1
	итого	99	4	9	4	4	2	5	9

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ						
2	Повторение. Синтаксис и пунктуация (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			04.09	
3	Повторение. Лексикология и фразеология (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			05.09	
4	Повторение. Фонетика и орфография	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
5	Повторение. Словообразование и орфография	1			08.09	
6	Повторение. Морфология и орфография	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
7	Сочинение по картине А Грица «Летний сад»			1	12.09	
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5, 6 классах» с грамматическим заданием	1	1		14.09	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ТЕКСТ						
9	Текст как речевое произведение	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
10	Подробное изложение.	1		1	18.09	
11	Диалог как текст. Виды диалога.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА						
12	Функциональные разновидности языка.	1			21.09	
13	Публицистический стиль.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
СИСТЕМА ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
14	Анализ сочинений, изложений, контрольных диктантов. Причастие как часть речи.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
15-	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	2			26.09	

16	окончаниях причастий.				28.09	
17-18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3			29.09 02.10 03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
20	Описание внешности человека.	1			05.10	
21	Действительные и страдательные причастия.	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			12.10	
25-26	Действительные причастия прошедшего времени.	2			13.10 16.10	
27	Написание изложения по тексту упр.120 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		1	17.10	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			20.10	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			23.10	
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
32 - 33	Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Н и НН в отглагольных прилагательных.	2			26.10 27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Тестирование «Правописание причастий»	1	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
35	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Словарный диктант	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
36	Запуск проекта «Народные промыслы»/»Игрушка»	1			09.11	
37-38	Подготовка и Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	2		1	10.11	

39	Морфологический разбор причастия.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
41	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
42-43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2			20.11 21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
44	Сочинение – описание внешности человека (упр. 171-172).	1		1	23.11	
45-46	Повторение изученного по теме «Причастие».	2			24.11 27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
47	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
48	Анализ изложений, сочинений, контрольных диктантов. Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
49-50	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2			01.12 04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
51	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
52	Деепричастия несовершенного вида.	1			07.12	
53	Деепричастия совершенного вида.	1			08.12	
54	Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		1	11.12	
55	Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		1	12.12	
56	Морфологический разбор деепричастия.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
57	Повторение изученного о деепричастии.	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1	1		18.12	
59	Анализ сочинения, контрольного диктанта. Наречие как часть речи.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0

60	Употребление наречий в речи. <u>Словарный диктант.</u>	1			21.12	
61	Разряды наречий.	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
62	Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1		1	25.12	
63-64	Степени сравнения наречий.	2			26.12 28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
65	<u>Запуск проекта «Национальные праздники»</u>	1			29.12	
66	Морфологический разбор наречия.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1			12.01	
69	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
70	Правописание Н и НН в разных частях речи	1			16.01	
71	Описание действий. Сочинение о труде (упр. 273)	1		1	18.01	
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
73	Буквы О и А на конце наречий.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
74	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1		1	23.01	
75	Дефис между частями слова в наречиях.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
78	Обучающее изложение («Байкал»)	1		1	30.01	
79	Повторение изученного о наречии. <i>Наречия в презентации «Достопримечательности Калуги»</i>	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
80	Контрольный диктант по теме « Наречие»	1	1		02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
ТЕКСТ						

81-82	Анализ сочинений, изложений, контрольных диктантов. Учебно-научная речь. Отзыв.	2			05.02 06.02	
83	Учебный доклад	1			08.02	
84	Категория состояния как часть речи.	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
85	Морфологический разбор категории состояния	1			12.02	
86	Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1		1	13.02	
87	Анализ сжатого изложения. Самостоятельные и служебные части речи.	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
88	Предлог как часть речи.	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
89	Употребление предлогов.	1			19.02	
90	Непроизводные и производные предлоги.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
91	Простые и составные предлоги.	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
92	Морфологический разбор предлога.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
93	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		1	27.02	
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
95	Тестирование по теме «Предлог».	1	1		01.03	
96	Анализ сочинений, тестов. Союз как часть речи.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
97	Простые и составные союзы Подчинительные и сочинительные союзы.	1			05.03	
98	Запятая между частями в СП.	1			07.03	
99	Сочинительные союзы Словарный диктант.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
100	Подчинительные союзы.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
101 102	Морфологический разбор союза. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	2		1	14.03 15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
103 104	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Отличие союзов от местоимений.	2			18.03 19.03	

105	Повторение по теме.	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
106	Контрольный диктант по теме «Союз» с грамматическим заданием.	1	1		22.03	
107	Анализ сочинений, контрольных диктантов. Частица как часть речи.	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
109	Смыслоразличительные частицы в тексте	1			08.04	
110	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
111	Морфологический разбор частицы. <u>Запуск проекта</u> <u>«Призыв к ...»</u>	1			11.04	
112	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
113	Различение частицы не- и приставки не-.	1			15.04	
114	Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.464).	1		1	16.04	
115-116	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	2			18.04 19.04	
117	Сжатое изложение.	1		1	22.04	
118	Повторение по теме «Частица».	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
119	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	1		25.04	
120	Анализ изложений, контрольных диктантов. Междометие как часть речи.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			02.05	
122	Повторение. Разделы науки о русском языке.	1			03.05	
123	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1			06.05	
124	Фонетика. Графика.	1			07.05	
125	Лексика и фразеология	1			13.05	
126-127	Морфемика. Словообразование.	2			14.05 16.04	
128	Морфология. Морфологический разбор. <u>Словарный диктант.</u>	1			17.05	

129	Контрольный диктант (промежуточная аттестация)				20.05	
130	Морфология. Морфологический разбор. <u>Словарный диктант.</u>				21.05	
131 132	Орфография.	1			23.05 24.05	
133 134	Синтаксис. Пунктуация.	1				
135	Защита проектов	1				
136	Анализ контрольного диктанта.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	16		

8 класс

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Личностные и метапредметные:
1 четверть				
ВВЕДЕНИЕ				
1	Введение. Функции русского языка в современном мире. В.В. Путин:» Роль русского языка заключается в создании единой российской нации». <i>РК</i> Наш земляк писатель К.Г. Паустовский о величии русского языка.	04.09	Понимать статус русск. Языка как государственной., знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции народов России.	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П.: уметь реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ				
2	Комплексное повторение. Фонетика и графика. Орфография. <i>РК:</i> материал для фонетического разбора - К.Г. Паустовский: «Цитаты: житейская мудрость».	05.09	Научиться определять и правильно ставить ударение, характеризовать звуки	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
3	Комплексное повторение. Морфемика и словообразование.	07.09	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам. Проводить словообразовательный разбор.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
4	Комплексное повторение. Лексика и фразеология	11.09	Знать типы СП и средства связи их в СП, уметь ставить знаки препинания в СП. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; К.: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

5 - 6	Комплексное повторение. Морфология и синтаксис. <i>РК:</i> <i>упражнения для синтаксического разбора предложения на материале стихотворений Н. Заболоцкого.</i>	12.09 14.09	Уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи;
7	Р/Р Структура текста. Стили речи.	18.09	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
8-9	Р/Р Сочинение по картине. И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	19.09 21.09	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; К.: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П.: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного»	25.09	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
11	Анализ изложений, контрольных диктантов. Запуск проекта «Язык и культура моего родного края»	26.09	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	<u>Личностные:</u> развитие способностей самоанализа; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание				
12	Строение словосочетаний	28.09	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <u>Метапредметные:</u> Р.: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
13	Р/Р Сочинение-миниатюра	02.10	Совершенствование устной и письменной речи. Расширение словарного запаса.	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П.: уметь реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;

14	Виды связи в словосочетании	03.10	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
15	Грамматическое значение словосочетаний Словарный диктант	05.10	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
16	Синтаксический разбор словосочетаний РК «Анализ текста «Калуга - форпост на берегах Оки»	09.10	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамм. и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; К.: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
Предложение				
17	Строение и грамматическое значение предложений. РК «Средства выразительности речи в стихотворении Н. Заболоцкого «Вечер на Оке».	10.10	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи;
18	Интонация. Предложения	12.10	Уметь определять границы предложения, выделять с/с, использовать смысловые и грамматические связи с/с и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль.	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
19	Р/Р Характеристика человека	16.10	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; К.: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П.: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
Простое предложение				
20	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	17.10	Уметь определять границы предложения, выделять с/с, использовать смысловые и грамматические связи с/с и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

21	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения. РК Анализ текста «Земля Калужская»	19.10	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис словосочетания и ПП»	23.10	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Главные члены предложения				
23	Главные члены предложения. Подлежащее. РК Анализ текста «Гостинный двор – уникальный строительный ансамбль г. Калуги»	24.10	Уметь определять морф.способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; К.: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П.: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	26.10	Уметь определять морф.способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Словарный диктант.	30.10	Уметь определять морф. способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
26	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	31.10	Уметь определять морф. способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
27	Р/Р Сжатое изложение по упр.189	2 четв. 06.11	Уметь определять морф. способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

28 - 29	Тире между подлежащим и сказуемым Запуск проекта «Виды сказуемого в» (худ.произв.)	07.11 09.11	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
30	Р/Р Сочинение - описание памятника архитектуры.	13.11	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; К.: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
Второстепенные члены предложения				
31	Второстепенные члены предложения. РК <i>Анализ текста «Дом-музей Полотняный завод»</i>	14.11	Умение находить второстепенные члены предложения	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи;
32	Дополнение. Способы выражения дополнения. РК <i>Анализ текста «Государственный заповедник «Калужские засеки»</i>	16.11	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение,	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
33	Р/Р Изложение с продолжением по упр.213	20.11	Умение составлять опорный конспект, умение рассуждать на заданную тему, введение рассуждения в текст	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; К.: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
34	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	21.11	Умение находить согласованные и несогласованные определения	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
35	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	23.11	Умение находить согласованные и несогласованные определения, определять приложение как Разновидность определения; знаки препинания при приложении..	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого интереса к чтению текста, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
36	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. РК <i>Анализ текста «Городской Калужский бор»</i>	27.11	Умение находить второстепенные члены, определять, виды обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
37	Р/Р Ораторская (публичная) речь	28.11	Умение находить второстепенные члены, определять, виды обстоятельств.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u>

			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К.: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения	30.11	Умение находить второстепенные члены предложения, различать их, давать характеристику.	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
39	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения». РК <i>Анализ текста «Калужский национальный парк «Угра»</i>	4.12	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	<u>Личностные:</u> воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; П.: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения»	5.12	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; К.: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. П.: основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
ОДНОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
41	Анализ изложений, контрольных диктантов. Основные группы одноставных предложений	7.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
42	Одноставные предложения с главным членом сказуемым. Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	11.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
43	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	12.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
44	Безличные предложения	14.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К.: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
45	Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»(упр.278)	18.12	Знать структуру и особенности написания сочинения. Уметь писать сочинение, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах

				самостоятельной деятельности; К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
46	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	19.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; П.: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
47	Понятие о неполных предложениях. <i>Запуск проекта «Расшифровка СМС»</i> Словарный диктант.	21.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	25.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
49	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	26.12	Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	28.12	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К.: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ				
51	Понятие об однородных членах предложения.	3 четв. 9.01	Уметь правильно ставить знаки препинания при одн. членах, связанных соч. союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, расставлять знаки препинания.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
52	Однородные и неоднородные определения	11.01	Уметь правильно ставить знаки препинания при одн. членах, связанных соч. союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, расставлять знаки препинания	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; К.: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
53	Р/Р Сочинение по картине М.	15.01	Знать о художнике уметь подбирать рабочие	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности

	Добужинского «Город в николаевское время» (упр.314)		материалы. Вносить коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	<u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. <i>РК Роль однородных членов предложения в стихотворении калужского поэта С. Куняева «На стыке снега и дождя...».</i>	16.01	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания.	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
55 - 56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. <i>РК Анализ текста «Архитектура г. Калуги»</i>	18.01 22.01	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
57	Р/Р Изложение. Сравнительная характеристика (упр.344)	23.01	Умение создавать устные и письменные тексты. Сравнительная характеристика. Умение составлять план сравнительной характеристики.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К.: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	25.01	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания.	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
59	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» <i>РК Анализ текста «Калужский драматический театр»</i>	29.01	Уметь использовать изученные правила, расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение синтаксического анализа предложения.	<u>Личностные:</u> воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; П.: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	30.01	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания.	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ				
61	Анализ изложений, контрольных диктантов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1.02	Умение вычленять обособленные члены предложения. интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
62	Обособленные определения и	5.02	Умение вычленять обособленные определения в	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово;

- 63	приложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>РК Особенности пунктуации в тексте «Е.Р. Воронцова-Дашкова».</i>	06.02	предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями	<u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
64	Р/Р Сочинение - рассуждение	8.02	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; К.: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
65 - 66	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	12.02 13.02	Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи;
67 - 68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	15.02 19.02	Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными обстоятельствами. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
69	Р/Р Сжатое изложение.	20.02	Умение сжато излагать исходный текст, использовать приемы сжатия и компрессии, выделять микротемы, передавать содержание	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; К.: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П.: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
70- 71	Обособленные обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом и существительным с предлогом. Словарный диктант.	22.02 26.02	Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными обстоятельствами. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
72	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	27.02	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ				
73 - 74	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них	29.02 04.03	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Простое осложненное предложение». <i>РК Анализ стихотворения калужского поэта В. Пухова «Город мой».</i>	05.03	Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами, умение использовать опорные схемы	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
76	Контрольный диктант с	07.03	Уметь применять изученное на практике. Умение	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка;

	грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»		производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.	<u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
77	Р/Р Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу»	11.03	Усвоение требований к устному выступлению Содержательность, ясность высказывания. Убедительность, доказательность выступления. Выразительность речи. Обязательная предварительная подготовка. Не «смешивать» понятия «публичный» (устное выступление для большой аудитории, на публику) и «публицистический» (один из стилей литературного языка в его устной и письменной форме).	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К.: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ				
78	Анализ сочинений, изложений, контрдиктантов. Обращение. Назначение обращения. Запуск проекта «Обращение как живой свидетель истории».	12.03	Функции обращения и способы выражения.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; К.: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П.: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
79	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. РК <i>Синтаксические особенности стихотворения А. Чижевского «К.Э. Циолковскому»</i>	14.03	Функции обращения и способы выражения. Синтаксический разбор предложения с обращениями, с распространёнными обращениями.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
80	Вводные слова и предложения	18.03	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Использование вводных слов как Средства связи предложений и смысловых частей текста.	<u>Личностные:</u> развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи;
81	Р/Р Сжатое изложение (упр.440)	19.03	Умение сжато излагать исходный текст, использовать приемы сжатия и компрессии, выделять микротемы, передавать содержание	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; К.: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
82 - 83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. РК <i>Анализ текста стихотворения В.Берестова «Калужские строфы».</i>	21.03 04.04	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Синонимическая замена вводных слов.	<u>Личностные:</u> воспитание интереса к изучению языка; <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	08.04	Функции вставных слов, словосочетаний, предложений. Использование вводных слов как Средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
85-86	Р/Р Сочинение – рассуждение (упр.459)	09.04 11.04	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов,	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

			стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	<u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
87	Междометия в предложениях	15.04	Уметь находить междометия в тексте, использовать их в речи, производить синтаксический анализ предложений с междометиями	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К.: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	16.04	Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с алгоритмом	<u>Личностные:</u> воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; П.:осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
89	Повторение по теме «Обращения. Вводные и вставные конструкции»	18.04	Уметь применять изученные правила на практике. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с алгоритмом	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей П.: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения. Вводные и вставные конструкции»	22.04	Уметь применять изученные правила на практике. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с алгоритмом	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; К.: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. П.: основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ				
91	Анализ сочинений, изложений, контрольных диктантов. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них.	23.04	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях;	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П.: уметь реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. <i>РК Анализ текста «Митрополит Калужский и Боровский Климент о русском языке»</i>	25.04	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; К.: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П.: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
93	Знаки препинания при прямой речи и диалоге	29.04	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью, диалогом использовать их в высказываниях;	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
94	Р/Р Изложение (упр.465)	30.04	Применять полученные знания на практике, уметь писать сочинение-рассказ с опорой на картину. Знать художественные особенности сочинения-	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <u>Метапредметные:</u>

			рассказа.	Р.: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
95	Цитата. Знаки препинания.	06.05	Моделировать предложения с цитатами и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания при цитировании	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: планировать пути достижения целей; К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П.: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
96	«Словосочетание» <i>Защита проектов.</i>	07.05	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ				
97	«Двусоставные предложения». <i>Защита проектов.</i>	13.05	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	<u>Личностные:</u> формирование чувства российской идентичности <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П.: давать определение понятиям;
98	Контрольное изложение (упр.490)	14.05	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; <u>Метапредметные:</u> Р.: устанавливать целевые приоритеты; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П.: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
100	«Односоставные предложения» <i>Защита проектов. Словарный диктант</i>	16.05	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К.: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
101	Повторение и обобщение.	20.05	Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<u>Личностные:</u> воспитание чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К.: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; П.: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
102	ПА Контрольный диктант	21.05	Уметь применять изученные правила на практике. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения в соответствии с алгоритмом	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; К.: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. П.: основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
103	Анализ ПА, сл. Диктантов, изложений. Повторение.	23.05		

9 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Международное значение русского языка				
1 проект	01.09	Международное значение русского языка. Проект «Роль русского языка в многонациональной России»	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<u>Личностные:</u> устойчивый познавательный интерес к чтению и письму. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей. <i>Познавательные:</i> осуществлять основы реализации проектно-исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Повторение изученного в 5-8 классах				
2	04.09	Повторение. Фонетика	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	<u>Личностные:</u> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
3	07.09	Повторение. Фонетика. Фонетический разбор слова.	Отбор и систематизация материала на определённую тему, анализ информации и интерпретация её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<u>Личностные:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
4	08.09	Повторение. Лексикология и фразеология	Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.	<u>Личностные:</u> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
5 РР	11.09	Способы сжатого изложения содержания текста.	Анализ и характеристика текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	<u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.
6. РР	14.09	Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели. <i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения. <i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
7.	15.09	Повторение. Морфемика. Словообразование	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора. Деление слов на морфемы на основе смыслового, грамма. и словообразоват. анализа слова	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

8. PP	18.09	Повторение. Морфология. Морфологический разбор.	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	<u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. <i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
9.	21.09	Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Баян»	Соблюдать в практике письма основные нормы современного русского лит. языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности при достижения цели определённой сложности. <i>Познавательные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.
10.	22.09	Повторение. Морфология. Морфологический разбор.	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .
11. PP	25.09	Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.
12. PK PP	28.09	Повторение. Синтаксис словосочетания PK: Н. Заболоцкий в Тарусе. Словосочетания с разными способами связи в стих. Н. Заболоцкого «Портрет».	Определение способов связи слов в словосочетании. Разбор словосочетания. Разные виды словосочетаний в стихотворном произведении.	<u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели. <i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения. <i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
13. PP	29.09	Повторение. Синтаксис ПП. Текст. <u>Тест</u>	Синтаксический разбор ПП	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
14.	02.10	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-9 кл»	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<u>Личностные:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, делая выбор.
15.	05.10	Анализ сочинений, изложений, контрольных	Уметь выполнять работу над ошибками, производить их группировку	<u>Личностные:</u> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <u>Метапредметные:</u>

		диктантов.		<p><i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Сложное предложение.				
16.	06.10	Сложное предложение. Основные виды СП	Употреблять СП в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
17. РР	09.10	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Анализ и характеристика текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
Союзные сложные предложения				
Сложносочиненные предложения				
18.	12.10	Основные виды ССП	Употреблять ССП в соответствии с нормами современного русского литературного языка	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
19. 20.РК РР	13.10 16.10	Пунктуация в ССП. <u>Айвазовский «Буря у мыса».</u> <i>РК: Выставка мариниста Айвазовского в Калуге в 2017 году. Интервью с выставки.</i>	Употреблять ССП в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Особенности интервью.	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
21 РР	19.10	Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<p><i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.</p>
22. РР	201.10	Рецензия. Словарный диктант.	Представлять перед аудиторией сверстников с рецензию	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
23.	23.10	Повторение по теме «ССП». <u>Тест.</u>	Применять знания и умения по теме в практике правописания, в различных видах анализа	<p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения.</p>

				<i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
24.	26.10	Контрольный диктант по теме «СПП»	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<u>Личностные:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, делая выбор.
25	27.10	Анализ сочинений, изложений, контрольных диктантов. Строение СПП, знаки препинания.	Употреблять СПП в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Уметь различать союзы и союзные слова как средства связи частей СПП	<u>Личностные:</u> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
26	6.11	Строение СПП, знаки препинания.	Уметь находить/вставлять указательные слова в СПП, уметь определять главное и придаточные предложения, уметь составлять/читать схему СПП	<u>Личностные:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
Сложноподчиненные предложения				
27.	9.11	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Уметь различать основные группы СПП. Определение отличительных признаков СПП с придаточными определительными	<u>Личностные:</u> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
28	10.11	СПП с придаточными определительными.	Уметь различать основные группы СПП. Определение отличительных признаков СПП с придаточными определительными	<u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели. <i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения. <i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
29.- 30	13.11 16.11	СПП с придаточными изъяснительными.	Определение отличительных признаков СПП с придаточными изъяснительными	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
31. РК	17.11	СПП с придат. обстоятелств. <i>РК: СПП в тексте К. Паустовского «Увидеть осень»</i>	Определение отличительных признаков СПП с придаточными обстоятельными	<u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. <i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
32.	20.11	СПП с придаточными	Определение отличительных признаков СПП	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

		образа действия и степени.	с придаточными образа действия и степени.	<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности при достижения цели определённой сложности. <i>Познавательные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.
33.	23.11	СПП с придаточными образа места и времени	Определение отличительных признаков СПП с придаточными места и времени	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .
34.	24.11	СПП с придаточными образа места и времени	Определение отличительных признаков СПП с придаточными места и времени	<u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.
35. РР	27.11	Сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.
36.	30.11.	СПП с придаточными условия, причины	Определение отличительных признаков СПП с придаточными условия, причины	<u>Личностные:</u> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
37.	01.12	СПП с придаточными условия, причины	Определение отличительных признаков СПП с придаточными условия, причины	<u>Личностные:</u> интерес к изучению языка. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.
38.	04.12	СПП с придаточными цели	Определение отличительных признаков СПП с придаточными цели	<u>Личностные:</u> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
39. РР	07.12	Сочинение о родной природе	Соблюдать в практике письма основные нормы современного русского лит. языка;	<u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

			стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.
40.	8.12	СПП с придаточными сравнения	Определение отличительных признаков СПП с придаточными сравнения	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
41.	11.12	СПП с придаточными уступительными	Определение отличительных признаков СПП с придаточными уступительными	<u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. <i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
42.	14.12	СПП с придаточными следствия.	Определение отличительных признаков СПП с придаточными следствия	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности при достижения цели определённой сложности. <i>Познавательные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.
43. РК	15.12	СПП с придаточными присоединительными. РК: СПП в тексте К. Паустовского «К озеру»	Определение в тексте СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .
44.	18.12	Повторение по теме «СПП». <u>Тест.</u>	Анализировать различные виды СПП с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.
45.	21.12	Контрольный диктант по теме «СПП»	Анализировать различные виды СПП с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<u>Личностные:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, делая выбор.
46.	22.12	Анализ сочинений, изложений, контрольных диктантов	Анализировать различные виды СПП с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<u>Личностные:</u> интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

				<p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
47.	25.12	СПП с несколькими придаточными Словарный диктант	Уметь распознавать СПП с несколькими видами придаточных.	<p><u>Личностные:</u> интерес к изучению языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
48 РК	28.12	СПП с несколькими придаточными РК: СПП с неск. прид. из текста О. Шостака «Это невыдуманная история» о Н. Гончарове и А.С. Пушкине.	Уметь распознавать СПП с несколькими видами придаточных.	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
49	29.12	СПП с несколькими придаточными	Уметь распознавать СПП с несколькими видами придаточных.	<p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
50. РР	11.01	Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<p><u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.</p>
51.	12.01	СПП с несколькими придаточными. Тест.	Уметь распознавать СПП с несколькими видами придаточных.	<p><u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
52. РР	15.01	Деловые бумаги. Автобиография.	Уметь создавать тексты различных жанров официально-делового стиля (заявление, автобиография, апелляция)	<p><u>Личностные:</u> устойчивый познавательный интерес к чтению и письму.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
53.	18.01	Повторение по теме «СПП с несколькими придаточными». Сопоставительная характеристика <u>портретов В. Тропинина и О. Кипренского</u>	Уметь распознавать СПП с несколькими видами придаточных, определять их строение. Производить сопоставительную характеристику	<p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
54.	19.01	Контрольный диктант по	Анализировать различные виды СПП с	<u>Личностные:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

		теме «СПП с несколькими придаточными»	несколькими придаточными с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, делая выбор.
55.	22.01	Анализ изложений контрольных диктантов	Анализировать различные виды СПП с несколькими придаточными с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности при достижения цели определённой сложности. <i>Познавательные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.
Бессоюзные сложные предложения				
56	25.01	Понятие о БСП	Уметь распознавать БСП в тексте	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .
57. РР	26.01	Сочинение «Легко ли быть молодым»	Соблюдать в практике письма основные нормы современного русского лит. языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	<u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.
58.	29.01	Запятая, точка с запятой в БСП.	Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
59. 60.РК 61.	01.02 02.02 05.02	Двоеточие в БСП РК: БСП в тексте К. Паустовского «Дружба с лесником»	Совершенствование пунктуационных навыков по теме «БСП»	<u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. <i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
62.	08.02	Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.
63. 64.	09.02 12.02	Тире в БСП. О. Кипренский «Портрет Н.В. Кочубей»	Совершенствование пунктуационных навыков по теме «БСП». БСП при описании портрета	<u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее

				<p>эффективный способ.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
65. проект	15.02	Тире в БСП Проект «Синтаксическая синонимия БСП, ССП, СПП»	Совершенствование пунктуационных навыков по теме «БСП». Этапы проекта, цели, задачи.	<p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к чтению и письму.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять основы реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
66. РР	16.02	Реферат. Реферат по тексту.	Уметь писать реферат по тексту	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
67.	19.02	Повторение и обобщение по теме «БСП». <u>Тест.</u>	Совершенствование пунктуационных навыков по теме «БСП»	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
68.	22.02	Контрольный диктант по теме «БСП»	Анализировать различные виды БСП с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<p><i>Личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, делая выбор.</p>
69.	26.02	Анализ сочинений, изложений, контрольных диктантов	Совершенствование пунктуационных навыков по теме «БСП»	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
Сложные предложения с разными видами связи				
70. 71. 72.РК	29.02 01.03. 04.03	СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. РК: СП в тексте К. Паустовского «Поэзия слова»	Анализировать различные виды СП с различными видами связи с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<p><i>Личностные:</i> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
73.	07.03	Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<p><i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.</p>
74.	11.03	Авторские знаки препинания	Научиться выявлять авторские знаки и их смысловое значение	<p><i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>

				<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
Общие сведения о языке				
75.	14.03	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Развитие познавательной активности, формирование грамотной разговорной речи, совершенствование навыков комплексного анализа текста	<p><u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
76.	15.03.	Русский литературный язык и его стили. Словарный диктант	Развитие познавательной активности, формирование грамотной разговорной речи, совершенствование навыков комплексного анализа текста	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
77. РК	18.03	Русский литературный язык и его стили. РК: Стилевые особенности текста И. Соколова-Микитова «Дуб»	Развитие познавательной активности, формирование грамотной разговорной речи, совершенствование навыков комплексного анализа текста	<p><u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
78.	21.03	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	<p><u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
79.	22.03.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	<p><u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
80 РР	04.04 05.04	Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение.	Научиться писать сжатое изложение на основе публицистического текста с использованием приемов сжатия текста.	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности при достижения цели определённой сложности.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.</p>
81 РР				
Повторение				
82 83	08.04 11.04	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять основы прогнозирования.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

84. 85.	12.04 15.04	Повторение. Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. <u>И. Левитан «Весна. Большая вода»</u>	Знать теоретический и практический материал по теме Имя существительное, прилагательное, числительное. Местоимение», формирование орфографических умений. Уметь определять языковые средства для характеристики колорита картины	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели. Познавательные: осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения. Коммуникативные: спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
86 87.	18.04 19.04	Повторение. Глагол. Причастие. Деепричастие.	Знать теоретический и практический материал по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие», формирование орфографических умений. Уметь передать впечатление от картины	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
88 89	22.04 25.04	Повторение Наречие.	Знать теоретический и практический материал по теме «Наречие», формирование орфографических умений	<u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. <i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
90	26.04	Повторение. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица.	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, союзы, частицы, совершенствование орфографического навыка их написания	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности при достижения цели определённой сложности. <i>Познавательные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.
91 РР	02.05	Сочинение о будущей профессии	Соблюдать в написании сочинения основные нормы современного русского лит. языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	<u>Личностные:</u> умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <i>Познавательные:</i> выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое контекстное высказывание.
92	03.05	Повторение. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица.	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, союзы, частицы, совершенствование орфографического навыка их написания	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию и самообразованию <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .
93	06.05	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Знать теоретический и практический материал по теме урока, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	<u>Личностные:</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

94 РК	13.05	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе» на основе текста К. Паустовского «На Оке»	Анализировать различные виды СП с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	<u>Личностные:</u> любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, делая выбор.
95.	16.05	Повторение. Употребление знаков препинания.	Закрепить навыки употребления знаков препинания, формирование пунктуационной зоркости	<u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели. <i>Познавательные:</i> осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтения. <i>Коммуникативные:</i> спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
96	16.03	Повторение. Употребление знаков препинания. Словарный диктант	Закрепить навыки употребления знаков препинания, формирование пунктуационной зоркости	<u>Личностные:</u> уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> при планировании достижения целей самостоятельно, учитывая условия и средства их достижения. <i>Познавательные:</i> осуществлять умение выделять главное и второстепенное. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
97	17.05.	Повторение. Употребление знаков препинания.	Закрепить навыки употребления знаков препинания, формирование пунктуационной зоркости	<u>Личностные:</u> потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> осуществлять основы саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. <i>Познавательные:</i> ставить проблему, аргументировать её актуальность. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
98 99 100	20.05 23.05 24.05	Повторение и обобщение изученного	Закрепление орфографических и пунктуационных навыков	<u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности при достижения цели определённой сложности. <i>Познавательные:</i> делать умозаключения и выводы на основе аргументации. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.

ЛИТЕРАТУРА 7 -9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты*Устное народное творчество*

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.

Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Личностные результаты:

- формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- развитие потребности в чтении.
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
- воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности;
- развитие потребности в самовыражении через слово;
- воспитание самостоятельности в обучении
- развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
- формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных

сферах самостоятельной деятельности;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Литература» 7-9 классы

7 класс:

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Все мы вышли из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 класс:

ВВЕДЕНИЕ.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Региональный компонент. Митрополит Калужский и Боровский Климент: «Дарите книги...»

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Региональный компонент. Многообразие поэтики частушек Калужской области.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Из литературы XVIII века

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Внеклассное чтение: из «Повести временных лет»: сказание о князе Игоре, сказание о княгине Ольге; «Сказание о Борисе и Глебе».

Региональный компонент. Калужская область, Дзержинский район: Великое Стояние на Угре. Освобождение Руси от монгольского ига. Легенда про разбойника Кудияра в Калужской и Тульской области.

Денис Иванович Фонвизин.

Слово о писателе.» *Недоросль*»(сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Региональный компонент. Из книги М. Ю. Люстрова «Фонвизин» - о пребывании Д.И.Фонвизина в Калуге.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Иван Андреевич Крылов.

Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«*Лягушки, просящие царя*». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «*Обоз*». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев.

Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление)

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов К*** (**«Я помню чудное мгновенье...»**). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бесмысленный и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман **«Капитанская дочка».** Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Внеклассное чтение А.С. Пушкин «Южные поэмы».

Региональный компонент. Пушкин и Калужский край. «История Пугачева» (отрывки). Запуск проекта «Жизнь и быт ... 18 века». Пушкин и Полотняный Завод. Восстание И.Болотникова в Калуге

Михаил Юрьевич Лермонтов.

Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. **«Мцыри».** Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. **«Шинель».** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

Региональный компонент Н.В. Гоголь на Калужской земле.

Для внеклассного чтения: Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Региональный компонент: Посещение Л.Н. Толстым калужской православной святыни Оптина пустынь.

Поэзия родной природы

А. С. Пушкин. *«Цветы последние милей...»*, М. Ю. Лермонтов. *«Осень»*; Ф. И. Тютчев. *«Осенний вечер»*; А. А. Фет. *«Первый ландыш»*; А. Н. Майков. *«Поле зыблется цветами...»*.

Региональный компонент Калужские поэты о природе.

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе. *«О любви»* (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Региональный компонент: Мир земли Калужской в творчестве А.П.Чехова.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Иван Алексеевич Бунин.

Краткий рассказ о писателе. *«Кавказ».* Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн.

Краткий рассказ о писателе. *«Куст сирени».* Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок.

Краткий рассказ о поэте. *«Россия».* Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин.

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. *«Пугачев».* Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (на чальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев.

Краткий рассказ о писателе. *«Как я стал писателем».* Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники)

Региональный компонент: Влияние духовной атмосферы Козельского края на И.С.Шмелёва.

Писатели улыбаются

Журнал *«Сатирикон»*. Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. *«Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“*» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко. *«История болезни»*; Тэффи. *«Жизнь и воротник»*. Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириконцев.

Михаил Андреевич Осоргин.

Краткий рассказ о писателе. *«Пенсне».* Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

Внеклассное чтение. Б. Полевой *«Повесть о настоящем человеке»*.

Александр Трифонович Твардовский.

Краткий рассказ о писателе. *«Василий Теркин».* Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтальниками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Внеклассное чтение: Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников».

Региональный компонент. «Дорогой городок у дороги, не отдавшийся в руки врагу»/ Великая Отечественная война на территории Дзержинского района и Калужской области.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: **М. Исаковский.** «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; **Б. Окуджава.** «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; **А. Фатьянов.** «Соловьи», **Л. Ошанин.** «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Внеклассное чтение по произведениям о Великой Отечественной войне.

Региональный компонент. Поэты на Земле солдаты, И не уйдут они в запас»

(поэты-калужане о Великой Отечественной войне)

Виктор Петрович Астафьев.

Краткий рассказ о писателе. «**Фотография, на которой меня нет**». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Внеклассное чтение: В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Региональный компонент. «Ученый и учитель милостью Божьей» - о К.Э.Циолковском.

Русские поэты о Родине, родной природе

И. Анненский. «Снег»; **Д. Мережковский.** «Родное», «Не надо звуков»; **Н. Заболоцкий.** «Вечер на Оке». «Уступи мне, скворец, уголок...»; **Н. Рубцов.** «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине **Н. Оцуп.** «Мне трудно без России...» (отрывок); **З. Гиппиус.** «Знайте!», «Так и есть»; **Дон-Аминадо.** «Бабы лето»; **И. Бунин.** «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Внеклассное чтение. В. Быков «Сотников»

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Уильям Шекспир.

Краткий рассказ о писателе. «**Ромео и Джульетта**». Семейная вражда и любовь героев Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты — «**Кто хвалится родством своим со знатью...**», «**Увы, мой стих не блещет новизной...**».

В строгой форме сонетов — живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер.

Слово о Мольере. «**Мещанин во дворянстве**» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Сатира (развитие понятий).

Джонатан Свифт.

Краткий рассказ о писателе «**Путешествия Гулливера**». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

Вальтер Скотт.

Краткий рассказ о писателе. «**Айвенго**». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Региональный компонент: Урок – викторина «Славься Калужская земля»

Промежуточная аттестация. Проверочная работа

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть:

при изучении темы «Введение. Русская литература и история» - «Митрополит Калужский и Боровский Климент: «Дарите книги»;

при изучении темы «Русские народные песни. Частушки» - «Многообразие поэтики частушек Калужской области»;

при изучении темы «Предания как исторический жанр русской народной прозы» - «Легенда про разбойника Кудияра в Калужской и Тульской областях»;

при изучении темы «По страницам древнерусской литературы» - «Калужская область, Дзержинский район: Великое Стояние на Угре. Освобождение Руси от монгольского ига»;
при изучении темы «Классицизм. Тема, идея комедии «Недоросль» - «Из книги М. Ю. Люстрова «Фонвизин» - о пребывании Д.И. Фонвизина в Калуге»;
при изучении темы «А.С. Пушкин. Жизнь и творчество» - Пушкин и Калужский край. «История Пугачева» (отрывки). Пушкин и Полотняный Завод.
при изучении темы «А.С. Пушкин «Капитанская дочка». История создания произведения» - «Восстание И.Болотникова в Калуге»;

2 четверть:

при изучении темы «Н. В. ГОГОЛЬ. ВЧ по фантастическим произведениям «Вечера на хуторе...», «Вий», «Нос»» - «Н. В. Гоголь на Калужской земле»;

3 четверть:

при изучении темы «Мастерство Л.Н. Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции. Психологизм рассказа» - «Посещение Л.Н. Толстым калужской православной святыни Оптина пустынь»;
при изучении темы «Поэзия родной природы в творчестве А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова» - «Калужские поэты о природе»;
при изучении темы «А.П.Чехов. Творчество.. Рассказ «О любви» (из трилогии) как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа»- «Мир земли Калужской в творчестве А.П.Чехова»;
при изучении темы «И.С. Шмелев. Слово о писателе. «Как я стал писателем» - воспоминания на пути к творчеству»- «Влияние духовной атмосферы Козельского края на И.С.Шмелёва»;
при изучении темы « А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Картины фронтовой жизни в поэме» - «Дорогой городок у дороги, не отдавшийся в руки врагу»/ Великая Отечественная война на территории Дзержинского района и Калужской области.

4 четверть:

при изучении темы «Стихотворения о Великой Отечественной войне» - «Поэты на Земле солдаты, И не уйдут они в запас»(поэты-калужане о Великой Отечественной войне»);
при изучении темы «Проблематика рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». Роль учителя в жизни человека» - ««Ученый и учитель милостью Божьей» - о К.Э. Циолковском»;
при изучении темы «Повторение и обобщение изученного» - «Урок – викторина «Славься Калужская земля».

9 класс:

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

Русская литература XVIII века

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов

Жизнь и творчество.(Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин . Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев /ВНЕКЛАССНОЕ чтение/

Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.

Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Шедевры русской литературы XIX века

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе. – 1ч.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Милльон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ: А.Н. Островский «За двумя зайцами», «На всякого мудреца довольно простоты»

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

ВНЕКЛАССНОЕ чтение: «Маленькие трагедии». «Арап Петра великого».

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...» (1824), «предсказание», «Молитва», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

ВНЕКЛАССНОЕ чтение: М.Ю. Лермонтов «Маскарад», «Боярин Орша».

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения.

Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, дружеский смех (развитие представлений)

ВНЕКЛАССНОЕ чтение: «Женитьба».

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ: «Неточка Незванова»

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

Тема одиночества человека в многолюдном городе.

ВНЕКЛАССНОЕ чтение по рассказам А.П. Чехова.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Литература XX века

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

ВНЕКЛАССНОЕ чтение: И.А. Бунин «Грамматика любви».

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе. Судьба Булгакова: легенда и быль. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?...», «Родина», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNODOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит под Ржевом». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

ВНЕКЛАССНОЕ чтение: Манифест А.И. Солженицына «Жить не по лжи».

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

А.С.Пушкин. «Певец»; М.Ю.Лермонтов. «Отчего»; В.Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н.Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е.А.Баратынский. «Разуверение»; Ф.Тютчев. «К.Б.» («Я встретил вас- и все былое...»); А.Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А.Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А.Сурков. «бьется в тесной печурке огонь...»; К.Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н.Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Из зарубежной литературы

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Квинт Гораций Флакк. Слово о поэте.

«Создал памятник я ..». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой(4-й акт).

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть:

при изучении темы «Композиция. Идеинный смысл «Слова о полку Игореве». Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков» - «Калужская область, Дзержинский район: Великое Стояние на Угре. Освобождение Руси от монгольского ига»;

при изучении темы «Внеклассное чтение «По страницам древнерусской литературы»» - «Первый Калужский князь Симеон»;

при изучении темы «Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. «Властителям и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации» - «Г.Р. Державин в Калуге. Дело Лопухина»;

при изучении темы «А.Н.Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Широкое изображение российской действительности» - «Презентация – путешествие в Калужское имение А.Н.Радищева Немцово»;

при изучении темы «Анализ произведения Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы» - «Пребывание Н.М. Карамзина в Калужском имении князя Д.М.Полторацкого Авчурино»;

при изучении темы «А.С. Пушкин. Жизнь. Судьба. Творчество» - «Презентация. Пушкин и калужский край»;

2 четверть:

при изучении темы «Любовная лирика поэта А. С. Пушкина. Адресаты любовной лирики. «На холмах Грузии», «Я вас любил» - «А.С.Пушкин и Н. Гончарова. Пушкин в Полотняном заводе»;

3 четверть:

при изучении темы «Н.В. Гоголь. Первые встречи с писателем. «Мёртвые души» - поэма о «небокопителях». Смысл названия» - «Три поездки Гоголя в Калугу. Гоголь в Бегичево»;

при изучении темы «Ф.М. Достоевский. Творчество. «Белые ночи» - «Ф.М. Достоевский в Калужской святыне Оптина Пустынь»;

при изучении темы «Внеклассное чтение по рассказам А.П. Чехова»- «А.П.Чехов в калужском имении Богимово»

при изучении темы «В.В. Маяковский. Творчество.- Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта» - «В. Бучарский «Маяковский, Чижевский и приокские камыши»»;

4 четверть:

при изучении темы «М.И. Цветаева. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта» - «Калужская Таруса – вечная любовь М.И. Цветаевой»;

при изучении темы «Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте «Образ мироздания» в лирике поэта. Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя» - «Калуга. Тарусские страницы: "В государстве ромашек, у края..." Памятник Николаю Заболоцкому в Тарусе»;

при изучении темы «Б.Л. Пастернак. Философская глубина лирики. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви» - «Б.Л. Пастернак на калужской земле»;

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Литература» 7-9 классы

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Литература первой половины XIX века					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

	темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»				
2.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Литература второй половины XIX века					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века					
4.1	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.				7f41727e
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.4	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					7f41727e
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Р/Р	В/Ч	КР	Проекты	Уроки, содержащие региональный компонент
1.	Введение	1					1
2.	Устное народное творчество	2				1	2
3.	Из древнерусской литературы	3		1			1
4.	Из русской литературы XVIII века	2					1
5.	Из русской литературы XIX века	32	3	2	2	3	6
6.	Из литературы XX века	6					1
7.	Писатели улыбаются	7	1	2	1	1	1
8.	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	3					2
9.	Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе	1					1
10.	«Мне трудно без России»	2		1			
11.	Из зарубежной литературы	6					
12.	Повторение	3			1	3	1
	Всего	68	4	6	1	5	17

9 класс

Содержание	Количество часов	Из них РР	Из них ПР, тесты, КР	Из них проекты	Из них ВЧ	Уроки, содержащие региональный компонент
Введение. Литература и ее роль в духовной жизни человека.	1					
Древнерусская литература	6	1		1	2	2
Русская литература XVIII века	10		1	1	2	4
Шедевры русской литературы XIX века.	55	3	3	1	6	5
Литература XX века.	22	1	1	1	1	6
Зарубежная литература	3					
Повторение	2		1			
ИТОГО	99	5	6	4	11	17

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы учебного предмета «Литература» 7 – 9 классы

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1			01.09	
2	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха. Темы и проблемы произведения	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6
3	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех) «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений	1			08.09	
4	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности	1			11.09	
5	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae
6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c
7	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1			22.09	
8	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме	1			25.09	

9	Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)	1		1	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0
10	М. Ю. Лермонтов. Страницы биографии. Стихотворения. «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Тема одиночества в лирике поэта	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310
11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428
12	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e
13	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c
14	Контрольная работа по теме « Творчество А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова»	1	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860
15	Н. В. Гоголь. Страницы жизни писателя. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60
16	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e
17	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1			27.10	
18	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1			06.11	
19	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы	1			10.11	
20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		1	13.11	

21	И. С. Тургенев. Страницы биографии. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8
22	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1			20.11	
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba
24	Л. Н. Толстой. Страницы биографии. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544
26	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c
27	Контрольная работа «Творчество Н.В. Гоголя, И.С.Тургенева Н.А. Некрасова и А.К.Толстого»	1	1		08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774
28	Н. А. Некрасов. Страницы биографии. Стихотворение «Железная дорога». Идеино-художественное своеобразие	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990
30	М. Е. Салтыков-Щедрин. Страницы биографии. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c
32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94
33	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху	1			29.12	

	географических открытий					
34	История Америки в произведениях Ф. Купера	1			12.01	
35	А. П. Чехов. Страницы биографии. Рассказы «Госка», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35f3a
36	Контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе исторических событий	1			19.01	
37	М. Горький. Страницы биографии. Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко) Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36520
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36656
39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36f52
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3706a
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?"	1		1	05.02	
42	А. С. Грин. Страницы биографии. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы. «Алые паруса»	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3678c
43	А. С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae
44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности. Стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e
45	В. В. Маяковский. Страницы биографии. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee
46	В. В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное	1			26.02	Библиотека ЦОК

	приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности					https://m.edsoo.ru/8bc36b60
47	М.А. Шолохов. Страницы биографии писателя. «Донские рассказы». Рассказ «Чужая кровь» Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1			01.03	
48	А. П. Платонов. Страницы биографии. Рассказ «Юшка», Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова	1			04.03	
49	В. М. Шукшин. Страницы биографии писателя. Рассказ «Чудик» Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bdc
50	Контрольная работа по теме «Произведения писателей первой половины 20 века»	1	1		15.03	
51	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8
52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a6
53	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков	1		1	05.04	
54	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9c
56	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века	1			15.04	
57	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути Л. Л. Волков	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37e0c

	«Все́м вы́йти из ка́дра», У. Старк «Уме́ешь ли ты сви́стеть, Йо́ханна?». Тема, идея, сюжет, система образов одного из произведений.					
58	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Идеино-художественное своеобразие одного из произведений. Отношение автора к героям произведения, их поступкам	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37f24
59	Внеклассное чтение. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути	1			26.04	
60	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc383d4
61	М. де Сервантес Сааведра. Страницы биографии писателя. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e
62	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38672
63	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38a64
64	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1		17.05	
65	Зарубежная новеллистика. О. Генри. Страницы биографии. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808c
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3819a
67	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382bc

	«Маленького принца»				
68	Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4	

8 класс

№п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
ВВЕДЕНИЕ				
1	01.09	Введение. Русская литература и история. <i>Митрополит Калужский и Боровский Климент: «Дарите книги...»</i>	Формирование «стартовой» мотивации к обучению. Понимание отличия истории и литературы. Понятие о художественном образе.	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО				
2	04.09	Русские народные песни. Частушки. <i>Запуск проекта «Русские народные песни в моем доме» Многообразие поэтики частушек Калужской области.</i>	Отражение жизни народа в народных песнях. Частушка как малый песенный жанр. Особенности художеств. формы фольклорных произведений. Научиться определять идейно-истор. замысел художественного произведения	<u>Личностные:</u> формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
3	08.09	Предания как исторический жанр русской народной прозы. <i>Легенда про разбойника Кудияра в Калужской и Тульской области.</i>	Формирование целостного представления о жизни, быте, культуре наших предков. Особенности содержания и художественной формы преданий.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
4	11.09	«Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского»	Представление о житийной литературе. Особенности содержания и формы воинской повести и жития.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5	15.09	В/Ч «По страницам древнерусской литературы» <i>Калужская область, Дзержинский район: Великое Стояние на Угре. Освобождение Руси от монгольского ига.</i>	Особенности поэтики бытовой сатирической повести.	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА				
6	18.09	Д.И.Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии.	Знакомство с основными фактами биографии автора. Речевая характеристика персонажей.	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

7 8	22.09 25.09	Классицизм. Тема, идея комедии «Недоросль». <i>Из книги М. Ю. Люстрова «Фонвизин» - о пребывании Д.И.Фонвизина в Калуге.</i>	Анализ эпизода комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» Получить представление о классицизме.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА				
9	29.09	Вн.ч. И.А.Крылов. Слово о поэте. Мораль басен. «Обоз»	Сатирическое изображение человеческих и общественных пороков. Представление о жанровом своеобразии, композиции басен.	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межэтнической толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
10	02.10	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Пушкин и <i>Калужский край. «История Пугачева» (отрывки).</i> Запуск проекта «Жизнь и быт 18 века», Пушкин и Полотняный Завод.	Составят представление об отношении А.С. Пушкина к теме истории в литературе, о связи истории пугачевского восстания в худож. произведении и историческом труде писателя, узнают о пребывании поэта в Калужском крае	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
11	06.10	А.С.Пушкин «Капитанская дочка». История создания произведения. <i>Восстание И.Болотникова в Калуге</i>	Познакомятся с историей создания произведения и сравнят героев повести с их историческими прототипами.	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
12	09.10	Формирование характера Гринева.	Познакомятся с этапами формирования характера Гринева.	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
13	13.10	Проблема чести, достоинства, нравственного выбора.	Обучатся устному рассказу. Составят сравнительную характеристику героев	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
14	16.10	Падение Белогорской крепости. Образ Пугачева.	Сравнят описание пугачевского восстания в романе и историческом труде Пушкина.	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
15	20.10	Изображение народной войны и её вождя.	Сделают вывод об авторской оценке народного восстания	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
16 17	23.10 27.10	Становление личности Гринева. Смысл названия произведения. Р/Р Сочинение по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка	Обучатся устному рассказу. Составят характеристику героев. Обучатся написанию сочинения по произведению.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

18	06.11	Контрольная работа «Творчество АС Пушкина»	Анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
19	10.11	В/Ч. А.С.Пушкин «Южные поэмы». Стихотворения А.С. Пушкина «19 октября», «Туча», «Керн».	Познакомятся с циклом, проанализируют поэмы, определят художественные особенности.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
20	13.11	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Воплощение исторической темы в творчестве «Мцыри».	Познакомятся с основными сведениями из биографии писателя. Обобщат знания о месте исторической темы в творчестве Лермонтова	<u>Личностные:</u> формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
21	17.11	<i>Романтизм.</i> Тема, идея, эпиграф, композиция поэмы.	Разовьют представление о жанре поэмы, изучат особенности композиции поэмы.	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
22	20.11	Мцыри как романтический герой. <i>Запуск проекта «Романтический герой»</i>	Усовершенствуют умение характеризовать романтического героя.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
23	24.11	Н.В.Гоголь. Слово о писателе. «Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью».	Познакомятся с биографией писателя, Разовьют понятие «социальная комедия», познакомятся с историей создания комедии.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
24	27.11	Разоблачение нравственных и социальных пороков.	Разовьют представление о сатире и юморе, составят представления о приемах сатирического изображения чиновников.	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
25	01.12	Хлестаков и «хлестаковщина» как нравственное явление	Познакомятся с литературным понятием «хлестаковщина».	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога
26	04.12	Чиновники на приеме у ревизора.	Выявят художественные особенности	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста;

			комедии.	<u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
27	08.12	Финал комедии, его значение. Композиция.	Выявят художественные и композиционные особенности комедии	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
28	11.12	Р/Р Сочинение /тестирование/ по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	Обучатся написанию сочинения по произведению.	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
29	15.12	Н.В.Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Запуск проектов «Мистика и фантастика в творчестве Гоголя», «Роль сатиры» и т.д.	Обобщат и разовьют понятие образ «маленького человека» Сделают вывод о месте фантастического в повести, составят представление об образе Петербурга	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
30	18.12	В/Ч по фантастическим произведениям «Вечера на хуторе...», «Вий», «Нос». Н.В. Гоголь на Калужской земле.	Познакомятся с фантастическими произведениями Н.В. Гоголя	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
31	22.12	Контрольная работа «Творчество М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя»	Анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека
32	25.12	М.Е.Салтыков – Щедрин. Слово о писателе, редакторе, издатель. «История одного города». (отрывок).	Познакомятся с биографией писателя, сделают вывод о средствах создания комического в произведении, получат представление о художественно-политической сатире на общественные порядки.	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
33	29.12	Сатирические приемы в произведении. Обучение анализу эпизода из романа «История одного города».	Усовершенствуют умение анализировать эпизод, выявлять сатирические приемы.	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
34	12.01	Н.С.Лесков. Слово о писателе. Знакомство с рассказом «Старый гений».	Разовьют понятие о жанре рассказа	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
35	15.01	Нравственные проблемы рассказа	Составят представление о художественной	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста;

		«Старый гений».	детали как средство создания художественного образа	<u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
36	19.01	Л.Н.Толстой. Творчество. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». Образ рассказчика. Главные герои.	Проанализируют проблематику рассказа и образ автора.	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
37	22.01	Мастерство Л.Н.Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции. Психологизм рассказа. <i>Посещение Л.Н. Толстым калужской православной святыни Оптина пустынь.</i>	Усовершенствуют умение выявлять особенности композиции рассказа.	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
38	26.01	Р/Р Сочинение «Честь, совесть и долг в моем понимании».	Обучатся написанию сочинения с опорой на литературное произведение	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
39	29.01	Поэзия родной природы в творчестве А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова. <i>Калужские поэты о природе.</i>	Составят представление о художественной детали как средстве создания художественного образа	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
40	02.02	А.П.Чехов. Творчество.. Рассказ «О любви» (из трилогии) как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа. <i>Мир земли Калужской в творчестве А.П.Чехова.</i>	Расширят знание биографии писателя. Сделают вывод о психологизме рассказа.	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА				
41	05.02	А.И.Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени».	Расширят знание биографии писателя. Усовершенствуют умение выявлять проблематику рассказа.	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
42	09.02	А.А.Блок. Слово о поэте. Историческая тема в его творчестве. «Россия». Образ России и ее истории.	Усовершенствуют умение выявлять нравственную проблематику рассказа, разовьют понятие о фавеле и сюжете	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
43	12.02	О.Э.Мандельштам. Судьба поэта. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса»	Расширят знание биографии писателя. Усовершенствуют умение выразительного чтения	<u>Личностные:</u> формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

44	16.02	И.С.Шмелев. Слово о писателе. «Как я стал писателем» - воспоминания на пути к творчеству. <i>Влияние духовной атмосферы Козельского края на И.С.Шмелёва.</i>	Расширят знание биографии писателя. Усовершенствуют умение выразительного чтения	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
45	19.02	М.А.Осоргин. Слово о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне».	Познакомятся с биографией писателя. Усовершенствуют навык выборочного чтения по проблемному вопросу.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ				
46	26.02	Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история», обработанная «Сатириконом» (отрывки). Тэффи «Жизнь и воротник», М.М. Зощенко «История болезни».	Познакомятся с писателями-юмористами, их творчеством.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДОВ				
47	01.03	«Поэты на Земле солдаты, И не уйдут они в запас» М.Исаковский, Б.Окуджава, Л.Ошанин, А.Фатьянов	Познакомятся с произведениями поэтов о Великой Отечественной войне	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
48 49	04.03 11.03	В/Ч. Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке».	Усовершенствуют умение выявлять нравственную проблематику произведения	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межэтнической толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
50	15.03	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Картины фронтовой жизни в поэме <i>«Дорогой городок у дороги, не отдавшийся в руки врагу»/ Великая Отечественная война на территории Дзержинского района и Калужской области.</i>	Познакомятся с биографией поэта. Усовершенствуют навык анализа поэтического текста	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
51	18.03	Василий Теркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа Василия Теркина	Обучатся устному аргументированному рассказу	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения
52	22.03	Р/Р Сочинение «Образ Василия Теркина»	Обучатся написанию сочинения с опорой на литературное произведение	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

53	05.04	Контрольная работа «Творчество Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого, писателей 20 века»	Анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
54	08.04	В/Ч Б.Васильев «А зори здесь тихие» Запуск проекта «Война от имени героя»	Познакомятся с произведением, усовершенствуют навыки анализа текста. Усовершенствуют умение выявлять нравственную проблематику произведения	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
55	12.04	В.П.Астафьев. Жизнь и творчество. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет»	Усовершенствуют навык анализа проблематики рассказа	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
56	15.04	Проблематика рассказа. Роль учителя в жизни человека. <i>«Ученый и учитель милостью Божьей» - о К.Э.Циолковском.</i>	Усовершенствуют навык анализа проблематики рассказа	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
СОВРЕМЕННЫЕ АВТРЫ - ДЕТЯМ				
57	19.04	А.В.Жвалецкий, Е.Б.Пастернак «Неудачница»		
РУССКИЕ ПОЭТЫ 20 ВЕКА О РОДИНЕ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ И О СЕБЕ				
58	22.04	Русские поэты о Родине, родной природе. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.	Усовершенствуют навыки выразительного чтения, анализа поэтического произведения	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
«МНЕ ТРУДНО БЕЗ РОССИИ»				
58	26.04	Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине.	Усовершенствуют навыки выразительного чтения, анализа поэтического произведения	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
60-61	03.05 06.05	У.Шекспир. Слово о писателе. «Ромео и Джульетта». Поединок семейной вражды и любви. Сонеты У.Шекспира.	Разовьют представление о конфликте как основе сюжета драматического произведения. Сформируют знания о сонете как лирической форме.	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
62-63	13.05 17.05	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве». Сатира на дворянство и невежественных буржуа.	Разовьют понятие о классицизме, о сатирическом, сделают вывод об общечеловеческом звучании комедии.	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

				концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
64	20.05	В.Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» как исторический роман. Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	Познакомятся с автором и его произведением.	Личностные: развитие потребности в самовыражении через слово; Метапредметные: Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
65	24.05	Д.Д.Сэлинджер. Краткий рассказ о писателе. «Над пропастью во ржи»	Усовершенствуют навыки выразительного чтения, анализа поэтического произведения	
ПОВТОРЕНИЕ				
66		Повторение и обобщение изученного.	Обобщают и систематизируют знания	Личностные: формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; Метапредметные: Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
67		Повторение и обобщение изученного.	Контроль знаний	Личностные: воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межэтнической толерантности; Метапредметные: Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
68		Повторение и обобщение изученного.	Защищают проекты	Личностные: формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; Метапредметные: Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

9 класс

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
1 четверть				
ВВЕДЕНИЕ				
1.	05.09	Введение. Слово к девятиклассникам. РК Митрополит Калужский и Боровский Климент: «Духовное просвещение приходит к человеку через книгу».	Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы	Личностные: развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; Метапредметные: Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
2	07.09	Древнерусская литература.. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. История открытия <u>«Слова о полку Игореве»</u>	Научиться понимать смысл произведения древнерусской литературы, применять навыки ПД (проектной деятельности)на уроке	Личностные: развитие потребности в чтении. Метапредметные: Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
3.	08.08	Поэтический мир и герои «Слова о полку Игореве». Художественные особенности произведения. ПРОЕКТ «ГЕРОИ «Слова»	Научиться производить анализ литературного произведения, определять художественные особенности слова как жанра	Личностные: формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; Метапредметные: Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4	12.09	Композиция. Идеиный смысл. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков. <i>РК Калужская Обл. Дзержинский район: Великое Стояние на Угре. Освобождение Руси от монгольского ига</i>	Научиться производить анализ литературного произведения, определять художественные особенности	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
5	14.09	РР Сочинение по произведению «Слово о полку Игореве».	Научиться письменно строить связный ответ с использованием аргументов	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
6	15.09	Внеклассное чтение «По страницам древнерусской литературы» <i>РК Первый Калужский князь Симеон.</i>	Научиться производить анализ литературного произведения, определять художественные особенности	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
7	19.09	Внеклассное чтение А.А.Ананьев «Версты любви» Тема ратного подвига в современной литературе	Научиться производить анализ литературного произведения, определять художественные особенности	<u>Личностные:</u> формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА				
8.	21.09	Характеристика русской литературы XVIII века. <u>Классицизм</u> как литературное направление. Особенности русского классицизма.	Научиться работать со статьей, составлять план статьи учебника, познакомиться с отличительными чертами классицизма	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
9-10	22.09 26.09	М.В. Ломоносов -ученый, поэт, реформатор. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния»- анализ.	Научиться работать с информацией, составлять план статьи учебника	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
11	28.09	Анализ «Оды на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Ода как жанр. ПРОЕКТ «ОДА...»	Научиться определять художественные и жанровые особенности оды	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
12	29.09	Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. «Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. <i>РК Г.Р. Державин в Калуге. Дело Лопухина.</i>	Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
13	03.10	«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности.	Научиться определять художественные и жанровые особенности лирического	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u>

			произведения	Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
14 - 15	05.10 - 06.10	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза».	Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
16	10.10	Анализ произведения Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутреннему миру героини. РК Пребывание Н.М. Карамзина в Калужском имении князя Д.М.Полторацкого Авчурино.	Адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
17	12.10	Чтение и обсуждение стихотворения Н.М.Карамзина «Осень». Контрольная работа по теме «Литература 18 века».	Воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
ШЕДЕВРЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА				
18.	13.10	Шедевры русской литературы XIX века. <u>Романтизм как литературное направление.</u>	Работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
19.	17.10	В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. «Светлана». Особенности жанра как баллады:	Осознанно воспринимать художественное произведение в жанре баллады, уметь определять его художественные особенности	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
20.	19.10	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Анализ 1 действия.	Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
21.	20.10	Общечеловеческое звучание образов персонажей. Анализ 2 действия.	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
22.	24.10	Меткий афористический язык. Анализ 3 действия.	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

				П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
23.	26.10	Особенности композиции комедии. Смысл названия. Анализ 4 действия.	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
24.	24.10	Нравственный идеал А.С. Грибоедова. А.И. Гончаров «Миллион терзаний». Преодоление канонов классицизма в комедии.	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
25.	07.11	РР Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».	Обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
26.	09.11	Контрольная работа по теме «Творчество А.С. Грибоедова»	Определять актуальность произведения для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
27.	10.11	Внеклассное чтение. А.Н. Островский «За двумя зайцами», «На всякого мудреца довольно простоты»	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
28.	14.11	А.С. Пушкин. Жизнь. Судьба. Творчество. Дружба и друзья в лирике А.С. Пушкина. «Пушину», «19 октября» РК Презентация. Пушкин и калужский край	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межэтнической толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
29.	16.11	Свободолобивая лирика А.С. Пушкина. «Деревня», «Вольность», «К Чаадаеву», «Анчар».	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
30.	17.11	Любовная лирика поэта. Адресаты любовной лирики. «На холмах Грузии», «Я вас любил» РК А.С.Пушкин и Н. Гончарова. Пушкин в Полотняном заводе.	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
31.	21.11	Тема поэта и поэзии. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

				П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
32.	23.11	Образы природы в лирике А.С. Пушкина. «К морю» ПРОЕКТ «МОЙ ПУШКИН»	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
33.	24.11	<u>Внеклассное чтение.</u> А.С. Пушкин «Маленькие трагедии»	Научиться выявлять характерные художественные приемы поведения	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
34.	28.11	«Евгений Онегин». «Евгений Онегин» — роман в стихах. История создания романа. <u>Реализм</u> как литературное направление. Анализ 1 главы – «И завтра то же, что вчера».	Научиться определять значение картин жизни 19 века для понимания характеров	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
35.	30.11	Анализ 2 главы «Лёд и пламень».	Научиться определять значение картин жизни 19 века для понимания характеров	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
36.	01.12	Анализ 3 главы «Плоды сердечной полноты»	Научиться определять значение картин жизни 19 века для понимания характеров	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
37.	05.12	Анализ 4 главы «Не всякий вас, как я поймёт».	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
38.	07.12	Анализ 5 главы «Татьяна – русская душою».	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
39.	08.12	Анализ 6 главы «Младой певец нашёл безвременный конец».	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
40.	12.12	Анализ 7 главы «Москва... Как много в этом	Научиться владеть изученной	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении

		звук...»	терминологией по теме, навыками устной монологической речи	<u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
41.	14.12	Анализ 8 главы «Как изменилась Татьяна!»»	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
42.	15.12	Роман «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни». Пушкинский роман в зеркале критики.	Научиться владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи	<u>Личностные:</u> формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
43.	19.12	РР Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Научиться определять авторское отношение к героям	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
44.	21.12	Внеклассное чтение. Анализ произведения В.Быкова «В списках не значился».	Научиться определять авторское отношение к героям	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
45.	22.12	Контрольная работа по теме «Творчество А.С. Пушкина»	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
46.	26.12	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Анализ стихотворения «Смерть Поэта».	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
47.	28.12	Тема Родины в творчестве поэта. «Парус», «Родина»	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
48.	29.12	Тема поэта и поэзии. «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк». Судьба поколения в творчестве М.Ю. Лермонтова. «Дума», «И скучно, и грустно».	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

49.	09.01	Любовная лирика М.Ю. Лермонтова. «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Нищий».	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межэтнической толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
50.	11.01	История создания романа «Герой нашего времени».	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
51.	12.01	Глава «Бэла». Печорин – «странный человек».	Научиться выявлять характерные художественные особенности произведения	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
52.	16.01	Глава «Максим Максимыч». Печорин и Максим Максимыч.	Научиться выявлять характерные художественные особенности произведения	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
53.	18.01	Глава «Тамань». Печорин и контрабандисты.	Научиться понимать, выразительно читать текст	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
54.	19.01	Глава «Княжна Мери». Печорин в поединке с «водяным обществом».	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
55.	23.01	Печорин и его отношения с Вернером, Верой, Мери.	Научиться понимать, выразительно читать текст и выполнять устное рецензирование выразительного чтения	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
56.	25.01	Глава «Фаталист». Философский характер главы.	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
57.	26.01	«Я был готов любить весь мир». Нравственный идеал М.Ю. Лермонтова. Сочинение по роману.	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

58.	30.01	Контрольная работа на тему «Творчество М.Ю. Лермонтова»	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
59.	01.02	Н.В.Гоголь. Первые встречи с писателем. «Мёртвые души» - поэма о «небокопитителях». Смысл названия. РК Три поездки Гоголя в Калугу. Гоголь в Бегичево.	Научиться определять авторское отношение к героям	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
60.	02.02	Город N: нравы и обычаи. «Порядочная глушь».	Научиться определять авторское отношение к героям	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
61.	06.02	Манилов как образ, открывающий галерею «мёртвых душ».	Научиться определять авторское отношение к героям	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
62.	08.02	Манилов и Коробочка. Сходство контрастов.	Научиться определять авторское отношение к героям	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
63.	09.02	Ноздрёв – «в некотором отношении исторический человек».	Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведения	<u>Личностные:</u> формирование чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
64.	13.02	Собакевич – «кулак, да ещё и бестия в придачу».	Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведения	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
65.	15.02	Плюшкин – «прореха на человечестве».	Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведения	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
66.	16.02	«Повесть о капитане Копейкине» - показ «верхних этажей власти».	Научиться выполнять индивидуальное задание в ПД группы	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

				К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
67.	20.02	«Герой времени» в поэме Н.В. Гоголя. Образ Родины. «Живая Русь».	Научиться выполнять индивидуальное задание в ПД группы	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
68.	22.02	РР Сочинение по произведению Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Внеклассное чтение Н.В. Гоголь «Женитьба»	Научиться выполнять индивидуальное задание в ПД группы	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
69.	27.02	Контрольная работа по теме «Творчество Н.В.Гоголя»	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, формировать собственные ценностные ориентации	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
70.	29.02	Ф.М. Достоевский. Творчество. «Белые ночи». РК Ф.М. Достоевский в Калужской святыне Оптина Пустынь	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, формировать собственные ценностные ориентации	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
71.	01.03	Образ Петербурга и романтического героя. Внеклассное чтение «Неточка Незванова»	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, формировать собственные ценностные ориентации	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
72.	05.03	А.П. Чехов. Художественное мастерство писателя. Анализ рассказа «Тоска». Внеклассное чтение по рассказам А.П. Чехова. РК А.П.Чехов в калужском имени Богимово.	Научиться понимать текст, определять его художественные особенности	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
73.	07.03	Литература 20 века: многообразие жанров и направлений. И.А. Бунин. Творческий путь	Научиться понимать текст, определять его художественные особенности	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
74.	12.03	История рассказа И.А. Бунина «Тёмные аллеи».	Научиться понимать текст, определять его художественные особенности	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
75.	14.03	Внеклассное чтение. И.А. Бунин. «Грамматика любви». История жизни и любви.	Научиться понимать текст, определять его художественные особенности	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;

				П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
76.	15.03	А.А. Блок. Слово о поэте. Своеобразие лирики. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире».	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
77.	19.03	С.А. Есенин. Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
78.	21.03	В.В. Маяковский. Творчество. Новаторство поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. РК В. Бучарский «Маяковский, Чижевский и приокские камыши»	Научиться анализировать поэтический текст	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
79.	22.03	М.А. Булгаков. Судьба Булгакова: легенда и быль. «Собачье сердце».	Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
80.	04.04	Смысл названия произведения «Собачье сердце». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.	Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
81.	05.04	Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства».	Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
82.	09.04	М.И. Цветаева. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта РК Калужская Таруса – вечная любовь М.И. Цветаевой.	Научиться определять основные идейно-нравственные проблемы литературы	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
83.	11.04	А.А. Ахматова. «Я отражение вашего лица». Особенности лирики. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой	Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведения	<u>Личностные:</u> развитие устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Метапредметные:</u> Р.: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; П.: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; К.: задавать вопросы.
84.	12.04	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте «Образ мироздания» в лирике поэта. Стихотворения о человеке и природе.. РК Калуга. Тарусские страницы: "В государстве ромашек, у края..." Памятник Николаю Заболоцкому в Тарусе.	Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведения	<u>Личностные:</u> осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

				К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
85.	16.04	М.А. Шолохов. Творчество. «Судьба человека». Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика	Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведения	<u>Личностные:</u> ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
86.	18.04	Темы войны и подвига человека в произведении М.А. Шолохова «Судьба человека». Сказовая манера повествования	Научиться определять идейно-эмоциональное содержание произведения	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
87.	19.04	РР Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации. Сочинение по произведению «Судьба человека».	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, формировать собственные ценностные ориентации;	<u>Личностные:</u> воспитание эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; К.: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
88	23.04	Б.Л. Пастернак. Философская глубина лирики. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви РКБ.Л. Пастернак на калужской земле.	Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, формировать собственные ценностные ориентации;	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
89.	25.04	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Военная тематика в творчестве. Интонация и стиль стихотворений.	Научиться анализировать эпизод	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
90.	26.04	А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. «Матрёнин двор». Притча. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. РК Документальный фильм Солженицын в Калуге, 1998.	Углубить представление о притче как жанре	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
91.	02.05	Нравственные проблемы рассказа. Жизненная основа притчи.	Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность	<u>Личностные:</u> развитие потребности в самовыражении через слово; <u>Метапредметные:</u> Р.: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П.: строить рассуждения. К.: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
92.	03.05	РР Контрольная работа по теме «Литература 20 века»	Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность	<u>Личностные:</u> воспитание самостоятельности в обучении <u>Метапредметные:</u> Р.: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. П.: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; К.: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
93.	07.05	Внеклассное чтение. Чтение и обсуждение манифеста А.И. Солженицына «Жить не по лжи». ПРОЕКТ «МАНИФЕСТ МОЕЙ ЖИЗНИ»	Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межэтнической толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах

		или «ЛЮБИМАЯ ЛИРИКА поэтов 20 века»		самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
94.	14.05	Романсы и песни на слова русских писателей 19-20 веков. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека. <i>РК Б.Ш.Окуджавы – «поэт, начавшийся в Калуге».</i>	Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
95.	16.05	Гай Валерий Катулл. Особенности лирики. Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Квинт Гораций Флакк. Жизнь и судьба. «К Мельпомене». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия.	Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств	<u>Личностные:</u> воспитание уважения и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности; <u>Метапредметные:</u> Р.: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; П.: устанавливать причинно-следственные связи; К.: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
96.	17.05	Данте Алигьери. «Божественная комедия» - главный труд поэта. Множественность смыслов поэмы Универсально-философский характер поэмы. Уильям Шекспир. Жизнь и творчество. Философский смысл «Гамлета». Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.	Оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; П.: осуществлять анализ и синтез; К.: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
97.	21.05	Иоганн Вольфганг Гёте. Жизнь и творчество. Национальная драма «Фауст». Характеристика особенностей эпохи Просвещения.	Научиться выразительно читать и анализировать трагедийное произведение.	<u>Личностные:</u> развитие осознания смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат. <u>Метапредметные:</u> Р.: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. П.: пользоваться словарями, справочниками; К.: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Повторение.				
98.	23.05	Проверочная работа по курсу литературы 9 класса.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах	<u>Личностные:</u> развитие потребности в чтении. <u>Метапредметные:</u> Р.: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; П.: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); К.: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
99	24.05	Повторение и обобщение	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученных темах	<u>Личностные:</u> формирование любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; <u>Метапредметные:</u> Р.: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П.: владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); К.: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*

- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*

- *распознавать и употреблять в речи:*

— *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*

— *распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);*

— *предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);*

— *предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);*

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

Регулятивные УУД:

- * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Коммуникативные УУД:

- * развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Английский язык» 7-9 классы

7 класс

Повторение.

Модуль 1. « Образ жизни»

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и загородом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

Модуль 2. «Время рассказов»

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюббы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи. РК : Интересные места Родного края

Модуль 3. «Внешность и характер»

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем »

Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков.

Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции. РК : известные люди Калужского края.

Модуль 6. «Развлечения»

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголенд в Калифорнии, Диснейленд и Диснейси в Японии.

Модуль 7. «В центре внимания»

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино. РК : Красота природы родного края.

Модуль 8. «Проблемы экологии»

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

Модуль 9. «Время покупок»

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть. РК: Четыре сезона Родного края.

Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи

Повторение.

Повторение

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Повторение по модулю «Интересные места» - «Интересные места родного края»;

2 четверть: при изучении темы «Домашнее чтение. Россия в фокусе. «Музей космоса» - «Известные люди Калужского края»;

3 четверть: при изучении темы «Домашнее чтение. Россия в фокусе. «ТВ в России» - «Красота природы родного края»;

4 четверть при изучении темы «Повторение по модулю «В здоровом теле здоровый дух»- «Четыре сезона родного края»;

8 класс

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

9. Повторение.

Повторение грамматики, лексики, чтение, письмо по изученным темам 8 класса

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Россия в фокусе» - «Родные края»;

2 четверть: при изучении темы «Россия в фокусе. «Национальные костюмы» - «Интересные места родного края»;

3 четверть: при изучении темы «Культурный уголок 6 – The Thames» - «Достопримечательности Калужской области»;

4 четверть при изучении темы «Повторение. Досуг»- «Ими славится Калуга».

9 класс

Повторение.

Модуль 1. Celebrations (праздники). (Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.

Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания). Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». РК : - Праздники Родного края.

Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное). Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Technology- Современные технологии. Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. РК : Интересные места Родного края .

Модуль 5. Art& Literature – Литература и искусство. Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

Модуль 6. Town& Community – Город и горожане. Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. РК : Известные люди Калужского края.

Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение

просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. РК : Животные Калужской области.

Модуль 8. Challenges – Трудности. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека»

Уроки, содержащие региональный компонент:

- 1 четверть: при изучении темы «Книга для чтения» - «Праздники родного края»;
- 2 четверть: при изучении темы «Работа над ошибками» - «Литературная Калуга»;
- 3 четверть: при изучении темы «Изучаем Россию: Московский Кремль» - «Музей Космонавтики в Калуге»;
- 4 четверть при изучении темы «Книга для чтения»- «Животные Калужской области».

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Английский язык» 7 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Пр раб.	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	8	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 класс

Содержание курса	Количество часов	Тестовые р	Р К
Вводный урок	1		
Модуль № 1. Общение	11	1	
Модуль № 2. Продукты питания и покупки	12	1	1
Модуль № 3. Великие умы человечества	12	1	
Модуль № 4. Будь самим собой	12	1	1
Модуль № 5. Глобальные проблемы человечества	13	1	1
Модуль № 6. Культурные обмены	12	1	
Модуль № 7. Образование	12	1	
Модуль № 8. На досуге	13	1	
Модуль №9. Повторение	5		1
итого	102	8	4

9 класс

Модуль № 4. Современные технологии	10 ч	1	1
Модуль № 5. Литература и искусство	12 ч	1	
Модуль № 6. Город и горожане	15 ч	1	1
Модуль № 7. Проблемы личной безопасности	12 ч	1	1
Модуль № 8. Трудности	11 ч	1	
итого	99 ч	8	4

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование программы учебного предмета «Английский язык»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Семейные праздники. (подарки)	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности на дому)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому"	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому"	1	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			22.09	https://m.edsoo.ru/8352d3da
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби, мужчины моей семьи, друзья)	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
23	Досуг и увлечения (хобби) современный подросток (музыка)	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (сдвигается со стрессом)	1			15.11	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
37	Покупки (продукты питания)	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
38	Покупки (подарки)	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
39	Покупки (поход по магазинам)	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
40	Покупки (ответственное потребление)	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

45	Школа, школьная жизнь (школьная активность)	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в разное время года (поездка в летний лагерь)	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
52	Каникулы в разное время года (деятельность в летнем лагере)	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествие по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Каникулы в разное время года (парки развлечений)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
56	Каникулы в разное время года (тематический парк)	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Каникулы в разное время года (поездка в воспитательный лагерь)	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
58	Каникулы в разное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
59	Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарках и заповедниках)	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среды)	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

67	Природа (флора и фауна)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и деревне (плюсы и минусы)	1			28.02	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			1.03	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			4.03	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			6.03	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			11.03	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			13.03	https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79	Средства массовой информации (газеты)	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столица, население)	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столица, страна)	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e

						https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страны (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка. (писатели)	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка (писатели, произведения искусства)	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка (поэты)	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка (учёные)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (страны) изучаемого языка (спортсмены, актеры)	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актеры)	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, нация, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Предметные результаты	Планируемые результаты	
				Личностные	Метапредметные
1	4.09	Вводный урок. Снова в школу	Предметные: отвечать на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)»	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Познавательные : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Регулятивные УУД- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания ; Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
2	6.09	Модуль 1 Socializing ОБЩЕНИЕ. Лексика по теме: «Характер. Язык тела»	уметь объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику, вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирование, распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
3	8.09	Лексика по теме: «Общение. Личная информация»	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
4	11.09	Грамматика. Рассказ о себе.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
5	13.09	Личная информация	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;	Познавательные : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные УУД-; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

6	15.09	«Внешние данные. Местонахождение. Отношения»	Владеют лексикой по теме «Конфликты», употребляют её в речи. Умеют аргументировать своё отношение к прочитанному. Самостоятельно строят монологическое высказывание.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
7	18.09	Лексика по теме: «Поздравительные открытки»	Употребление лексического материала по теме Поздравления. Использование лексики в диалогах и монологах по заданной теме. Разбор открыток с разными темами для поздравлений.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
8	20.09	Фразеологический глагол get	Уметь распознавать и правильно употреблять фразовые глаголы. Уметь пользоваться в речи изученным материалом. «get».	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
9	22.09	Культурный уголок 1 (стр.21) - Socializing in the UK	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного текста . Написание короткой статьи в журнал.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
10	25.09	Россия в фокусе. «Правила общения в России»	Чтение текста .Владеют навыками изучающего чтения. Ведут обсуждение и дают советы.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
11	27.09	Расширенное чтение 1 (стр.22-23) -Разбор конфликта. Р.К : Родные края.	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; владеют навыками поискового и изучающего чтения. Формулируют высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
12	29.09	Тест по материалам модуля.	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая

				осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
13	02.10	Модуль 2 Food and Shopping ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПРОДУКТЫ. 2a (стр.26-27) «Еда. Способы приготовления»	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике. Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
14	04.10	2b «Покупки» (стр. 28-29)	Развить умение поискового чтения. Научиться находить нужную информацию из текста. Владеют навыками аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. Ведут диалог по теме «Покупки»	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
15	06.10	Количество еды.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
16	09.10	2d (стр.32-33) Приготовление еды»	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, умеют употреблять его в речи. Знают как рассказать о любимом рецепте в разных форматах (видео-презентация, рассказ, постер).	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
17	11.10	В ресторане. Заказ	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
18	13.10	Идиомы, связанные с едой	Разбор идиом связанных с едой. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
19	16.10	Фразеологически й глагол go,	Знают отрицательные приставки прилагательных, умеют употреблять	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

		предлоги. 2f (стр.36)	фразовый глагол go, распознают разные значения фразового глагола. Разбор идиом связанных с едой.	уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
20	18.10	Культурный уголок 2 (стр.37) – Charity begins at home	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Регулятивные УУД- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания ; Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
21	20.10	Россия в фокусе. РК : - Родные края.	Владеют навыками изучающего чтения. Ведут обсуждение и дают советы. Владеют навыками поискового чтения, формулируют высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарем, высказывание на основе прочитанного текста . Написание короткой статьи в журнал.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
22	23.10	Расширенное чтение 2 (Защита природы) (стр.38-39) - Paper bag vs plastic bag	Владеют навыками чтения текста с извлечением нужной информации. Умеют формулировать собственное мнение по проблеме и аргументировать его.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
23	25.10	Тест по материалам модуля	Выполнение тестовых упражнений по модулю. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и само-коррекции.	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
24	27.10	Повторение по модулю	Повторение лексики, грамматики, письма по модулю, выполнение упражнений в разделе Grammar Point.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
25	06.11	Модуль 3 Great Minds ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА . Великие умы мира.	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Изобретения». Умеют составлять высказывание на основе прочитанного. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

26	08.11	«Наука» «Работа»	Владеют навыками аудирования с пониманием основного содержания. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Профессии». Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прошедших. Временах.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
27	10.11	Зс (стр.46-47) «Изобретения»	Распознают и употребляют в речи формы простого прошедшего и продолженного прошедшего времени. Владеют навыками прогнозирования содержания текста, поискового и изучающего чтения, умеют выполнять задания на заполнение пропусков в тексте и строить вопросы по тексту.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
28	13.11	«Этапы жизни». Идиомы (2 четв)	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом. Умеют составлять и рассказывать истории. Разбор и употребление идиом связанных с жизнью. Сопоставление предложений с услышанной информацией	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
29	15.11	Истории. Глаголы действия	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших . видовременных форм глагола. Образование глаголов (-ise); предлоги; последовательность событий.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
30	17.11	ЗfФразеологический глагол bring (стр.52)	Знают правила словообразования глаголов (конверсия),распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring в разных значениях.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
31	20.11	Культурный уголок 3 (стр.53) – English banknotes	Разбор текста: English banknotes. Владеют навыками поискового чтения, формулируют высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
32	22.11	Россия в фокусе. «Пионеры	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные

		космоса»	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Пересказ текста. Разбор лексики.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
33	24.11	Расширенное чтение (История) 3 (стр.54-55) - The master thief of the unknown word	Владеют навыками изучающего чтения. Ведут обсуждение и дают советы. Владеют навыками чтения текста с извлечением нужной информации. Умеют формулировать собственное мнение по проблеме и аргументировать его.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
34	27.11	Аудирование. Работа с текстом.	Знают структуру раздела «Аудирование». Владеют навыками аудирования с выделением нужной информации.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
35	29.11	Тест по материалам модуля.	Выполнение тестовых упражнений по модулю.Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и само-коррекции.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
36	1.12	Повторение по модулю	Повторение лексики,грамматики по модулю.Past Perfect – Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous. Сравнительный анализ прошедших. видовременных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прошедших. временах	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
37	4.12	Модуль 4- Ве yourself БУДЬ САМИМ СОБОЙ. 4а (стр.58-59) «Внешность. Самооценка»	Владеют навыками ознакомительного чтения. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Мода». Статья Do you feel at home in your body? Обсуждение самооценки Советы для друга	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
38	6.12	«Мода. Одежда. Модели. Стили»	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Мода». Владеют навыками аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

39	8.12	«Представления моды»	Страдательный залог Статья “CATS” Распознают и употребляют в речи формы страдательного залога. Знают и умеют применять на практике правила перевода страдательного залога.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
40	11.12	Тебе нравится ходить за покупками?	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прошедших . видовременных форм глагола	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
41	13.12	«Внешний вид»	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного текста	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
42	15.12	«Проблемы подростков»	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом. Умеют формулировать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Каузативная форма	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
43	18.12	Фразеологически й глагол put. Интересные места Родного края	Распознают и употребляют в речи прилагательные с противоположным значением и фразовый глагол put в различных значениях. Образование прилагательных с противоположным значением - il, -im,	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
44	20.12	Тебе нравится делать покупки?	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодёжная мода» во всех видах речевой деятельности, обладают навыками взаимного контроля и взаимокоррекции. Совет в выборе одежды	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
45	22.12	Культурный уголок 4 (стр.69) –Traditional costumes in the UK	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного текста	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные

				многообразие современного мира;	роли
46	25.12	Россия в фокусе. «Национальные костюмы» РК : Интересные места Родного края.	Владеют навыками поискового чтения, формулируют высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Работа с текстом. Пересказ текста. Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
47	27.12	Расширенное чтение (Защита природы) 4 (стр.54-55) – Eco-clothes. (3 четверть)	Владеют навыками выполнения заданий на чтение и понимание текста различных форматов Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Познавательные- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные -; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
48	10.01	Тест по материалам модуля.	Выполнение тестовых упражнений по модулю. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и само-коррекции.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-:умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
49	12.01	Модуль 5 - Global Issues ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. 5а (стр.74-75) «Природные катастрофы» (3 четверть)	Владеют навыками ознакомительного чтения. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Проблемы экологии». Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному тексту. Статья «Tsunami disaster»	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
50	15.01	Грамматика. Глаголы.	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме. Владеют навыками аудирования с пониманием основного содержания.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
51	17.01	«Мировые проблемы»	Развитие навыков устной речи. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Распознают и употребляют в речи конструкции с инфинитивом и герундием.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
52	19.01	«Погода»	Владеют навыками аудирования с детальным	развитие таких качеств, как воля,	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной за-

		Идиоматические выражения, связанные с погодой	пониманием прослушанного. Умеют построить диалог по теме «Погода».	целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	дачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
53	22.01	Природа и катастрофы	Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки. Работа с лексикой по теме природа.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
54	24.01	5е (стр.82-83) «Мнения»	Знают структуру эссе. Умеют сформулировать и аргументировать собственное мнение по проблеме. Соединительные союзы both...and; either...or; neither...nor.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
55	26.01	Фразеологический глагол call	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to. Фразеологический глагол call. распознают и употребляют в речи фразовый глагол call в разных значениях.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
56	29.01	Грамматика. Имя Существительное	Знают правила словообразования существительных (конверсия, аффиксация), Образование имени существительного от глагола (-ion, -tion,-ance).	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
57	31.01	Культурный уголок 5 (стр.85) – Scottish the Coo	Владеют навыками изучающего чтения, формулируют высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Scottish the Coo- разбор текста, аудирование, чтение, пересказ.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
58	02.02	Россия в фокусе. «Мир природы: ландыш» РК:Достопримечательности Калужской	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме. Умеют строить краткое высказывание по теме «Природа». Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку

		области			
59	05.02	Расширенное чтение 5 (естественные науки) (стр.86-87) – Tornadoes and Nail	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Экология», владеют навыками работы в группе. Воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания. Активизировать изученную в модуле лексику.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
60	07.02	Тест по материалам модуля.	Выполнение тестовых упражнений по модулю. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и самокоррекции.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
61	9.02	Модуль 6 - Culture Exchanges КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНИ. 6a (стр.90-91) «Отпуск. Путешествия.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление. Статья «The world is your Oyster». Обсуждение отдыха. Владеют навыками поискового чтения. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Путешествия»	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
62	12.02	6b (стр.92-93) «Проблемы в отпуске»	Владеют навыками аудирования с пониманием основного содержания; с выборочным извлечением заданной информации. Развитие умений монологической речи (сообщение по плану). Диалог (опыт путешествий). Сочувствие; множественный выбор; интонация, ударные слоги.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
63	14.02	«Опыт путешествий» Поездка за рубеж	Владеют навыками написания письма. Знают уметь применять на практике формулы вежливости и выражения благодарности в письменной речи. Статья «Советы для путешествующих в одиночестве». Косвенная речь. Диалог.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
64	16.02	6d (стр.96-97) «Виды транспорта». Идиоматические	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Сравнительный анализ употребления	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

		выражения , связанные с транспортом	видовременных . форм глагола в косвенной речи.	взаимопонимания	иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
65	19.02	бе(стр.98-99) «Принимающие семьи»	Развить умения изучающего чтения, составления плана текста; развитие языковой догадки. Владеют навыками написания письма. Знают и умеют применять на практике формулы вежливости и выражения благодарности в письменной речи.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
66	21.02	Фразеологический глагол set	Знают правила словообразования существительных (конверсия, аффиксация), распознают и употребляют в речи фразовый глагол set в разных значениях.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли
67	23.02	Развлечения в любое время года.	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Сравнительный анализ употребления видовременных . форм глагола в косвенной речи	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
68	26.02	Культурный уголок 6 (стр.101) – The Thames.РК : Достопримечательности Калужской области.	Владеют навыками ознакомительного и поискового чтения, умеют задавать различные типы вопросов по тексту.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
69	28.02	Россия в фокусе: «Живи»	Уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. Развитие лексических и грамматических навыков.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
70	01.03	Расширенное чтение 6 (Защита природы) (стр.102-103) – Monuments in Danger	Составить сообщение на основе прочитанного текста. Обучение различным видам чтения, устной речи. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Защита природы», владеют навыками работы в группе. Воспринимать на слух и читать тексты с	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

			пониманием основного содержания. Активизировать изученную в модуле лексику.		
71	04.03	Тест по материалам модуля.	Выполнение тестовых упражнений по модулю. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и самокоррекции.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
72	06.03	Повторение по модулю	Повторение изученного лексического, грамматического, материала на основе модуля, самостоятельное выполнение заданий по модулю.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
73	8.03	Модуль 7 - Education ОБРАЗОВАНИЕ 7а (стр.106-107) Технологии. Использование средств массовой информации.	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Поколение М». Владеют навыками просмотрового чтения. Технологии. Использование средств массовой информации. Модальные глаголы Статья «Поколение М» Монологическое высказывание о любимых технических новинках Отчет	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
74	11.03	7б (стр.108-109) Образование.	Составить устное сообщение на основе прочитанного текста Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Владеют лексикой по теме «Школа», владеют навыками аудирования с пониманием основного содержания.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
75	13.03	7с(стр.110-111) Средства массовой информации, работа	Знают особенности значений и правила употребления модальных глаголов. Употребляют их в речи. Умеют составлять инструкцию и давать советы, используя модальные глаголы. Средства массовой информации, работа Средства связи. Диалог (обсуждение экзаменов) Ударение; множественный выбор	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
76	15.03	Идиоматические выражения по теме	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. Идиоматические выражения по теме.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

				образования	
77	18.03	Тв программы .7e (стр.114-115)	Составные существительные Статья «The Italia Conti Academy One-Man Media Show» Как подготовить ТВ программу. Составить описание картинка.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
78	20.03	Фразеологически й глагол give	Знают особенности употребления и правила образования составных существительных, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give в разных значениях. Статья «Использование Интернета». Поддерживающие предложения. Сочинение рассуждение о дистанционном образовании.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
79	03.04	Культурный уголок 7 (стр.117) – Trinity Collage Dublin	Составить высказывание на основе прочитанного текста Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
80	05.04	Россия в фокусе. «Российская система школьного образования» (4 четв)	Сделать сообщение с опорой на иллюстрации. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
81	8.04	Использование Интернета.	Владеют навыками изучающего чтения. Умеют строить высказывание на основе прочитанного. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Путешествия» во всех видах речевой деятельности, обладают навыками взаимного контроля и взаимокоррекции.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
82	10.04	Расширенное чтение 7 (стр.118-119) – Using a computer Network	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образование», умеют вести обсуждение в рамках темы. . Разбор текста.Использование интернета в обучении. Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
83	12.04	Тест по материалам	Выполнение тестовых упражнений по модулю.Владеют изученным лексико-	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

		модуля.	грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и само-коррекции.	уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
84	15.04	Повторение по модулю Школьные предметы.Грамматика.	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Путешествия» во всех видах речевой деятельности, обладают навыками взаимного контроля и взаимокоррекции. Знают структуру раздела «Грамматика и лексика». Владеют техникой выполнения заданий на словообразование.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Регулятивные УУД- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания ; Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
85	17.04	Модуль 8 – Pastimes НА ДОСУГЕ. 8a (стр.122-123) :Интересы и увлечения	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Экстремальные увлечения». Умеют строить высказывание на основе прочитанного и увиденного. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. :Интересы и увлеченияСтатья «Out of the ordinary»Диалогическое высказывание о своих интересах Короткая статья о любимом виде занятий	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
86	19.04	8b (стр.124-125) «Спорт» виды спорта	Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Диалог (выбор занятия после школы).Предложение принятие отказ; Приглашения; Интонация. Владеют лексикой по теме «Спорт», умеют строить диалог-обмен мнениями в рамках темы.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
87	22.04	Спорт и твои спортивные достижения.	Составить диалог-расспрос с опорой на образец. Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по истового чтения, введение новых ЛЕ.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
88	24.04	Спортивное оборудование.	Знают особенности построения предложений с придаточными условия. Узнают структурные элементы предложений с придаточными условия, употребляют их в различных видах речи. Знают правила	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая

			образования составных прилагательных.	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
89	26.04	8с (стр.126-127) Идиоматические выражения, связанные со спортом	Владеют лексико-грамматическим материалом по теме «Спорт», умеют вести обсуждение на основе прочитанного. Условные предложения: если; когда; до тех пока не Шутки Обсуждение предполагаемых ситуаций	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
90	29.04	Заявления	Владеют навыками написания письма. Знают и умеют применять на практике формулы вежливости и различные типы вопросов в письменной речи. Получить нужную информацию из текста. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
91	01.05	Популярные виды спорта в Великобритании.	Владеют лексико-грамматическим материалом по теме «Спорт», умеют вести обсуждение на основе прочитанного. Составить диалог по теме Уметь запрашивать и давать информацию. Популярные виды спорта в Великобритании.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
92	03.05	Фразеологический глагол take	Фразеологический глагол take. Составные прилагательные, предлоги. Знают и умеют применять на практике изученные правила словообразования.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
93	06.05	Культурный уголок 8 (стр.133) – Mascots	Владеют навыками прогнозирования содержания текста на основе видеоматериалов. Умеют вести диалог-расспрос. Уметь заполнять анкеты и формуляры Поиск и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Познавательные:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
94	8.05	Россия в фокусе. «Праздник Севера»	Владеют навыками прогнозирования содержания текста на основе видеоматериалов. Умеют вести диалог-расспрос. Уметь заполнять анкеты и формуляры Поиск и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного текста	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
95	10.05	Расширенное	международный экологический проект	формирование общекультурной и	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной за-

		чтение8 (стр.134-135) – Project A.W.A.R.E.	A.W.A.R.E. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом. Умеют вести обсуждение на основе прочитанного и увиденного.	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	дачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
96	13.05	Фразовые глаголы. Известные люди Калужского края	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и само-коррекции. Знают и умеют применять на практике изученные правила словообразования.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, Регулятивные- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
97	15.05	Тест по модулю	Выполнение тестовых упражнений по модулю.Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и само-коррекции.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
98	17.05	Модуль 9. Повторение. Грамматика	Закрепление пройденного материала .Выполнение грамматический упражнений по пройденному материалу.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД;-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
99	20.05	Каникулы. РК : Известные люди Калужского края Промежуточная аттестация.Тестирование	Работа со словарем. Выполнение упражнений основанных на пройденном материале. Написание ЭССЭ об известных людях.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
100	22.05	Повторение. Местоимения и глаголы.	Выполнение тестовых упражнений по модулю. Владеют изученным лексико-грамматическим материалом, обладают навыками самоконтроля и само-коррекции.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
101	24.05	Повторение. Электронное письмо.	Повторение изученного материала. Написание электронного письма другу.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку

9 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Предметные результаты	Планируемые результаты	
				Личностные	Метапредметные
1	4.09	Модуль I. Праздники и празднования. Введение лексики.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы. Повторить лексику и грамматику, изученную ранее.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Познавательные : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Регулятивные УУД- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания ; Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
2	6.09	Чтение. Диалоги	вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
3	8.09	Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение.	Ответить на вопросы с опорой на зрительную наглядность. Дополнить диалог на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Выполнить упражнения на развитие навыка аудирования. Познакомиться с новой лексикой по теме модуля; научиться вести диалог-расспрос и строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; развить навык аудирования.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
4	11.09	Грамматика. Формы наст. времени. Предлоги	Активизировать употребление глаголов в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect Simple/ Present Perfect Continuous. Активизировать употребление глаголов в Will going to/ Present Continuous/ Present Simple/ и Past Simple/ Past Continuous.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции
5	13.09	Монолог-описание праздника. Идиомы с sake.	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;	Познавательные : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные УУД-; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

6	15.09	Написание статьи с описанием празднования. Средства выразительности.	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
7	18.09	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
8	20.09	Культуроведение: этнические праздники.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
9	22.09	Изучаем Россию: Татьянин день.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания. Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о празднике «Татьянин день»	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
10	25.09	Межпредметные связи: ОБЖ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
11	27.09	Подготовка к тестовой работе	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

12	29.09	Тест по материалам модуля.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
13	2/10	Книга для чтения Праздники Родного края.	Чтение текста с полным пониманием. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
14	04.10	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ .Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
15	6.10	Чтение. Введение лексики.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. ог-расспрос.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
16	9.10	Родственные связи. Аудирование и говорение.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
17	11.10	Грамматика. ing-форма, инфинитив с to и без to.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
18	13.10	Устная речь. Микромонологи о соседях.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

				нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
19	16.10	Написание письма личного характера.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
20	18.10	Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
21	20.10	Страноведение: резиденция премьер министра Великобритании.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Регулятивные УУД- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания ; Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
22	23.10	Экология: животные в опасности.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
23	25.10	Изучаем Россию: старые русские северные деревни.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
24	27.10	Подготовка к тестовой работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку

25	06.11	Тест по материалам модуля	Лексико-грамматический материал модуля 2 Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
26	8.11	Работа над ошибками.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
27	10.11	Книга для чтения РК:Праздники Родного края.	Чтение текстов по заданному модулю,,с полным пониманием. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
28	13.11	Модуль 3. Очевидное и невероятное. Введение лексики. Чтение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
29	15.11	Сны и кошмары. Аудирование и говорение.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
30	17.11	Грамматика. Формы прошед. времени. Used to/would	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. Временах. Гр.: Past Perfect — Past Perfect — Past Simple –Past Continuous , конструкции used to, would. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
31	20.11	Описание картины. Иллюзии. Диалог	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

		по заданной ситуации.	связи с прочитанным .Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
32	22.11	Написание рассказа. Редактирование рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки. Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
33	24.11	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр глаголы и ЛЕ.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные- осуществление самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
34	27.11	Культуроведение: замки с приведениями.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
35	29.11	Изучаем Россию: домовые и русалки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о мифах и поверьях	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД;-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
36	1.12	Межпредметные связи: стили в живописи.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
37	4.12	Подготовка к тестовой работе.	Выполнение заданий по модулю, подготовка к тесту. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение

38	6.12	Тест по материалам модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
39	8.12	Книга для чтения. Интересные места Родного края	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
40	11.12	Модуль 4. Современные технологии. Чтение. Введение лексики.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
41	13.12	Компьютерные технологии. Аудирование и говорение.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
42	15.12	Грамматика: способы выражения будущего значения. Придаточ. времени и цели.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to . Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
43	18.12	Устная речь. Микродиалоги по теме «Интернет».	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Уметь употреблять в речи идиомы	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

44	20.12	Написание эссе «Мое мнение».	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
45	22.12	Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные от глаголов.	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
46	25.12	Страноведение: ТВ-программа о технологических новинках.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
47	27.12	Тест по материалам модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполнение тестовых заданий по модулю.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные -; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
48	10.01	Работа над ошибками. РК:Интересные места Родного края.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Познавательные- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные -; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
49	12.01	Книга для чтения	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о робототехнике в России	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
50	15.01	Модуль 5. Литература и искусство. Введение лексики.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

		Чтение.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
51	17.01	Стили музыки. Аудирование и говорение.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные:- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
52	19.01	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
53	22.01	Монолог-описание любимого фильма.	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
54	24.01	Написание отзыва на книгу, фильм.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофици. стиля.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
55	26.01	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
56	29.01	Культуроведение: Уильям Шекспир.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач

				мира;	
57	31.01	Изучаем Россию: Третьяковская галерея.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать об арт-галереях России	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
58	02.02	Межпредметные связи: литература. Известные люди Калужского края	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
59	5.02	Тест по материалам модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполнение тестовых заданий по модулю.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков; Регулятивные УУД- умение строить логическое рассуждение, Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
60	7.02	Модуль 6. Город и горожане. Чтение. Введение лексики.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
61	9.02	Карта города. Аудирование и говорение.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации
62	12.02	Грамматика: страдательный залог.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции
63	14.02	Грамматика. Формы глаголов	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-

			<p>видовременных форм глаголов в страдательном залоге Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p>	представителей других стран	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
64	16.02	Устная речь. Микродиалоги по теме «Услуги населению».	<p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>	<p>Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p>
65	19.02	Написание электронного письма о поездке.	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы.</p>	<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p> <p>Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p>Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение</p>
66	21.02	Распознавание лексических значений слов. Словообразование: существительные с абстрактным значением.	<p>Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку</p>
67	23.02	Страноведение: Австралия.	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.</p>	<p>формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли</p>
68	26.02	Изучаем Россию: Московский Кремль. РК : Известные люди Калужского края.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания</p> <p>Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о достопримечательностях Москвы</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>Познавательные- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;</p> <p>Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>

69	28.02	Экология: экологически безопасные виды транспорта.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
70	01.03	Подготовка к тестовой работе. Аудирование	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
71	4.03	Тест по материалам модуля	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполнение тестовых заданий по модулю.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
72	6.03	Работа над ошибками	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
73	8.03	книга для чтения.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
74	11.03	Модуль 7. Вопросы личной безопасности. Введение лексики. Чтение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
75	13.03	Службы экстренной помощи. Аудирование и	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Уметь вести диалог-	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи,

		говорение.	обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.		Коммуникативные- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
76	15.03	Грамматика. Придаточные условия.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only.. Выполнение грамматических упражнений. Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции
77	18.03	Микро-диалоги по теме «Здоровье и питание»	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД-;умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
78	20.03	Написание эссе «Мнение за и против».	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
79	3.04	Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений. Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
80	5.04	Культуроведение: опасные животные США.	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию ; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
81	8.04	Изучаем Россию: телефон доверия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания. Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о телефоне доверия для подростков в России	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

82	10.04	Межпредметные связи: ОБЖ.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
83	12.04	Подготовка к тесту.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
84	15.04	Тест по материалам модуля.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполнение тестовых заданий по модулю.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД;-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
85	17.04	Книга для чтения. Животные Калужской области	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
86	19.04	Модуль 8. Преодоление трудностей. Чтение. Введение лексики.	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
87	22.04	Риски. Аудирование и говорение.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
88	24.04	Грамматика: косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Знать средства и способы	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Познавательные : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение

			выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.		Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
89	26.04	Устная речь. Презентация устного сообщения «Правила выживания».	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
90	29.04	Написание заявления о приеме на работу.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступками	Познавательные- умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
91	1.05	Распознавание лексических значений слов. Словообразование: практика. Фразовый глагол	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'caquer', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
92	3.05	Страноведение: Хелен Келлер.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД;-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
93	6.05	Изучаем Россию: Ирина Слуцкая.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристках России	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ
94	8.05	Экология: вызов Антарктиды.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике). Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Познавательные-: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Коммуникативные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение
95		Подготовка к	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	формирование целостного	Познавательные : формирование мотивации изучения

	10.05	тесту.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; Регулятивные УУД- строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку
96	13.05	Тест по материалам модуля (раздела.)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполнение тестовых заданий по модулю.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Познавательные- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
97	15.05	Итоговый тест	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Выполнение тестовых заданий .	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	Познавательные- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Регулятивные- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; Коммуникативные- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
98	17.05	Чтение . Аудирование.	Повторение и обобщение изученного материала. Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	Познавательные-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Регулятивные-; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе изучения иностранного языка Коммуникативные- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
99	20.05	Фразовые глаголы. Тексты.		формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	Познавательные : умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Регулятивные УУД:-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.
100	22.05	Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол.			
101	24.05	книга для чтения.	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	

ИСТОРИЯ 7-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран,;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России;
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.*

Личностные результаты:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Коммуникативные УУД:

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «История»

7 класс

Россия в XIV веке.

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». *К: Калужский край в 16 веке*

Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. *PK: Калужский край во времена Смуты.*

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

PK: Калужский край в 17 веке

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Новая история 1500 - 800гг

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама..

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая

политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Освободительная война в Нидерландах.

Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Акт о престолонаследии.

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в.. *PK: Калужский край в 18 веке.*

Эпоха просвещения. Время преобразований

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Российское государство в первой трети XVI в.» - «Калужский край в 16 веке»;

2 четверть: при изучении темы «Смута в Российском государстве» - «Калужский край во времена Смуты»;

3 четверть: при изучении темы «Культура народов России в XVII в.» - «Калужский край в 17 веке»;

4 четверть: при изучении темы «Международные отношения в 16-18вв»- «Калужский край в 18 веке»;

8 класс

Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

PK: Калужский край в годы правления Петра I.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине 2

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика

противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. *К: Екатерина 2 и Калужский край.*

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

РК: Развитие культуры в Калужской области.

История нового времени

Становление индустриального общества

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Наука: создание научной картины мира XIX в. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Строительство новой Европы.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. *РК: История села Бегичево Калужской губернии.*

Две Америки.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Международные отношения: обострение противоречий

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Российское общество в Петровскую эпоху» - «Калужский край в годы правления Петра I»;

2 четверть: при изучении темы «Внутренняя политика Екатерины II» - «Екатерина 2 и Калужский край»;

3 четверть: при изучении темы «Образование в России в XVIII веке» - «Развитие культуры в Калужской области»;

4 четверть при изучении темы «Франция: Третья республика»- «История села Бегичево Калужской губернии»

9 класс

История России

Россия в первой четверти XIX века.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. *РК: Калужский край в период Отечественной войны 1812г*

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Россия во второй четверти XIX века.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм,

классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Россия в эпоху Великих реформ.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

РК: Калужский край в годы русско-турецкой войны 1877-1878гг.

Россия в 1880-1890-е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

РК: Калужская область: Полотняный Завод.

История нового времени.

Начало индустриальной эпохи.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Монархия Габсбургов и Балканы. Объединение Италии. К. Кавур, Дж. Гарibaldi.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи.

Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. *PK: Калужская область в годы ВОВ*
Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 — 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Отечественная война 1812 года» - «Калужский край в период Отечественной войны 1812г.»;

2 четверть:при изучении темы «Крымская война 1853— 1856 гг» - «Калужане – Герои Крымской войны»;

3 четверть: при изучении темы «Внешняя политика Александра 2» - «Калужский край в годы русско-турецкой войны 1877-1878гг.»;

при изучении темы «Серебряный век русской культуры» - «Калужская область: Полотняный Завод»;

4 четверть при изучении темы «Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы»- «Калужская область в годы Великой Отечественной войны».

Раздел 3. Учебно - тематическое планирование программы по учебному предмету «История»

7 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Региональный компонент
1	Россия в 16 веке	18	2	1
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	19	2	2
3	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15	2	-
4	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	3	-	1
5	Эпоха просвещения. Время преобразований	9	1	-
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	1	-
	Повторение	2	-	-
	Итого	68	8	4

8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Региональный компонент
1	Россия в эпоху преобразований Петра 1	14	1	1
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	-	-
3	Российская империя при Екатерине 2	9	1	1
4	Российская империя при Павле 1	2	-	-
5	Культурное пространство Российской	8	1	1

	империи в 18 веке			
6	Становление индустриального общества.	8	1	-
7	Строительство новой Европы.	7	1	-
8	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	-	1
9	Две Америки.	1	1	-
10	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	3	-	-
11	Международные отношения: обострение противоречий	2	1	-
12	Повторение	2	-	-
	Итого	67	7	4

9 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Региональный компонент
1	Россия в первой четверти XIX века.	11	1	-
2	Россия во второй четверти XIX века.	9	1	1
3	Россия в эпоху Великих реформ.	7	-	1
4	Россия в 1880-1890-е гг.	8	1	-
5	Россия в начале XX в.	9	1	1
6	Начало индустриальной эпохи.	8	1	-
7	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7	1	1
8	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века.	2	-	-
9	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	6	1	-
	Итого	67	7	4

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы по учебному предмету «История»

7 класс

№	Тема	Количество часов				ЦОР / ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация Технические открытия и выход к Мировому океану	1	0	0	4.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2	Великие географические открытия	1	0	0	6.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
3	Усиление королевской власти в 16 – 17 вв. Абсолютизм.	1	0	0	11.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
4	Предпринимательство и его влияние на экономику	1	0	0	13.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	0	0	18.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
6	Великие гуманисты Европы	1	0	0	20.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
7	Мир художественной культуры Рождение новой европейской науки	1	0	0	25.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
8	Начало Реформации в Европе Распространение Реформации. Контрреформация	1	1	0	27.09	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
9	Королевская власть и реформация в Англии	1	0	0	2.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
10.	Религиозные войны	1	0	0	4.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
11	Контрольная работа «Мир в начале нового времени»	1	0	0	9.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
12	Первые революции Нового времени. Международные отношения Освободительная война в Нидерландах	1	0	0	11.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
13	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	0	0	16.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
14	Международные отношения в 16-18вв. <i>РК: Калужский край в 18 веке.</i>	1	0	0	18.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
15	Эпоха просвещения. Время преобразований Великие просветители Европы Художественная культура эпохи Просвещения	1	0	0	23.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
16	На пути к индустриальной эре	1	0	0	25.10	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
17	Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание США	1	0	0	6.11	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
18 19	Великая Французская революция.	2	0	0	8.11 13.11	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
20	Тест «Эпоха просвещения»	1	1	0	15.11	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
21	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество	1	0	0	20.11	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	0	0	22.11	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
23	Контрольная работа «История Нового времени»	1	0	0	27/11	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
24	Россия в 16 веке .Введение	1	1	0	29.11	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	0	0	4/12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
26	Территория, население и	1	0	0	6.12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a

	хозяйство России в начале XVI в.					
27	Формирование единых государств в Европе и России	1	0	0	11.12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
28	Российское государство в первой трети XVI в.	1	0	0	13.12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
29	<i>РК: Калужский край в 16 веке</i>	1	0	0	18.12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	1	0	20.12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
31	Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады.	1		0	25.12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	0	0	27.12	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
33	Внешняя политика России во второй половине 16 века.	2	0	0	10.01	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
34					15.01	
35	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1	0	0	17.01	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
36	Народы России во второй половине 161 в.	1	0	0	22.01	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
37	Опричнина	1	0	0	24.01	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
38	Россия в конце 16 в.	1	0	0	29.01	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
39	Церковь и государство в 16 в.	1	0	0	31.01	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
40	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке.	1	1	0	5.02	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
41	Повторение по теме: «Россия в 16 веке»	1	0	0	7.02	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
42	Контрольная работа «Россия в 16 веке»	1	0	0	12.02	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
43	Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	0	0	14.02	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
44	Смута в Российском государстве.	2	0	0	19.02	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
45					21.02	
46	<i>РК: Калужский край во времена Смуты.</i>	1	0	0	26.02	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
47	Окончание Смутного времени	1	0	0	28.02	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
48	Экономическое развитие России в XVII в. Тест «Смута»	1	0	0	4.03	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
49	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	0	0	6.03	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
50	Изменения в социальной структуре российского общества	1	0	0	11.03	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
51	Народные движения в XVII в	1	0	0	13.03	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
52	Россия в системе международных отношений	2	0	0	18.03	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
53					20.03	
54	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	0	0	3.04	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
55	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	0	0	8.04	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
56-	Народы России в 17 веке.	2	0	0	10.04	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
57					15/04	
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	0	0	17.04	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
59	Культура народов России в XVII в.	1	0	0	22.04	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
60	<i>РК: Калужский край в 17 веке.</i>	1	0	0	24.04	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
61	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2	0	0	27.04	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
62					6.05	

63 64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	0	0	8.05 13.05	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
65	Контрольная работа ПА	1	1	0	15.05	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
66	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	0	0	20.05	https://m.edsoo.ru/7f416a9a
67	Повторение по теме «История России»	1	1	0	22/05	

8 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>Личностные и метапредметные</i>
1	1.09	Становление индустриального общества Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Описывать развитие промышленности и военной техники.	Личностные : выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Метапредметные: Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата . Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2	4.09	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Называть изменения в индустриальном обществе	Личностные : освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества Метапредметные: Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
3	8.09	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Характеризовать место человека в новом мире. важность человеческой жизни.	
4	11.09	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Описывать развитие науки, литературы и искусства - достижения и новые открытия.	
5	15.09	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		
6	18.09	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Характеризовать развитие общественного движения	
7	22.09	Контрольная работа «Становление индустриального общества»	Применение знаний на практике	
8	25.09	Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Характеризовать личность Наполеона I, великую армию, . консульство и . Венский конгресс.	
9	29.09	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Описывать развитие Великобритании, монархию и колонии.,	Личностные : опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
10	2.10	Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848г. и Вторая империя.	Описывать пути развития и отношения стран Франции и Германии	Метапредметные: Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.
11	6.10	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»		Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания

				строят понятные для партнера высказывания
12	9.10	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Описывать события франко – прусской войны, ее причины и последствия.	<u>Личностные</u> : освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества <u>Метапредметные</u> :
13	13.10	Контрольная работа «Страны Европы в 1800-1870гг»	Умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия,	<u>Регулятивные</u> : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
14	16.10	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Описывать развитие Германии и Великобритании в конце 19в.	
15	20.10	Франция: Третья республика. Италия: время реформ. <i>РК: История села Бегичево Калужской губернии.</i>	Описывать развитие Франции и время расцвета третьей республики. Описывать историю российских усадеб на примере села Бегичево Калужской губернии.	<u>Личностные</u> : опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. <u>Метапредметные</u> :
16	23.10	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Тест «Страны Западной Европы в конце XIXв.»	Описывать особенности развития Австро – Венгрии.	<u>Регулятивные</u> : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, <u>Коммуникативные</u> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
17	27.10	Две Америки. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Называть причины отмены рабства и страны Латинской Америки.	<u>Личностные</u> : проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. <u>Метапредметные</u> :
18	6.11	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Описывать развитие стран Востока. Япония и Китай. Взаимодействие стран.	<u>Регулятивные</u> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <u>Коммуникативные</u> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,
19	10.11	Китай: традиции против модернизации	Описывать развитие Китая и взаимодействие стран.	
20	13.11	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Описывать развитие Индии и Африки. Индия в составе колониальной империи.	<u>Личностные</u> : опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
21	17.11	Африка: континент в эпоху перемен	Описывать жизнь населения Африки. Международные отношения	<u>Метапредметные</u> :
22	20.11	Международные отношения: обострение противоречий Международные отношения: дипломатия или войны?	Характеризовать международные отношения	<u>Регулятивные</u> : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <u>Коммуникативные</u> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
23	24.11	Контрольная работа «История Нового времени»	Применять знания на практике	
24	27.11	Россия в эпоху преобразований Петра 1. Россия и Европа в конце XVII века.	Описывать Россию и Европу в к.19в.	<u>Личностные</u> : освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества <u>Метапредметные</u> :
25	1.12	Предпосылки Петровских реформ	Называть предпосылки преобразований Петра 1.	

26	4.12	Начало правления Петра I	Характеризовать личность Петра I и внешнюю политику России и начало правления Петра I. Описывать Великое посольство	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
27	8.12	Северная война 1700-1721 гг.	Называть причины Северной войны. Характеризовать Карла 12., борьбу за выход к морю. Полтавский бой	<u>Личностные</u> формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; <u>Метапредметные:</u>
28	11.12	Реформы управления Петра I.	Описание реформ Петра I.	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
29	15.12	Экономическая политика Петра I.	Описывать развитие экономики, строительство кораблей и мануфактур; группы населения;; Калужский край в эпоху правления Петра I. Парусные мануфактуры.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.. <u>Коммуникативные:</u> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
30	18.12	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>РК: Калужский край в годы правления Петра I.</i>	Описывать население России в петровскую эпоху, описывать Калужский край во время правления Петра I.	
31	22.12	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Описывать традиционные верования и развитие церкви.	
32	25.12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Описывать дело царевича Алексея	
33	29.12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Описывать культуру и жизнь людей при Петре I. Характеризовать значение его реформ	<u>Личностные</u> : опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. <u>Метапредметные:</u>
34	12.01	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Описывать жизнь и быт людей при Петре I.	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
35	15.01	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Называть значение реформ Петра I.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.
36	19.01	Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Применение знаний и умение правильно употреблять и объяснять исторические термины	<u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
37	22.01	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов Эпоха дворцовых переворотов.	Описывать Дворцовые перевороты и политику российских царей в эпоху дворцовых переворотов. Описывать фаворитизм	
38	26.01			
39	29.01	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Описывать внутреннюю политику и экономику России	
40	2.02	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Описывать внешнюю политику России	
41	5.02	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Описывать национальную и религиозную политику России	
42	9.02	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Применение знаний на практике	
43	12.02	Российская империя при Екатерине 2 Россия в системе международных отношений.	Описывать положение России в системе международных отношений	<u>Личностные</u> : выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата . <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
44	16.02	Внутренняя политика Екатерины II.	Характеризовать личность Екатерины 2,	<u>Личностные</u> : освоение гуманистических традиций и ценностей современного

		Описывать взаимоотношения Петра 3 и Екатерины 2. Описывать политику и новые реформы Екатерины 2, российское общество в годы правления Екатерины 2.	общества <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
--	--	--	--

9 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	личностные и метапредметные
1	5.09	Начало индустриальной эпохи.. Экономическое развитие в 19- начале 20вв.	Описывать развитие промышленности.	<u>Личностные:</u> складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого <u>Метапредметные:</u>
2	6.09	Меняющееся общество	Называть новые слои общества. Описывать развитие литературы, науки и искусства. Называть изменения в мировоззрении человека..	Регулятивные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности , делать умозаключения
3	12.09	Век демократизации «Великие идеологии»		Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
4	13.09	Образование и наука 19 век в зеркале художественных исканий		<u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <u>Метапредметные:</u>
5	19.09	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19в.	Описывать жизнь людей	Регулятивные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, Коммуникативные: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
6	20.09	Тест «Начало индустриальной эпохи»	Применение знаний на практике.	
7	26.09	Страны Европы и США в первой половине XIX в. Страны Европы и США в 1 пол 19в. Консульство и империя	Описывать развитие стран Европы и США: общие черты. Франция. Характеризовать личность	<u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые

8	27.09	Франция в 1 пол. 19 в:от Реставрации к империи	Наполеона Бонапарта.	коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
9	3.10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. РК: Калужская область в годы Великой Отечественной войны.	Описывать Великобританию и двухпартийная система.	<u>Личностные:</u> формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства
			Описывать события в Калужской области в годы Великой Отечественной войны.	
10	4.10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Характеризовать Гарибальди и Мадзини. Называть общие черты развития Италии, Германии, Австрии.	
11	10.10	Германия в 1 пол 19 в.		
12	11.10	Монархия Габсбургов и Балканы в 1 пол 19в.		
13	17.10	США до сер.19в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Описывать борьбу против рабства в США.	<u>Личностные:</u> опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные: умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
14	18.10	Повторение по теме "Страны Европы и США в 1 пол.19в."	Применение знаний на практике	
15	24.10	Контрольная работа «Страны Европы и США в 1 пол 19в»	Применение знаний на практике.	
16	25.10	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века. Страны Азии в 19- нач.20в.	Описывать развитие Азии в 19 – нач.20в.	
17	7.11	Африка в 19-нач.20в.	Описывать развитие Африки в 19 – нач.20в.	
18	8.11	Латинская Америка: нелегкий	Описывать развитие Латинской Америки в 19 –	

		груз независимости.	нач.20в.	
19	14.11	Повторение по теме "Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - нач.20в"	Применение знаний на практике	
20	15.11	Тест "Азия, Африка и Латинская Америка в 19 - нач.20в"	Применение знаний на практике	
21	21.11	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века Великобритания до Первой Мировой войны.	Называть предпосылки Первой мировой войны.	<p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные: умение создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>
22	22.11	Франция: Вторая империя и третья республика	Описывать развитие Франции	
23	28.11	Германия на пути к европейскому лидерству.	Характеризовать развитие Германии,	
24	29.11	Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны	Описывать развитие Австро – Венгрии.	
25	5.12	Италия: время реформ и колониальных захватов	Описывать события в Италии	
26	6.12	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Описывать США и международные отношения в 19 – нач 20в.	<p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные: умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
27	12.12	Международные отношения в 19-нач.20в.	Работа с картой. Применять знания на практике	
28	13.12	Контрольная работа «История нового времени»	Применение знаний на практике	

Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- *характеризовать глобальные проблемы современности;*
- *раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;*
- *называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;*
- *формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;*
- *находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- *использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;*

- *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*

- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*

- *объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*

- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию*

для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- составлять личный финансовый план; получить профилактические знания о финансовых махинациях; получить представления о налогах, депозите, кредитовании, механизме начисления пенсий в Российской Федерации.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

Коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Обществознание»

7 класс

Мы живем в обществе.

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам.

Понятия: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, этикет. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан.

РК: Органы власти в Калужской области

Почему важно соблюдать законы.

Человек и экономика. Экономика и ее основные участники .

РК: Развитие кластеров в Калужской области

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка. Прибыль. Виды и формы бизнеса

РК: Развитие предпринимательства в Калужской области

Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функции. Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Экономика семьи .

Труд и социальная лестница.

Культура и ее достижения.

Наша Родина – Россия.

Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция РФ. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.

РК: Экология Калужской области

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Права и обязанности граждан»- «Права и обязанности граждан. Органы власти в Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Экономика и ее основные участники» - «Развитие кластеров в Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Виды и формы бизнеса» - «Развитие предпринимательства в Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Закон на страже природы»- «Экология Калужской области»;

8 класс

Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

РК: Развитие искусства в Калужской области.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

РК: Религия в Калужской области.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

РК: Культура народов, проживающих в Калужской области

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Экономические меры социальной поддержки населения. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

РК: Рынок труда в Калужской области

Модуль «Основы финансовой грамотности» в разделе «Экономика» (10 часов).

Личный финансовый план. Депозит. Кредит. Деньги. Страхование. Инвестиции. Пенсии. Налоги. Финансовые махинации.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Сфера духовной жизни» - «Развитие искусства в Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Религия как одна из форм культуры» - «Религия в Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Нации и межнациональные отношения» - «Культура народов, проживающих в Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Безработица, ее причины и последствия»- «Рынок труда в Калужской области»

9 класс

Политика.

Политика и социальное управление Политика и власть.

РК: Институты власти в Калужской области.

Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

РК: Молодежная политика Калужской области

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Гражданин и государство.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Основы российского законодательства.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения.

РК: Поддержка многодетных семей в Калужской области

Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *РК: Социальная политика в Калужской области.*

Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Политика и власть» - «Институты власти в Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Политические партии и движения» - «Молодежная политика Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Семейные правоотношения» - «Поддержка многодетных семей в Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Социальные права»- «Социальная политика в Калужской области».

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Обществознание»

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Региональный компонент
1	Раздел I. Мы живем в обществе.	22	2	1
2.	Раздел II. Наша Родина – Россия.	12	1	2
	Итого	34	4	4

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Региональный компонент
2	Личность и общество.	6	1	-
3	Сфера духовной культуры	8	1	2
4	Социальная сфера.	7	1	1
5	Экономика	13	1	1
	Итого	34	4	4

9 класс

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ	Региональный компонент
1	Политика	10	1	2
2	Гражданин и государство	7	-	-
3	Основы российского законодательства.	16	3	2
	Итого	33	4	4

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы по учебному предмету «Обществознание»

7 класс

№	Тема	Количество часов				ЦОР / ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1.	Мы живем в обществе Введение. Как устроена общественная жизнь.	1		0	4.09	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2-3	Что значит жить по правилам <i>РК: Органы власти в Калужской области</i>	2		0	11.09	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
4-5	Экономика и ее основные участники.	2		0	18.09	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
6	<i>РК: Развитие кластеров в Калужской области</i>	1		0	25.09	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
7	Мастерство работника	1		0	2.10	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
8-9	Производственная деятельность человека	2		0	9.10	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
10-11	Обмен, торговля, реклама.	2		0	16.10	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
12	Практикум «Моя реклама»	1		0	23.10	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
13	Тест «Производственная деятельность человека»	1	1	0	6.11	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
14	<i>РК: Развитие предпринимательства в Калужской области</i>	1		0	13.11	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
15-16	Домашнее хозяйство	2		0	20.11	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
17-18	Бедность и богатство	2		0	27.11	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
19	Контрольная работа «Экономика и ее основные участники»	1	1	0	4.12	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
20	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1		0	11.12	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
21	Зачем людям государство	1		0	18.12	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
22	Почему важны законы	1		0	25.12	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
23	Культура и ее достижения	1		0	15.01	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
24	Контрольная работа «Мы живем в обществе»	1	1	0	22.01 29.01	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
25	Наша Родина – Россия. Наша страна на карте мира.	1		0	5.02	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
26	Государственные символы России	1		0	12.02	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
27-28	Конституция Российской Федерации	2		0	19.02 26.02	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
29	Гражданин России	1		0	4.03	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
30-31	Мы – многонациональный народ <i>РК: Экология Калужской области.</i>	2		0	11.03	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
32	Защита Отечества	1		0	18.03 8.04	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
33	Контрольная работа ПА	1	1	0	16.05	https://m.edsoo.ru/7f4170e4
34	Итоговый урок	1		0	6.05	https://m.edsoo.ru/7f4170e4

8 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>

1	4.09	Личность и общество. Введение	Давать определения понятиям. Анализировать информацию и делать выводы.	<u>Личностные</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> , определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; <i>Познавательные</i> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
2	11.09	Что делает человека человеком	Называть черты характера человека, давать характеристику личности	<u>Личностные</u> : заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> : планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; <i>Познавательные</i> работать с разными источниками информации <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
3	18.09	Человек, общество и природа	Использовать социальную информацию, называть способы взаимодействия человека, природы и общества.	<u>Личностные</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> выдвигать версии решения проблемы <i>Познавательные</i> проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <i>Коммуникативные</i> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
4	25.09	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей	<u>Личностные</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам: заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны <u>Метапредметные</u>
5	2.10	Развитие общества	Называть этапы развития общества и его виды	<i>Регулятивные</i> ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; <i>Познавательные</i> проводить наблюдение под руководством учителя; <i>Коммуникативные</i> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции
6	9.10	Контрольная работа «Личность и общество»	Применять полученные знания для решения отдельных проблем.	<u>Личностные</u> формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; <i>Познавательные</i> проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <i>Коммуникативные</i> сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
7	16.10	Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни РК: <i>Развитие искусства в Калужской области.</i>	Называть сферы общества, характеризовать духовную сферу, описывать развитие искусства в Калужской области	<u>Личностные</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, <i>Познавательные</i> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
8	23.10	Мораль.	Давать определение понятию	<u>Личностные результаты</u> : ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

9	6.11	Моральный выбор-это ответственность	«мораль», понимать и знать, что такое ответственность, делать моральный выбор	необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки <i>Познавательные</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; знать определения понятий; <i>Коммуникативные</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
10	13.11	Образование	Давать характеристику образования, его видам, ступеням и формам	<u>Личностные</u> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, <i>Познавательные</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
11	20.11	Наука в современном обществе	Давать определение понятию «наука», приводить примеры наук, называть категории наук.	<u>Личностные</u> : ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; <u>Метапредметные</u>
12	27.11	Религия как одна из форм культуры <i>РК: Религия в Калужской области.</i>	Давать характеристику религии как форме культуры, называть мировые религии, описывать развитие религии в Калужской области	<i>Регулятивные</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, <i>Познавательные</i> работать с разными источниками информации, <i>Коммуникативные</i> в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
13	4.12	Влияние искусства на развитие личности и общества	Описывать влияние искусства на развитие общества	
14	11.12	Контрольная работа «Сфера духовной культуры»	Применять знания на практике	<u>Личностные</u> : формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> выдвигать версии решения проблемы,
15	18.12	Социальная сфера. Социальная структура общества	Давать характеристику социальной сфере общества	<i>Познавательные</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <i>Коммуникативные</i> сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
16	25.12	Социальные статусы и роли	Называть социальные статусы и роли, описывать свои статусы и роли	<u>Личностные</u> : мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>Метапредметные</u>
17	15.01	Семья как малая группа	Давать характеристику семье как малой группе. Называть виды семей	<i>Регулятивные</i> самостоятельно определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; <i>Познавательные</i> проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать

18	22.01	Нации и межнациональные отношения <i>РК: Культура народов, проживающих в Калужской области</i>	Раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; приводить примеры развития культуры народов, проживающих в Калужской области	и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
19	29.01	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Давать определение понятию «социализация», описывать отклоняющееся поведение	<u>Личностные</u> : ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; <u>Метапредметные</u>
20	5.02	Социальная политика государства	Описывать основные меры социальной поддержки граждан	<i>Регулятивные</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; <i>Познавательные</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;
21	12.02	Контрольная работа «Социальная сфера»	Применять полученные знания на практике	<i>Коммуникативные</i> в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты.
22	19.02	Экономика Экономика и ее роль в жизни общества. <i>Модуль «Основы финансовой грамотности».</i> <i>Личный финансовый план</i>	Называть и объяснять основные экономические термины; описывать роль экономики в жизни общества составлять личный финансовый план	<u>Личностные</u> : мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; <i>Познавательные</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <i>Коммуникативные</i> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
23	26.02	Главные вопросы экономики <i>Депозит</i>	Называть главные вопросы экономики, объяснять значение понятия «депозит»	<u>Личностные</u> : формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; <i>Познавательные</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
24	4.03	Рыночная экономика. <i>Деньги.</i>	Характеризовать функции денег в экономике; давать определение понятию «рыночная экономика»	<u>Личностные</u> : формирование ответственного отношения к учению, <u>Метапредметные</u> <i>Регулятивные</i> планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
25	11.03	Производство-основа экономики <i>Финансовые махинации.</i>	Характеризовать производство как основу экономики, знать виды финансовых махинаций	<i>Познавательные</i> давать определения понятий; <i>Коммуникативные</i> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

26	18.03	Предпринимательская деятельность. <i>Инвестиции</i>	Характеризовать виды предпринимательской деятельности, приобретение первичных знаний об инвестициях	<u>Личностные</u> : заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; формирование ответственного отношения к учению, <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <u>Коммуникативные</u> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей
27	8.04	Роль государства в экономике <i>Пенсии</i>	Характеризовать роль государства в регулировании экономики; приобретение первичных знаний о пенсиях	<u>Личностные</u> : формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; <u>Познавательные</u> работать с разными источниками информации <u>Коммуникативные</u> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей
28	15.04	Инфляция и семейная экономика <i>Налоги</i>	Применять полученные знания для характеристики экономики семьи, составлять семейный бюджет, описывать виды налогов	<u>Личностные</u> : формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; <u>Коммуникативные</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
29	22.04	Банковские услуги. <i>Кредит.</i>	Описывать виды кредита	<u>Личностные</u> : мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; <u>Метапредметные</u> : <u>Регулятивные</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; <u>Познавательные</u> работать с разными источниками информации давать определения понятий; <u>Коммуникативные</u> оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
30	27.04	Страховые услуги. <i>Страхование.</i>	Описывать виды страхования	
31	6.05	Рынок труда и безработица Современный работник <i>РК: Рынок труда в Калужской области</i>	Давать характеристику понятиям «рынок труда» и «безработица»	
32	13.05	Контрольная работа ПА	Описывать рынок труда в Калужской области.	
33	20.05	Итоговый урок	Применять знания на практике	

9 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	7.09	Политика Введение. Политика и власть.. <i>РК: Институты власти в Калужской области.</i>	Давать определение понятию «политика», описывать институты власти в Калужской области	<u>Личностные</u> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
2	14.09	Государство	Давать определение понятию «государство», называть его признаки	

				<i>Познавательные</i> ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
3	21.09	Политические режимы.	Называть и сравнивать различные типы политических режимов	<u>Личностные</u> : мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <u>Метапредметные</u>
4	28.09	Правовое государство	Описывать основные признаки правового государства,	<i>Регулятивные</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,
5	5.10	Гражданское общество и государство	Давать характеристику понятиям «гражданское общество и государство»	<i>Познавательные</i> ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с разными источниками информации,
6	12.10	Участие граждан в политической жизни.	Описывать участие граждан в политической жизни страны	<i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
7	19.10	Политические партии и движения. <i>РК: Молодежная политика Калужской области</i>	Рассказывать о политических партиях, характеризовать молодежную политику Калужской области	
8	26.10	Межгосударственные отношения	Описывать межгосударственные отношения	<u>Личностные</u> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Метапредметные</u>
9	9.11	Контрольная работа «Политика»	Применять полученные знания на практике	<i>Регулятивные</i> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
10	16.11	Практикум «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»		<i>Познавательные</i> ; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; <i>Коммуникативные</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
11	23.11	Гражданин и государство. Основы конституционного строя РФ	Описывать структуру Конституции РФ, основы конституционного строя	
12	30.11	Права и свободы человека и гражданина	Называть основные права человека, описывать основные свободы человека и гражданина	<u>Личностные</u> : мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; <u>Метапредметные</u>
13	7.12	Высшие органы государственной власти в РФ	Называть высшие органы государственной власти России	<i>Регулятивные</i> выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
14	14.12	Россия – федеративное государство	Описывать состав РФ, называть субъекты РФ	<i>Познавательные</i> ; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
15	21.12	Судебная система РФ	Описывать виды судов в РФ	<i>Коммуникативные</i> в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения,
16	28.12	Правоохранительные органы РФ	Называть правоохранительные органы РФ	
17	11.01	Тест «Конституция РФ»	Применять полученные знания на практике	
18	18.01	Основы российского законодательства. Роль права в жизни человека, общества и государства	Описывать роль права в жизни человека, общества и государства	;
19	25.01	Правоотношения и субъекты права	Давать характеристику	

			правоотношениям и субъектам права	
20	1.02	Правонарушения и юридическая ответственность	Определять признаки правонарушения, преступления; называть виды юридической ответственности	<p><u>Личностные</u> : ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, <u>Познавательные</u>; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с разными источниками информации</p> <p><u>Коммуникативные</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;</p>
21	8.02	Гражданские правоотношения	Описывать гражданские правоотношения	
22	15.02	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Давать характеристику права человека на труд	
23	22.02	Контрольная работа «Право»	Применять полученные знания на практике	
24	29.02	Семейные правоотношения <i>РК: Поддержка многодетных семей в Калужской области</i>	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей и детей, описывать мероприятия по поддержке многодетных семей в Калужской области	
25	7.03	Административные правоотношения	Описывать административные правоотношения	<p><u>Личностные</u>: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;</p> <p><u>Познавательные</u>; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p><u>Коммуникативные</u> договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;</p>
26	14.03	Уголовно – правовые отношения	Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних	
27	21.03	Социальные права	Рассказывать о социальной политике в Калужской области	
28	4.04	<i>РК: Социальная политика в Калужской области.</i>		
29	11.04	Тест «Права человека»	Применять полученные знания на практике	
30 - 31	18.04 - 25.04	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;	<p><u>Личностные</u> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, <u>Познавательные</u>; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, <u>Коммуникативные</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
32	2.05	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		
33	16.05	Итоговая контрольная работа		
34	23.05	Итоговый урок		

ГЕОГРАФИЯ 7-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:*Источники географической информации*

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «География»

7 класс:

Введение.

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

РК: Калужская область на карте нашей страны.

Земля – планета людей..

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Хозяйственная деятельность человека.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Океаны, материки и страны.

Океаны. Евразия и омывающие ее океаны. Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов. Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы – потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания –

«туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolderы и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

РК: Природа Калужской области.

Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Азия

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

РК: ГП Калужской области.

Африка.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и

богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга». США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Полярные области Земли.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

РК: Антропогенные изменения в Калужской области

Человек и планета: история взаимоотношений.

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Разнообразие стран современного мира»- «Калужская область на карте нашей страны»;

2 четверть: при изучении темы «Белоруссия, Украина и Молдавия» - «Природа Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Юго-Восточная Азия» - «ГП Калужской области»;

4 четверть при изучении темы «История изменения природы Земли человеком»- «Антропогенные изменения в Калужской области»

8 класс:

Пространства России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

РК: Географические источники Калужской области.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

РК: Почвы Калужской области

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

РК: Население Калужской области. Города Калужской области. Промышленность и сельское хозяйство Калужской области. Дзержинский район Калужской области

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Пространства России» - «Географические источники Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Почвы и урожай» - «Почвы Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Миграции населения России» - «Население Калужской области»;

4 четверть при изучении темы «Города России»- «Города Калужской области»;

при изучении темы «Население России» - «Промышленность и сельское хозяйство Калужской области. Дзержинский район Калужской области»

9 класс:

Хозяйство России.

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

РК: Хозяйство Калужской области

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

РК: Развитие машиностроения в Калужской области

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Районы России.

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

РК: Калуга – областной центр Калужской области.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье. Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

РК: Казань и Калуга.

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягостят Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добивались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Хозяйство России» - «Хозяйство Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Машиностроительный комплекс» - «Развитие машиностроения в Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство» - «Практическая работа «Рекламный проспект «Отдых в Калужской области»»;

при изучении темы «Москва – столица России»- «Калуга – областной центр Калужской области»;

при изучении темы «Поволжье» - «Казань и Калуга»;

4 четверть при изучении темы «Дальний Восток. Формирование территории» - «Калужская область сегодня».

Раздел 3. Тематическое планирование программы по учебному предмету «География»

7 класс

№ п/п	Тема раздела.	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Практические работы	Региональный компонент
1	Введение.	5	-	3	1
2	Раздел I, Земля – планета людей	8	1	1	-
3	Раздел II. Океаны, материки и страны	53	4	10	2
4	Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений	3	-	-	1
Итого:		69	5	14	4

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы (тесты)	Практические работы	Региональный компонент.
1	Пространства России	13	1	3	1
2	Природа и человек	58	4	5	1
3	Население России	32	2	1	6
	ИТОГО	103	7	9	8

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Практические работы	Региональный компонент
1	Хозяйство России.	18	2	7	2
2	Районы России	48	7	11	2
	ИТОГО	66	9	18	4

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование программы по предмету «География»

7 класс

№	Тема	Количество часов				ЦОР / ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1.	Введение. География в современном мире	1			1.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
2	Материки, части света и страны <i>Пр.р. «Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов»</i>	1		1	7.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
3	Разнообразие стран современного мира. <i>РК: Калужская область на карте нашей страны.</i>	1			8.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
4	<i>Пр.р. «Источники страноведческой информации» (урок-практикум)</i>	1		1	14.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
5	Карта – один из источников страноведческой информации. <i>Пр.р. «Характеристика по карте географического положения Аляски»</i>	1		1	15.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
6	Земля – планета людей Расселение человека по земному шару.	1			21.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
7	Численность и размещение населения мира	1			22.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
8	Человеческие расы	1			28.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
9	Народы мира.	1			29.09	https://m.edsoo.ru/7f416c48
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. <i>Пр.р «Составление рассказа о своем населенном пункте»</i>	1		1	5.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1			6.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
12	Современное хозяйство мира. Тест «Земля – планета людей»	1			12.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
13	Океаны, материки и страны мира Мировой океан и его значение для человечества.	1			13.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
14	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1			19.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
15	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1			20.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
16	Тихий океан – самый большой и глубокий	1			26.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
17	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1			27.10	https://m.edsoo.ru/7f416c48
18	Тест «Океаны»	1	1		9.11	https://m.edsoo.ru/7f416c48
19	Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка. <i>Пр.р. «Определение и характеристика географического положения материка Евразия.»</i>	1		1	10.11	https://m.edsoo.ru/7f416c48
20	Рельеф Евразии <i>Пр.р. «Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.»</i>	1		1	16.11	https://m.edsoo.ru/7f416c48
21	Климат Евразии	1			17.11	https://m.edsoo.ru/7f416c48
22	Внутренние воды и природные зоны Евразии <i>Пр.р. «Описание природных зон»</i>	1		1	23.11	https://m.edsoo.ru/7f416c48
23	<i>Пр.р. «Характеристика реки (озера) по плану»</i>	1		1	24.11	https://m.edsoo.ru/7f416c48
24	Северная Европа	1			30.11	https://m.edsoo.ru/7f416c48
25	Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия)	1			1.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
26	Франция и страны Бенилюкса	1			7.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
27	Германия и альпийские страны	1			8.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48

28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1			14.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
29	Белоруссия, Украина и Молдавия. <i>РК: Природа Калужской области.</i>	1			15.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1			21.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
31	Страны на Апеннинском полуострове.	1			22.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
32	Дунайские и Балканские страны.	1			28.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
33	<i>Пр.р. «Описание стран Европы»</i>	1		1	29.12	https://m.edsoo.ru/7f416c48
34	Россия – самая большая по площади страна мира.	1			11.-1	https://m.edsoo.ru/7f416c48
35	Природа, население и хозяйство России	1			12.01	https://m.edsoo.ru/7f416c48
36	Закавказье.	1			18.01	https://m.edsoo.ru/7f416c48
37	Юго – Западная Азия.	1			19.01	https://m.edsoo.ru/7f416c48
38	Центральная Азия	1			25.01	https://m.edsoo.ru/7f416c48
39	Китай и Монголия. <i>Пр.р. «Анализ размещения населения на территории страны. (на примере Китая)»</i>	1		1	26.01	https://m.edsoo.ru/7f416c48
40	Япония и страны на Корейском полуострове.	1			1.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
41	Южная Азия.	1			2.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
42	Юго-Восточная Азия. <i>РК: ГП Калужской области.</i>	1			8.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
43	Контрольная работа «Страны Евразии»	1	1		9.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
44	Общая характеристика Африки. <i>Пр. р. «Характеристика географического положения и особенностей природы Африки»</i>	1		1	15.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
45	Северная.Африка.	1			16.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
46	Западная и Центральная Африка.	1			22.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
47	Восточная Африка.	1			29.02	https://m.edsoo.ru/7f416c48
48	Южная Африка.	1			1.03	https://m.edsoo.ru/7f416c48
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1			7.03	https://m.edsoo.ru/7f416c48
50	<i>Пр.р. «Сравнение ГП двух материков»</i>	1		1	14.03	https://m.edsoo.ru/7f416c48
51	Канада.	1			15.03	https://m.edsoo.ru/7f416c48
52	Особенности ГП, государственного устройства и природы США.	1			21.03	https://m.edsoo.ru/7f416c48
53	Население и хозяйство США	1			22.03	https://m.edsoo.ru/7f416c48
54	Центральная Америка и Вест-Индия.	1			4.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
55	Бразилия. <i>Пр.р. «Описание страны»</i>	1		1	5.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1			11.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
57	Лаплатские страны	1			12.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
58	Контрольная работа «Африка и Америка»	1	1		18.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
59	Географическое положение и природа Австралии	1			19.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
60	Австралийский Союз	1			25.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
61	Океания. <i>Пр.р. «Описание острова» (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)</i>	1		1	26.04	https://m.edsoo.ru/7f416c48
62	Полярные области Земли	1			2.05	https://m.edsoo.ru/7f416c48
63	Арктика.	1			3.05	https://m.edsoo.ru/7f416c48
64	Антарктика.	1			16.05	https://m.edsoo.ru/7f416c48
65	Контрольная работа ПА	1	1		17.05	https://m.edsoo.ru/7f416c48
66	Человек и планета: история взаимоотношений История изменения природы земли человеком. Изменение человеком природы материков <i>РК: Антропогенные изменения в Калужской области</i>	1			23.05	https://m.edsoo.ru/7f416c48
67	Итоговый урок	1			24.05	https://m.edsoo.ru/7f416c48

8 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	5.09	Пространства России Россия на карте мира	Различать принципы выделения государственной территории Описывать ГП России по плану, ее границы, уметь работать с картой	<u>Личностные:</u> осознание себя как члена общества – гражданина России <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.
2	6.09	Границы России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	Описывать ГП России по плану, ее границы, уметь работать с картой	<u>Личностные:</u> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
3	12.09	России на карте часовых поясов. Практическая работа « Определение разницы во времени на карте часовых поясов.»	Использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач	<u>Личностные:</u> представление о России как субъекте мирового географического пространства <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
4	13.09	<i>РК: Географические источники Калужской области.</i>	Описывать географические источники Калужской области	
5	19.09	Формирование территории России	Описывать этапы формирования территории России	<u>Личностные:</u> осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
6	29.09	Географическое изучение территории России	Описывать изучение территории России, называть его этапы	<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные :</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> составлять описания объектов; выявлять причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные :</i> оценивать работу одноклассников; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
7	26.09	Географическое районирование.	Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	<u>Личностные:</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности
8	27.09	Практическая работа «Ориентирование по физической карте России»		<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; <i>Познавательные :</i> составлять описания объектов; выявлять причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные :</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
9	3.10	Контрольная работа «Пространства России»	Применять знания на практике	
10	4.10	Природа и человек Строение земной коры	Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами	<u>Личностные:</u> овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

		(литосферы) на территории России	отдельных территорий России;	<u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; <i>Познавательные</i> :составлять описания объектов; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; <i>Коммуникативные</i> : оценивать работу одноклассников; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
11-	10.10	Особенности рельефа России. Практическая работа «Описание рельефа России по плану»	Описывать рельеф России, называть главные формы рельефа Применять карты и различные источники информации	
12	11.10	Современное развитие рельефа	Описывать современное развитие рельефа, применять знания на практике	
13	17.10	Использование недр		
14	18.10	Тест «Рельеф и недра»	Применять знания на практике	
15	24.10	Общая характеристика климата России	Давать характеристику климата России, называть и показывать на карте атмосферные фронты, называть типы климатов нашей страны.	<u>Личностные:</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; <i>Познавательные</i> : составлять описания объектов; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; .выявлять причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
16	25.10	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Давать характеристику циклонам и антициклонам, выявлять закономерности циркуляции воздушных масс	
17	7.11	Распределение температур и осадков	Называть причины распределения температур и осадков	
18	8.11	Типы климата нашей страны. Практическая работа «Характеристика климата своей местности»	Называть типы климатов. Применять знания на практике	
19	14.11	Климат и человек	Называть причины воздействия климата на человека	
20	15.11	Тест «Климат»	Применять знания на практике	
21	21.11	Реки Практическая работа «Реки России»	Описывать реки России, называть и показывать их на карте, знать терминологию	<u>Личностные:</u> осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; <i>Познавательные:</i> составлять описания объектов; выявлять причинно-следственные связи; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <i>Коммуникативные</i> : оценивать работу одноклассников; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
22	22.11	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники.	Описывать озера, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники.	
23	28.11	Практическая работа «Озера России»	Применять карты и различные источники информации	
24	29.11	Болота	Описывать болота, рассказывать о значении воды в жизни человека,	
25	512	Человек и вода		
26	6.12	Тест «Внутренние воды России»	Применять знания на практике	
27	12.12	Почвы - «особое природное тело»	Описывать почвы, работать с картой «Почвы», рассказывать о географии почв, описывать значение почв и их влияние на урожай	<u>Личностные:</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные</i> : работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; <i>Познавательные</i> : составлять описания объектов; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; .выявлять причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие
28	13.12	География почв России	Называть типы почв Калужской области	
29	19.12	Почвы и урожай. РК: Почвы Калужской области		
30	20.12	Рациональное использование и охрана почв	Характеризовать мероприятия по охране почв	

31	26.12	Понятие о природном территориальном комплексе	Описывать положение на карте и взаиморасположение природных территориальных комплексов, их свойства	<p><u>Личностные:</u> понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p> <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>
32	27.12	Свойства природных территориальных комплексов		
33	9.01	Человек в ландшафте	Описывать антропогенные ландшафты	<p><u>Личностные:</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные :</i> работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности;</p> <p><i>Познавательные :</i> составлять описания объектов; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные :</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие</p>
34	10.01	Учение о природных зонах	Оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	
35	16.01	Арктика	Описывать природные зоны Арктики и Субарктики	
36	17.01	Субарктика		
37	23.01	Таежная зона	Описывать природные зоны тайги	
38	24.01	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Описывать зону смешанных широколиственно-хвойных лесов	
39	30.01	Лесостепи и степи	Описывать лесостепи и степи	
40	31.01	Полупустыни и пустыни, субтропики	Описывать полупустыни и пустыни, субтропики	
41	6.02	«Многоэтажность» природы гор.	Описывать высотную зональность	
42	7.02	Человек и горы	Описывать взаимодействие гор и человека, называть положительные и отрицательные стороны жизни и деятельности людей в горах	
43	13.02	Практическая работа «Описание природных зон»		
44	14.02	Физико - географические страны		
45	20.02	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны, называть природоохранные мероприятия	<p><u>Личностные:</u> использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>
46	21.02	Рациональное использование природных ресурсов		
47	27.02	Охрана природы и охраняемые территории		
48	28.02	Контрольная работа «Природа России»	Применять знания на практике	
49	5.03	Население России Численность населения.	Описывать численность населения России	<p><u>Личностные:</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>
50	6.03	Воспроизводство населения.	Называть типы воспроизводства населения, анализировать карту народов России	

51	12.03	Соотношение мужчин и женщин.	Рассказывать о соотношении мужчин и женщин	необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов
52	13.03	Возрастной состав населения России	Описывать возрастной состав населения	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.
53	19.03	Миграции населения России. <i>ПК: Население Калужской области.</i>	Называть виды миграций, описывать население Калужской области	<i>Личностные:</i> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
54	20.03	География рынка труда	Называть категории населения, описывать трудоспособное население, рассказывать о профессиях, о работе людей в разных условиях	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
55	3.04	Этнический состав населения	Описывать этнический состав населения, знать обычаи и традиции, называть народы и языковые семьи	<i>Личностные:</i> сохранять мотивацию к учебной деятельности; <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.
56	9.04	Этническая мозаика России		
57	10.04	Религии народов России Практическая работа. «Религии народов России»	Объяснять особенности религии народов, Знать основные религии народов России и описывать их	<i>Личностные:</i> формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.
58	16.04	Плотность населения	Характеризовать плотность населения в разных районах страны по карте	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации
59	17.04	Расселение и урбанизация	Описывать роль городов, уметь объяснять плюсы и минусы городской жизни, называть города - миллионеры	
60	23.04	Города России		
61	24.04	<i>ПК: Города Калужской области.</i>	Описывать города Калужской области	
62	7.05	Сельская Россия	Рассказывать о видах населенных пунктов; описывать жизнь людей в селе	
63	8.05	Тест «Население России»	Применять знания на практике	
64	14.05	<i>ПК: Промышленность и сельское хозяйство Калужской области</i>	Описывать промышленность и сельское хозяйство Калужской области	<i>Личностные:</i> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. <u>Метапредметные:</u>
65	15.05	Контрольная работа ПА	Применять знания на практике	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям,

66	21.05	<i>РК: Дзержинский район Калужской области</i>	Описывать ГП своего района	делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять,
67	22.05	Итоговый урок	Применять знания на практике	защищать свои идеи.

9 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	1.09	Хозяйство России. Введение	Называть цели и задачи курса географии.	<p><u>Личностные:</u> формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> : работать с текстом и нетекстовыми компонентами;. высказывать суждения, подтверждая их фактами; <i>Регулятивные</i> : умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Личностные :</u> формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> : высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять описания объектов; составлять простой план; <i>Регулятивные</i> : выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие</p> <p><u>Личностные:</u> готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> : работать с текстом и нетекстовыми компонентами;. высказывать суждения, подтверждая их фактами; <i>Регулятивные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; оценивать достигнутые результаты</p>
2	6.09	Понятие хозяйства. Его структура.	Давать определение понятию «хозяйство», описывать его структуру	
3 -4	7.09 8.09	Этапы развития хозяйства. Практическая работа «Определение по картам особенностей экономики – географического положения России»	Называть этапы развития хозяйства, описывать особенности ЭГП России	
5	13.09	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Характеризовать сельское хозяйство и растениеводство	
6	14.09	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.		
7	15.09	<i>РК: Хозяйство Калужской области</i>	Описывать хозяйство Калужской области	
8	20.09	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	Характеризовать АПК, легкую и пищевую промышленность, описывать лесной комплекс	
9 - 10	21.09- 22.09	Лесной комплекс.		
11	27.09	Топливо - энергетический комплекс. Практическая работа «Обозначение на карте районов ТЭК»	Описывать ТЭК, называть его отрасли,	
12 - 13	28.09- 29.09	Электроэнергетика.	характеризовать электроэнергетику	
14	4.10	Металлургический комплекс. Практическая работа «Составление картосхемы размещения чёрной и цветной металлургии России»	Описывать металлургический комплекс. Составлять картосхему размещения отраслей металлургии	
15 - 16.	5.10 – 6.10	Машиностроительный комплекс.	Описывать МСК,	
17	11.10	Практическая работа «Характеристика предприятий машиностроения» <i>РК: Развитие машиностроения в Калужской области</i>	давать характеристику предприятий МСК на примере развития машиностроения Калужской области	

18.	12.10	Химическая промышленность. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	Описывать химическую промышленность, составлять схему межотраслевых связей.	<i>Коммуникативные</i> : оценивать работу одноклассников
19	13.10	Транспорт.	Характеризовать транспорт, применять знания на практике	<u>Личностные</u> : осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. <u>Метапредметные</u> : <i>Познавательные</i> : составлять описания объектов; составлять простой план; <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя <i>Коммуникативные</i> : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие
20	18.10	Тест «Машиностроительный комплекс и транспорт»		
21 - 22	19.10-20.10	Информационная инфраструктура.	Давать характеристику информационной структуре	<u>Личностные</u> : готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; <u>Метапредметные</u> : <i>Познавательные</i> : составлять описания объектов; составлять простой план; <i>Регулятивные</i> : умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты, выделять главное, существенные признаки понятий; <i>Коммуникативные</i> : оценивать работу одноклассников
23	25.10	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Рекламный проспект «Отдых в Калужской области»	Характеризовать сферу обслуживания и рекреационное хозяйство, составлять рекламный проспект на примере объектов своей местности	<u>Личностные</u> : осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. <u>Метапредметные</u> : <i>Познавательные</i> : составлять описания объектов; составлять простой план; <i>Регулятивные</i> : умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты, выделять главное, существенные признаки понятий; <i>Коммуникативные</i> : оценивать работу одноклассников
24	26.10	Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.»	Описывать территориальное разделение труда, работать с картой, называть главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны.	<u>Личностные</u> : осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. <u>Метапредметные</u> : <i>Познавательные</i> : составлять описания объектов; составлять простой план; <i>Регулятивные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; умения управлять своей познавательной деятельностью; планировать свою деятельность под руководством учителя <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие
25	27.10	Контрольная работа «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Применять знания на практике	
26	8.11	Районы России Восточно-Европейская равнина. Практическая работа «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»	Давать характеристику различным районам России, обозначать на карте и называть географические объекты, разрабатывать туристические маршруты	
27-28	9.11 10.11	Волга.	Описывать Волгу	<u>Личностные</u> : осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. <u>Метапредметные</u> : <i>Познавательные</i> : работать с текстом и нетекстовыми компонентами;. составлять описания объектов; составлять простой план;
29	15.11	Практическая работа «Разработка туристического маршрута по Волге»	Применять знания на практике	
30 - 31	16.11 17.11	Центральная Россия: состав, географическое положение.	Описывать Центральную Россию и Центральный район	
32	22.11	Центральный район: особенности населения.		
33 - 34	23.11 24.11	Хозяйство Центрального района.	Описывать хозяйство Центрального района	<u>Личностные</u> : осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. <u>Метапредметные</u> : <i>Познавательные</i> : работать с текстом и нетекстовыми компонентами;. составлять описания объектов; составлять простой план;
35	29.11	Москва – столица России. <i>РК: Калуга – областной центр Калужской области.</i>	Давать характеристику Москвы как столицы России и Калуги как областного центра Калужской области	

36	30.11	Города Центрального района. Практическая работа « Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России»	Давать характеристику городов, находить их на карте, описывать народные промыслы Центральной России,	<i>Регулятивные</i> : умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. оценивать работу одноклассников
37	1.12	Центрально-Черноземный район.	Описывать ГП Центрально – Черноземного района	
38	6.12	Волго-Вятский район.	Описывать ГП Волго – Вятского района	
39 - 40	7.12 - 8.12	Повторение по теме «Центральная Россия»	Применять знания на практике	<i>Личностные</i> : готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; <i>Метапредметные</i> : <i>Познавательные</i> : работать с текстом и нетекстовыми компонентами;. высказывать суждения, подтверждая их фактами; <i>Регулятивные</i> : выделять главное, существенные признаки понятий; оценивать достигнутые результаты <i>Коммуникативные</i> : оценивать работу одноклассников
41	13.12	Тест «Центральная Россия»		
42 - 43	14.12 - 15.12	Северо – Западный район. Географическое положение и природа	Давать характеристику Северо – Западного района,	
44 - 45	20.12 - 21.12	Города на старых водных торговых путях.	Работать с картой, называть старые города	
46 - 47	22.12 - 27.12	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт – Петербург – «вторая столица России»	описывать Санкт – Петербург, составлять экскурсии по Санкт - Петербургу	
48	28.12	Калининградская область. Практическая работа «Экскурсия по Санкт – Петербургу»	Описывать Калининградскую область, применять знания на практике	
49	29.12	Контрольная работа «Центральный и Северо – Западный район»	применять знания на практике	
50 - 51	10.01 - 11.01	Повторение по теме «Центральный и Северо – Западный район»		
52 - 53	12.01 - 17.01	Европейский Север. Географическое положение и природа.		
54 - 55	18.01 - 19.01	Этапы развития хозяйства.	называть этапы развития хозяйства,	
56	24.01	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа « Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками»	описывать природные и культурные памятники Севера	
57 - 58	25.01 - 26.01	Поволжье. Географическое положение и природа.	Давать характеристику ГП Поволжья, его населения и хозяйства..	<i>Личностные</i> : осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. <i>Метапредметные</i> : <i>Познавательные</i> : работать с текстом и нетекстовыми компонентами;. составлять описания объектов; составлять простой план; <i>Регулятивные</i> : умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике <i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. оценивать работу одноклассников
59 - 60	31.01 - 1.02	Население и хозяйство. <i>PK: Казань и Калуга.</i>	Проводить сравнительную характеристику городов разных регионов на примере Калуги и Казани	
61 - 62	2.02 - 7.02.	Европейский Юг. Крым .Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	Описывать ГП Европейского Юга, ГП Крыма. Называть особенности природы и основные этапы истории	

63 - 64	8.02 9.02	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.		
65	14.02	Практическая работа «Достопримечательности Крыма»	Описывать достопримечательности Крыма, применять знания на практике	<p><u>Личностные</u> ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные</i> : высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять описания объектов; составлять простой план;</p> <p><i>Регулятивные</i> : участвовать в совместной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p><i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие</p>
66 - 67	15.02 16.02	Повторение по теме «Республика Крым»		
68	21.02	Тест «Республика Крым»		
69 - 70	22.02 28.02	Северный Кавказ. Природные условия.	Описывать ГП Северного Кавказа и его хозяйство	
71 - 72	29.02 1.03	Хозяйство района.		
73 - 74	6.03 7.03	Народы Северного Кавказа.	Называть народы северного Кавказа, их обычаи и традиции	
75	13.03	Практическая работа «Народы Кавказа»		
76	14.03	Южные моря России. Практическая работа «Характеристика моря»	Описывать южные моря России по карте и по плану, применять знания на практике	
77	15.03	Тест «Северный Кавказ»		
78 - 79	20.03 21.03	Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Давать характеристику Урала, называть этапы развития хозяйства,	
80 - 81	22.03 3.04	Население и города Урала. Проблемы района.		
82	4.04	Тест «Урал»		
83	5.04	Повторение по теме «Урал»		
84 - 85	10.04 11.04	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Описывать природу Сибири	
86	12.04	Арктические моря. Практическая работа «Характеристика моря»		
87	17.04	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.	Описывать население и хозяйственное освоение Сибири	<p><u>Личностные:</u> осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные</i> : работать с текстом и нетекстовыми компонентами;. составлять описания объектов; составлять простой план;</p> <p><i>Регулятивные</i> : умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p><i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. оценивать работу одноклассников</p>
88	18.04	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.	Описывать природу и хозяйство Западной Сибири	
89	19.04	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Описывать природу и хозяйство Восточной Сибири	
90	24.04	Байкал. Хозяйство района	Давать характеристику озера Байкал, описывать хозяйство района,	
91	25.04	Практическая работа «Сравнение Западной и Восточной Сибири по плану»	Выполнять сравнение районов по плану	<p><u>Личностные</u> ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные</i> : высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять описания объектов; составлять простой план;</p> <p><i>Регулятивные</i> : участвовать в совместной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p>
92	26.04	Тест «Сибирь»	Применять знания на практике	

93	2.05	Дальний Восток. Формирование территории.	Характеризовать Дальний Восток	<i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие
94	3.05	Природные условия и ресурсы	Описывать природные условия и ресурсы	
95	8.05	Моря Тихого океана.	, Описывать моря Тихого океана	
96	15.05	Практическая работа «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока»	Применять знания на практике	<i>Личностные</i> : ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.; <i>Метапредметные</i> : <i>Познавательные</i> ; высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять описания объектов; составлять простой план; <i>Регулятивные</i> : участвовать в совместной деятельности; планировать свою деятельность под руководством учителя <i>Коммуникативные</i> : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие
97	16.05	Население района. Хозяйство района	Описывать население и хозяйство района	
98	17.05	Итоговая контрольная работа	Применять знания на практике	
99	22.05	Работа с терминами		
100	23.05	Повторительно – обобщающий урок	Применять знания на практике	
101	24.05	Итоговый урок		

МАТЕМАТИКА 7 -9 КЛАССЫ

Раздел 1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносторонности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Мегапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построения жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам рефлексивного чтения.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Математика»: Алгебра 7 класс

1. Дроби и проценты.

Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Определение степени. Свойства степени с натуральным показателем. Вычисление значений выражений, содержащих степени. Правила нахождения процентов от числа и числа по процентам. Нахождения процентов от числа и числа по процентам. Решение задач на проценты. Среднее арифметическое чисел. Мода ряда чисел. Размах ряда данных. **Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты».**

2. Прямая и обратная пропорциональности.

Зависимость и формулы. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Формулы прямой и обратной пропорциональностей. Решение задач. Пропорция и её свойства. РК: *Пропорции на объектах калужской области*. Решение задач с помощью пропорций. Решение задач по теме "Пропорциональное деление". Решение задач по теме "Пропорции". Решение задач по теме "Пропорциональное деление". **Контрольная работа №2 по теме «Пропорции».**

3. Введение в алгебру.

Буквенная запись свойств действий над числами. Буквенные выражения и числовые подстановки. Правила преобразования буквенных выражений. Преобразование буквенных выражений. Правила раскрытия скобок. Умножение одночлена на алгебраическую сумму. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. **Контрольная работа №3 по теме «Буквенные выражения и их преобразования».**

4. Уравнения.

Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Правила преобразования уравнений. Алгоритм решения линейного уравнения. Уравнения, сводящиеся к линейным. Решение уравнений. Решение задач на движение с помощью уравнений. Решение задач на части и отношения с помощью уравнений. Решение задач по теме «Уравнения». **Контрольная работа №4 по теме «Уравнения».**

5. Координаты и графики

Множества точек на координатной прямой. Расстояние между точками координатной прямой. Множество точек на координатной плоскости. РК: *Координаты объектов калужской области*. Графики зависимостей $y = x$ и $y = -x$. График зависимости $Y = |x|$. Ещё несколько важных графиков. Графики вокруг нас. **Контрольная работа №5 по теме «Координаты и графики».**

6. Свойства степени с натуральным показателем

Произведение и частное степеней. Степень степени, произведения и дроби. Правило умножения. Решение комбинаторных задач. Перестановки. **Контрольная работа №6 по теме «Степень с натуральным показателем».**

7. Многочлены

Одночлены и многочлены РК: *Элементы многочленов как данные объектов калужской области*. Правила сложения и вычитания многочленов. Сложение и вычитание многочленов. Правило умножения одночлена на многочлен. Умножение одночлена на многочлен. Правило умножения многочлена на многочлен. Упрощение выражений. Формулы квадрата суммы и квадрата разности. Решение задач с помощью уравнений. **Контрольная работа №7 по теме «Многочлены и одночлены».**

8. Разложение многочленов на множители.

Вынесение общего множителя за скобки. Разложение на множители. Сокращение дробных выражений. Способ группировки. Разложение многочлена на множители. Формула разности квадратов. Разложение многочлена на множители. Представление многочлена в виде произведения. Формулы суммы и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решения уравнений путём разложения на множители. Решение дробных уравнений. **Контрольная работа №8 по теме «Разложение многочленов на множители».**

9. Частота и вероятность

Вероятность случайного события. Относительная частота случайного события. РК: *Частота погоды в Дзержинском районе*. Вероятностная шкала. **Контрольная работа №9 по теме «Частота и вероятность».** Решение задач на движение.

10. Повторение и обобщение.

Повторение, систематизация изученного. ККР (КР № 10).

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Прямая и обратная пропорциональности»- «Пропорции на объектах Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Координаты и графики» - «Координаты объектов Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Многочлены» - «Элементы многочленов как данные объектов Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Частота и вероятность»- «Частота погоды в Дзержинском районе».

Геометрия 7 класс

1. Начальные геометрические сведения.

Прямая и отрезок. Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. РК: *Геометрическая архитектура калужской области*. Измерение отрезков. Измерение углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач по теме Перпендикулярные прямые. Решение задач "отрезки и прямые". **Контрольная работа №1 "Начальные геометрические сведения"**. Итоговый урок "Начальные геометрические сведения"

2. Треугольники

Равенство фигур. Первый признак равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников. Решение задач по теме Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. решение задач по теме Медианы, биссектрисы и высоты треугольник. Второй равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Второй и третий признак равенства треугольников. Задачи на построение Равенство фигур. Решение задач по теме Второй и третий признак равенства треугольников. Задачи на построение "признаки равенства треугольников". Задачи на построение "признаки равенства треугольников". Решение задач по теме "признаки равенства треугольников". **Контрольная работа №2 "Треугольники"**. Итоговый урок "Треугольники" РК: *Треугольное строительство в Калужской области*.

3. Параллельные прямые

Первый признак параллельности прямых. Второй признак параллельности прямых. Третий признак параллельности прямых. Свойства параллельных прямых (1-й из 1ч) 3.5. решение задач по теме Свойства параллельных прямых.. решение задач по теме Свойства параллельных прямых РК: *Геометрия железных дорог Калужской области*. Сходства и различия свойств параллельных прямых и признаков параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. решение задач по теме Аксиома параллельных прямых. Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых". Решение задач" Аксиома параллельных прямых". **Контрольная работа №3 "Параллельные прямые"**. Итоговый урок "Параллельные прямые"

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Решение задач по теме Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач по теме Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач по теме Соотношения между сторонами и углами треугольника. **Контрольная работа №4 "Соотношения между сторонами и углами треугольника"**. Понятие прямоугольных треугольников. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач по теме Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по 2 углам и стороне между ними. Построение треугольника по углу и сторона образующими угол. Построение треугольника по трём сторонам. Построение прямоугольного треугольника по трём элементам. Решение задач по теме "Прямоугольные треугольники". Решение задач" Прямоугольные треугольники" РК: *Поиск расстояний по карте калужской области*. Решение задач" Построение треугольника по трём элементам". **Контрольная работа №5 "Прямоугольные треугольники"**. Итоговый урок "прямоугольные треугольники".

5. Повторение.

Решение задач с применением признаков равенства треугольников. Решение задач с применением признаков равенства треугольников. Задачи на построение. Повторение по теме "сумма углов треугольника". Решение задач с применением соотношений между сторонами и углами треугольника. **Контрольная работа № 6 по теме «Повторение изученного по геометрии в 7 классе»**. Повторение по теме "Прямоугольные треугольники". Итоговое повторение.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Начальные геометрические сведения»- «Геометрическая архитектура Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Треугольники» - «Треугольное строительство в Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Параллельные прямые» - «Геометрия железных дорог Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»- «Поиск расстояний по карте Калужской области»

Алгебра 8 класс

1. Алгебраические дроби

Повторение по теме Уравнения. Повторение по теме Степени. Многочлены. **К.Р.№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»**. Что такое алгебраическая дробь. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей. РК: *Дробные формулы описывающие тех процессы Калужских производств*. Умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование

выражений, содержащих алгебраические дроби. Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Решение уравнений и задач. **КР №2 по теме «Алгебраические дроби».**

2. Квадратные корни

Задача о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Геометрическое понимание квадратного корня. Геометрический расчет квадратного корня. Алгебраический подход к изучению квадратного корня. Алгебраический подход к расчету квадратного корня. График зависимости $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Кубический корень. **К.Р. №3 по теме "Квадратные корни"**

3. Квадратные уравнения

Какие уравнения называются квадратными. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью линейных уравнений. Решение задач с помощью квадратных уравнений РК: *Уравнения, описывающие технологические процессы производств Дзержинского района.* Решение задач с помощью квадратных уравнений. Неполные квадратные уравнения. Решение задач с использованием Неполных квадратных уравнений. Теорема Виета. Решение задач с использованием Теоремы Виета. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Решение задач по теме "Разложение квадратного трёхчлена на множители". **К.Р. №4 по теме «Квадратные уравнения»**

4. Системы уравнений

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Уравнение вида $y = kx + l$. Решение заданий по теме "Уравнение вида $y = kx + l$ ". Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Решение заданий по теме "Системы уравнений. Решение систем способом сложения". Решение систем способом подстановки. Решение заданий по теме "Решение систем способом подстановки.". Решение заданий по теме "Решение задач с помощью систем уравнений.". Решение задач с помощью систем уравнений. РК: *Системы описывающие тех процессы производств Дзержинского района.* Задачи на координатной плоскости. **Кр №5 по теме «Системы уравнений».**

5. Функции

Чтение графиков. Что такое функция. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Функция $y = k/x$ и её график. **К.Р. №6 по теме «Функции».**

6. Вероятность и статистика

Статистические характеристики. Вероятность равновероятных событий. РК: *Вероятность различных ситуаций в калужской области.* Сложные эксперименты. Геометрические вероятности. Решение задач по теме "Геометрические вероятности.". Решение задач по теме "вероятность и статистика". Решение задач по теме "вероятность и статистика". **КР №7 по теме «Вероятность и статистика»**

7. Повторение.

Повторение по теме "Квадратные уравнения". Повторение по теме "Квадратные уравнения". Повторение по теме "Системы уравнений". Повторение по теме "Вероятность и статистика". **КР №8 «Вероятность и статистика». ККР (КР № 9).**

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Алгебраические дроби» - «Дробные формулы, описывающие технические процессы калужских производств»;

2 четверть: при изучении темы «Квадратные уравнения» - «Уравнения, описывающие технические процессы производств Дзержинского района»;

3 четверть: при изучении темы «Системы уравнений» - «Системы, описывающие технические процессы производств Дзержинского района»;

4 четверть: при изучении темы «Вероятность и статистика»- «Вероятность различных ситуаций в Калужской области».

Геометрия 8 класс

1. Четырёхугольники

Повторение. Треугольники и их свойства. Повторение параллельные прямые. Многоугольники. Виды многоугольников РК: *Дома калужской области.* Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Решение задач по теме «Параллелограмм». Трапеция. Теорема Фалеса. Задачи на построение. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Решение задач по теме "четырёх угольники. Осевая и центральная симметрии. Решение задач по теме четырёх угольники. **Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».**

2. Площадь

Площадь многоугольника. РК: *Площади квартир в Селе Совхоз имени Ленина.* Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Решение задач на вычисление площадей фигур. Решение задач на вычисление площадей фигур. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Решение задач по теме т. Пифагора. **Контрольная работа №2 по теме: «Площади»**

3. Подобные треугольники

Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Решение задач на применение первого признака подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников. Решение задач на применение признаков подобия треугольников. . РК: *Подобие в архитектуре Калужской области и мира*. Решение задач на применение признаков подобия треугольников. **Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»**. Средняя линия треугольника. Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Измерительные работы на местности. Задачи на построение методом подобия. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° . Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. **Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»**.

4. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Касательная к окружности. Решение задач. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Свойство биссектрисы угла. Решение задач по теме "Серединный перпендикуляр". Теорема о точке пересечения высот треугольника. Вписанная окружность РК: *Геометрия труб и дуг в прокатанных Калужских предприятиях*. Свойство описанного четырехугольника. Решение задач по теме «Окружность». Решение задач по теме «Окружность». **Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»**

5. Повторение.

Контрольная работа № 6 по теме «Изученное в 8 классе». Повторение по теме «Четырехугольники».

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Четырехугольники» - «Дома Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Площадь» - «Площади квартир в Селе Совхоз имени Ленина»;

3 четверть: при изучении темы «Подобные треугольники» - «Подобие в архитектуре Калужской области и мира»;

4 четверть: при изучении темы «Окружности» - «Геометрия труб и дуг, прокатанных на калужских предприятиях»;

Алгебра 9 класс

1. Неравенства

Числовые множества. Действительные числа. Действительные числа на координатной прямой. Решение заданий на координатной прямой. Общие свойства неравенств. Практическое применение свойств неравенств. Оценка выражений. Линейные неравенства РК: *Неравенства, описывающие технологические процессы производств Дзержинского района*. Решение линейных неравенств. Числовые промежутки. Решение задач с помощью линейных неравенств. Составление неравенства по условию задачи. Решение систем линейных неравенств. Решение заданий на системы неравенств. Решение задач с помощью систем линейных неравенств. Составление системы неравенств по условию задачи. Доказательство линейных неравенств. Алгебраические приёмы. Доказательство линейных неравенств. Задачи с линейными неравенствами. Доказательство линейных неравенств с радикалами. Что означают слова «с точностью до...». Относительная точность. **Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»**.

2. Квадратичная функция

Определение квадратичной функции. График квадратичной функции. Исследование квадратичной функции. Нули функции, область определения. Решение заданий по графикам функций. Исследование квадратичной функции. Промежутки возрастания и убывания. График функции $y=ax^2$. Свойства функции $y=ax^2$ при a больше 0 и при a меньше 0. Решение заданий по формулам функций. Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси y . Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси x . Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат. Решение задание на сдвиг графика функции. График функции $y=ax^2+bx+c$. Вычисление координат вершины. График функции $y= ax^2+bx+c$ и его исследование. Схематическое изображение графика функции $y=ax^2+bx+c$. Решение заданий на соответствие формулы своему графику функции. Квадратные неравенства. Решение квадратных неравенств. Решение неполных квадратных неравенств. Решение нестандартных неполных неравенств. Квадратные неравенства и их свойства. **Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»**.

3. Уравнения и системы уравнений

Рациональные и иррациональные выражения Область определения выражения. Решение рациональных выражений. Тождественные преобразования. Доказательство тождеств. Целые уравнения. Решение целых уравнений. Решение биквадратных уравнений и уравнений 3 степени. Дробные уравнения *РК: Дробные уравнения, описывающие технологические процессы производств Дзержинского района.* Решение дробных уравнений. Алгоритм. Решение задач с помощью дробных выражений. Составление дробного уравнения по условию задачи. Корни, не удовлетворяющие условию задачи. Решение задний на поиск корней нестандартных уравнений. *Контрольная работа №3 по теме «Уравнения».* Системы уравнений с 2 переменными. Графический способ решения систем. Способ сложения и способ подстановки. Решение систем уравнений комбинированными способами. Системы уравнений с 2 переменными. Решение систем уравнений с 2 переменными комбинированными способами. Решение задач с помощью систем уравнений. Графическое исследование уравнений. Алгоритм. Решение графических систем уравнений. Уточнение значений корня. *Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений»*

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Числовые множества. Числовые последовательности *РК: Прогрессии в строительстве объектов Калужской области.* Числовые последовательности. Рекуррентная формула. Арифметическая прогрессия. Разность арифметической прогрессии. Формула n -го члена. Поиск элементов арифметической прогрессии. Арифметическая прогрессия. Нахождение n -х членов прогрессии. Поиск указанных членов арифметической прогрессии. Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Вывод формулы. Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычисления по формуле. Поиск суммы n первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель. Формула n -го члена. Нахождение n -го члена геометрической прогрессии. Поиск n члена геометрической прогрессии. Вывод формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии. Сумма первых n членов геометрической прогрессии. Поиск суммы n членов геометрической прогрессии. Простые и сложные проценты, примеры их применения. Простые и сложные проценты. Расчёт процентов по банковскому вкладу. Простые и сложные проценты. Решение задач на проценты. *Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии»*

5. Статистика и вероятность

Статистические исследования. Как исследуют качество знаний школьников. Решение статистических задач *РК: Поиск и выбор оптимальных решений по статистическим данным Калужской области.* Как исследуют качество знаний школьников. Графическое представление результатов. Полигоны. Построение интервальных рядов. Построение гистограмм. Решение статистических задач. Куда пойти работать. Рассеивание данных. Дисперсия. Куда пойти работать. Среднее квадратичное отклонение

6. Повторение.

Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств. Целые и дробные выражения. Степени. Корни. Упрощение выражений Решение уравнений и неравенств. Решение неравенств и их систем. Решение квадратных уравнений и неравенств. Квадратный трехчлен. Дробные уравнения. Целые уравнения со степенью больше 2. Графическое решение уравнений. Решение систем уравнений. Графики. Их построение и исследование. Действия с числами. Выражения и их преобразования. Решение задач по теме Выражения и их преобразования. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. *Контрольная работа № 6 по теме «Числовые последовательности. Статистические исследования».*

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Неравенства» - «Неравенства, описывающие технические процессы производств Дзержинского района»;

2 четверть: при изучении темы «Уравнения и системы уравнений» - «Дробные уравнения, описывающие технические процессы производств Дзержинского района»;

3 четверть: при изучении темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии» - «Прогрессии в строительстве объектов Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Вероятность и статистика» - «Поиск и выбор оптимальных решений по статистическим данным Калужской области».

Геометрия 9 класс

Векторы

Понятие вектора. Сложение векторов. Сложение векторов правило треугольника. Сложение векторов правило параллелограмма. Вычитание векторов. Решение задач по теме "Сложение вычитание векторов". Умножение вектора на положительное число. Умножение вектора на отрицательное число. Умножение вектора на число, применение векторов к решению задач. Решение векторных выражений. РК: «Векторы на картах Калужской области».

Метод координат

Координаты вектора. Сложение векторов в координатах. Вычитание векторов в координатах. Умножение вектора на число в координатах. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой. Решение задач по теме "Уравнение окружности и прямой". Решение задач по теме " Координаты вектора". Повторение по теме "векторы". *Контрольная работа №1 по теме "Векторы"*.

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение

Синус. Косинус. Тангенс угла. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Решение задач по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника". Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов. Решение задач " Скалярное произведение векторов". Решение задач " Скалярное произведение векторов". Решение задач " Скалярное произведение векторов". Повторение по теме "Скалярное произведение". *Контрольная работа №2 по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника"*. Скалярное произведение.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Длина окружности РК «Геометрия круглых деталей в авто производстве в Калужской области». Площадь круга. Длина сектора. Площадь сектора. Решение задач по теме " Длина и площадь сектора". Решение задач по теме " Длина и площадь сектора". Решение задач по теме" Правильные многоугольники". Решение задач по теме" Правильные многоугольники". Повторение по теме " Длина окружности и площадь круга". *Контрольная работа №3 по теме "Длина окружности и площадь круга"*.

Движения.

Понятие движения РК: «Движение в Калужской области». Параллельный перенос. Построение параллельного переноса. Поворот. Построение поворота. Осевая центральная симметрия как движение. Построение осевой симметрии. Построение центральной симметрии Решение задач по теме " Виды движения". Повторение по теме " движения". *Контрольная работа №4 по теме "Движение"*.

Начальные сведения из стереометрии.

Многогранники. Построение многогранника. Тела и поверхности вращений. Построение тел и поверхностей вращений. Повторение по теме "Многогранники".

Аксиомы стереометрии

Система аксиом РК: «Прямые через 2 точки Калужской области». Решение задач по теме " Система аксиом". Аксиоматический метод. Решение задач по теме "Аксиоматический метод».

Повторение

Повторение по теме " Длина окружности и площадь круга". *Контрольная работа №5 по теме «Повторение изученного»*. Повторение по теме " Векторы". Повторение по теме " Соотношение между сторонами и углами треугольника".

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Векторы» - «Векторы на картах Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Длина окружности и площадь круга» - «Геометрия круглых деталей в авто производстве в Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Движение» - «Движение в Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Аксиомы стереометрии» - «Прямые через 2 точки на карте Калужской области».

Раздел 3. Тематическое планирование программы по учебному предмету «Математика»

Алгебра 7 класс

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Контрольные работы	Региональный компонент
1	Дроби и проценты	12	1	
2	Прямая и обратная пропорциональности	10	1	1
3	Введение в алгебру	10	1	
4	Уравнения	12	1	
5	Координаты и графики	10	1	1

6	Свойства степени с натуральным показателем	10	1	
7	Многочлены	15	1	1
8	Разложение многочленов на множители	15	1	
9	Частота и вероятность	5	1	1
10	Повторение	3	1 (ККР)	
итого		102 ч	10	4

Геометрия 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Региональный компонент
1.	Начальные геометрические сведения	11	1	1
2.	Треугольники	17	1	1
3.	Параллельные прямые	13	1	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19	2	1
5.	Повторение	8	1	
	Итого:	68	6	4

Алгебра 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	К/р	Региональный компонент
1.	Алгебраические дроби	22	2	1
2.	Квадратные корни	14	1	
3.	Квадратные уравнения	18	1	1
4.	Системы уравнений	19	1	1
5.	Функции	13	1	
6.	Вероятность и статистика	11	1	1
7.	Повторение	5	1	
	Итого	102	9	

Геометрия 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Контр. работы	Региональный компонент
1.	Четырехугольники	16	1	1
2.	Площадь	13	1	1
3.	Подобные треугольники	19	2	1
4.	Окружность	18	1	1
5.	Повторение	2	1	
	Итого	68	6	4

Алгебра 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Контрольные работы	Региональный компонент.
1.	1 Неравенства	20	1	1
2.	2 Квадратичная функция	22	1	1
3.	3 Уравнения и системы уравнений	31	1	1
4.	4 Арифметическая и геометрическая прогрессии	25	2	
5.	5 Статистика и вероятность	8		1
6.	6 повторение	24	1	
	Итого	132	6	4

Геометрия 9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Региональный компонент
1	Векторы	10		1
2	Метод координат	10	1	
3	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение.	10	1	

4	Длина окружности и площадь круга.	11	1	1
5	Движения.	11	1	1
6	Начальные сведения из стереометрии.	5		
7	Аксиомы стереометрии	5		1
8	Повторение	4	1	
	Всего часов	66	5	

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование программы по учебному предмету «Математика»

Алгебра 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие рационального числа	1			1.9	
2	Арифметические действия с рациональными числами	1			4.9	
3	Арифметические действия с рациональными числами	1			6.9	
4	Арифметические действия с рациональными числами	1			8.9	
5	Арифметические действия с рациональными числами	1			11.9	
6	Арифметические действия с рациональными числами	1			13.9	
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			15.9	
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			18.9	
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			20.9	
10	Степень с натуральным показателем	1			22.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Степень с натуральным показателем	1			25.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
12	Степень с натуральным показателем	1			27.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Степень с натуральным показателем	1			29.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Степень с натуральным показателем	1			2.10	
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			4.10	
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			6.10	
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			9.10	
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			11.10	
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			13.10	
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			16.10	
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			18.10	
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			20.10	
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			23.10	
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			25.10	
25	Контрольная работа №1 по теме "Рациональные числа"	1	1		27.10	
26	Буквенные выражения	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	Переменные. Допустимые значения переменных	1			8.11	

28	Формулы	1			10.11	
29	Формулы	1			13.11	
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			20.11	
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			22.11	
34	Свойства степени с натуральным показателем	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Свойства степени с натуральным показателем	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Свойства степени с натуральным показателем	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Многочлены	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
38	Многочлены	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Формулы сокращённого умножения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Формулы сокращённого умножения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Формулы сокращённого умножения	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Формулы сокращённого умножения	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Формулы сокращённого умножения	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Разложение многочленов на множители	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
49	Контрольная работа №2 по теме "Алгебраические выражения"	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Разложение многочленов на множители	1			10.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Разложение многочленов на множители	1			12.1	
52	Разложение многочленов на множители	1	1		15.1	
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			17.1	
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			19.1	
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			22.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			24.1	
57	Решение задач с помощью уравнений	1			26.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e

58	Решение задач с помощью уравнений	1			29.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Решение задач с помощью уравнений	1			31.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
60	Решение задач с помощью уравнений	1			2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			12.2	
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			14.2	
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			16.2	
67	Решение систем уравнений	1			19.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Решение систем уравнений	1			21.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Решение систем уравнений	1			26.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Решение систем уравнений	1			28.2	
71	Решение систем уравнений	1			1.3	
72	Контрольная работа №3 по теме "Линейные уравнения"	1	1		4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
73	Координата точки на прямой	1			6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
74	Числовые промежутки	1			11.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Числовые промежутки	1			13.3	
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			15.3	
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			18.3	
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1			20.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	<u>Прямоугольная система координат на плоскости</u>	<u>1</u>			<u>22.3</u>	<u>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a</u>
80	Примеры графиков, заданных формулами	1			3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
81	Примеры графиков, заданных формулами	1			5.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Примеры графиков, заданных формулами	1			8.4	
83	Примеры графиков, заданных формулами	1			10.4	
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1			12.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1			15.4	
86	Понятие функции	1			17.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
87	График функции	1			19.4	
88	Свойства функций	1			22.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
89	Свойства функций	1			24.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1			26.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282

91	Линейная функция	1			27.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
92	Построение графика линейной функции	1			3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Построение графика линейной функции	1			6.5	
94	График функции $y= x $	1			8.5	
95	График функции $y= x $	1			10.5	
96	Контрольная работа №4 по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1		13.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
97	Итоговая контрольная работа	1			15.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			17.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			20.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			22.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			24.5	
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

Геометрия 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Простейшие геометрические объекты	1			5.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724
2	Многоугольник, ломаная	1			7.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3	Смежные и вертикальные углы	1			12.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0
4	Смежные и вертикальные углы	1			14.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c7be
5	Смежные и вертикальные углы	1			19.9	
6	Смежные и вертикальные углы	1			21.9	
7	Смежные и вертикальные углы	1			26.9	
8	Смежные и вертикальные углы	1			28.9	
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			3.10	

10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			10.10	
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1			12.10	
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1			17.10	
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1			19.10	
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80
16	Три признака равенства треугольников	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa
17	Три признака равенства треугольников	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d34e
18	Три признака равенства треугольников	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e
19	Три признака равенства треугольников	1			14.11	
20	Три признака равенства треугольников	1			16.11	
21	Три признака равенства треугольников	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e88e
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			23.11	
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			28.11	
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1			5.12	
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880

29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e26c
30	Неравенства в геометрии	1			21.12	
31	Неравенства в геометрии	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2
32	Неравенства в геометрии	1			28.12	
33	Неравенства в геометрии	1			9.1	
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1			11.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1			16.1	
36	Контрольная работа №1 по теме "Треугольники"	1	1		18.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ecbc
37	Параллельные прямые, их свойства	1			23.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64
38	Пятый постулат Евклида	1			25.1	
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			30.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			1.2	
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			6.2	
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			8.2	
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1			13.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f3b0
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			15.2	
45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1			20.2	
46	Сумма углов треугольника	1			22.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630
47	Сумма углов треугольника	1			27.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f8ba

48	Внешние углы треугольника	1			29.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e
49	Внешние углы треугольника	1			5.3	
50	Контрольная работа №2 по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	1		7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fe6e
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1			12.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800
52	Касательная к окружности	1			14.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a
53	Окружность, вписанная в угол	1			19.3	
54	Окружность, вписанная в угол	1			21.3	
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1			4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1			9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670508
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1			11.4	
58	Окружность, описанная около треугольника	1			16.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
59	Окружность, описанная около треугольника	1			18.4	
60	Окружность, вписанная в треугольник	1			23.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e
61	Окружность, вписанная в треугольник	1			25.4	
62	Простейшие задачи на построение	1			2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188
63	Простейшие задачи на построение	1			7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886712d2
64	Контрольная работа №3 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	1		9.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671462
65	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			14.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6
66	Итоговая контрольная работа	1	1		16.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886716ec

67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			21.5	
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1			23.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

Алгебра 8 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	личностные и метапредметные
1	1.9	1.1 Повторение по теме Уравнения	Уметь решать линейные уравнения с одной переменной; текстовые задачи алгебраическим способом.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2	4.9	1.2 Повторение по теме Степени. Многочлены	Уметь выполнять основные действия со степенями с целыми показателями. Уметь выполнять разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений, применять ФСУ для преобразования рациональных выражений.	Л: Формировать готовности к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
3	6.9	1.3 К.Р№1 по теме «Повторение 7 класса»	Применять свою систему знаний к решению заданий	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
4	8.9	1.4 Что такое алгебраическая дробь.	Уметь находить значения при заданных переменных, область допустимых значений переменной.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
5	11.9	1.5 Основное свойство дроби	Знать основное свойство дроби и следствия из него, уметь применять их при сокращении дробей.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6	13.9	1.6 Основное свойство дроби	Знать основное свойство дроби и следствия из него, уметь применять их при сокращении дробей.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
7	15.9	1.7 Основное свойство дроби	Знать основное свойство дроби и следствия из него, уметь применять их	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

			при сокращении дробей.	построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
8	18.9	1.8 Сложение и вычитание алгебраических дробей.	Уметь складывать и вычитать алгебраические дроби; дроби и целое выражение.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
9	20.9	1.9 Сложение и вычитание алгебраических дробей. РК: Дробные формулы описывающие тех процессы Калужских производств	Уметь складывать и вычитать алгебраические дроби; дроби и целое выражение.	Л Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К:в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
10	22.9	1.10 Умножение и деление алгебраических дробей	Уметь умножать и делить алгебраические дроби.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
11	25.9	1.11 Умножение и деление алгебраических дробей	Уметь умножать и делить алгебраические дроби.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
12	27.9	1.12 Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	Уметь упрощать выражения, содержащие все арифметические действия над алгебраическими дробями.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
13	29.9	1.13 Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	Уметь упрощать выражения, содержащие все арифметические действия над алгебраическими дробями.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
14	2.10	1.14 Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	Уметь упрощать выражения, содержащие все арифметические действия над алгебраическими дробями.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
15	4.10	1.15 Степень с целым показателем.	Уметь находить значения выражений, содержащих степени с целым	Л: Формировать готовности к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров

			показателем, представлять число в стандартном виде.	действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
16	6.10	1.16 Степень с целым показателем.	Уметь находить значения выражений, содержащих степени с целым показателем, представлять число в стандартном виде.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
17	9.10	1.17 Свойства степени с целым показателем.	Знать свойства степени с целым показателем и применять при решении задач, для нахождения значений выражений и упрощения выражений	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
18	11.10	1.18 Свойства степени с целым показателем.	Знать свойства степени с целым показателем и применять при решении задач, для нахождения значений выражений и упрощения выражений.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
19	13.10	1.19 Свойства степени с целым показателем.	Знать свойства степени с целым показателем и применять при решении задач, для нахождения значений выражений и упрощения выражений.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
20	16.10	1.20 Решение уравнений и задач.	Уметь решать уравнения с дробными коэффициентами и составлять уравнения по условию задачи, решать задачи на движение, проценты, концентрацию.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
21	18.10	1.21 Решение уравнений и задач.	Уметь решать уравнения с дробными коэффициентами и составлять уравнения по условию задачи, решать задачи на движение, проценты, концентрацию.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
22	20.10	1. 22 КР №2«Алгебраические дроби»	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
23	23.10	2.1 Задача о нахождении стороны квадрата.	Знать определение квадратного корня, уметь извлекать квадратные корни.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
24	25.10	2.2 Иррациональные числа	Знать понятие иррационального числа, уметь оценивать и сравнивать иррациональные числа без использования калькулятора; преобразовывать	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

			иррациональные выражения.	П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
25	27.10	2.3 Геометрическое понимание квадратного корня	Знать и уметь применять теорему Пифагора при решении практических задач.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
26	6.11	2.4 Геометрический расчет квадратного корня.	Знать и уметь применять теорему Пифагора при решении практических задач.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
27	8.11	2.5 алгебраический подход к изучению квадратного корня	Знать понятие арифметического квадратного корня; решать уравнения вида $x^2 = a$.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
28	10.11	2.6 Алгебраический подход к расчету квадратного корня	Знать понятие арифметического квадратного корня; решать уравнения вида $x^2 = a$.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
29	13.11	2.7 График зависимости $y = \sqrt{x}$	Знать вид графика и уметь с ним работать – находить по графику необходимые величины	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
30	15.11	2.8 Свойства квадратных корней.	Знать свойства корней; приемы вынесения множителя из-под знака корня и обратного действия; применять их при вычислениях	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
31	17.11	2.9 Свойства квадратных корней.	Знать свойства корней; приемы вынесения множителя из-под знака корня и обратного действия; применять их при вычислениях	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
32	20.11	2.10 Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	Знать свойство квадратного корня из степени с четным показателем; уметь выделять и приводить подобные $\sqrt{\quad}$; преобразовывать выражения, содержащие корни, с использованием формул сокращенного умножения	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности

33	22.11	2.11 Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	Знать свойство квадратного корня из степени с четным показателем; уметь выделять и приводить подобные $\sqrt{\quad}$; преобразовывать выражения, содержащие корни, с использованием формул сокращенного умножения	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
34	24.11	2.12 Преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	Знать свойство квадратного корня из степени с четным показателем; уметь выделять и приводить подобные $\sqrt{\quad}$; преобразовывать выражения, содержащие корни, с использованием формул сокращенного умножения	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
35	27.11	2.13 Кубический корень	Знать понятие кубического корня; уметь применять понятие при решении задач.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
36	29.11	2.14 КР №3 «Квадратные корни»	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
37	1.12	3.1 Какие уравнения называются квадратными	Знать определение квадратного уравнения; уметь записывать уравнение в общем виде; различать коэффициенты; познакомиться с приемом решения уравнений выделением квадрата двучлена.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
38	4.12	3.2 Формула корней квадратного уравнения.	Знать формулу корней квадратного уравнения, использовать ее при решении уравнений.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
39	6.12	3.3 Формула корней квадратного уравнения.	Знать формулу корней квадратного уравнения, использовать ее при решении уравнений.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
40	8.12	3.4 Формула корней квадратного уравнения.	Знать формулу корней квадратного уравнения, использовать ее при решении уравнений.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
41	11.12	3.5 Вторая формула корней квадратного	Знать и уметь применять формулу для корней квадратного уравнения с четным	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей;

		уравнения	вторым коэффициентом.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
42	13.12	3.6 Вторая формула корней квадратного уравнения.	Знать и уметь применять формулу для корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
43	15.12	3.7 Решение задач с помощью линейных уравнений	Уметь составлять уравнение по условию задачи и решать его.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
44	18.12	3.8 Решение задач с помощью квадратных уравнений РК:Уравнения описывающие тех процессы производств Дзержинского района	Уметь составлять уравнение по условию задачи и решать его.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К:в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
45	20.12	3.9 Решение задач с помощью квадратных уравнений	Уметь составлять уравнение по условию задачи и решать его.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
46	22.12	3.10 Неполные квадратные уравнения	Знать определение неполного квадратного уравнения; алгоритм решения уравнений, уметь решать неполные квадратные уравнения.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
47	25.12	3.11 Неполные квадратные уравнения	Знать определение неполного квадратного уравнения; алгоритм решения уравнений, уметь решать неполные квадратные уравнения.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
48	27.12	3.12 Решение задач с использованием Неполных квадратных уравнений	Знать определение неполного квадратного уравнения; алгоритм решения уравнений, уметь решать неполные квадратные уравнения.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
49	29.12	3.13 Теорема Виета	Знать теорему Виета; уметь применять ее при решении квадратных уравнений.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
50	10.1	3.14 Решение задач с использованием Теоремы	Знать теорему Виета; уметь применять ее при решении квадратных уравнений.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи

		Виста		Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; П: давать определение понятиям
51	12.1	3.15 Разложение квадратного трёхчлена на множители	Знать формулу для разложения квадратного трёхчлена на множители; уметь применять ее.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
52	15.1	3.16 Разложение квадратного трёхчлена на множители	Знать формулу для разложения квадратного трёхчлена на множители; уметь применять ее.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
53	17.1	3.17 Решение задач по теме "Разложение квадратного трёхчлена на множители"	Знать формулу для разложения квадратного трёхчлена на множители; уметь применять ее.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
54	19.1	3.18 КР №4 «Квадратные уравнения»	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
55	22.1	4.1 Линейное уравнение с двумя переменными.	Знать понятия уравнение с двумя переменными и их решения; уметь решать линейные уравнения с двумя переменными.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
56	24.1	4.2 Линейное уравнение с двумя переменными.	Знать понятия уравнение с двумя переменными и их решения; уметь решать линейные уравнения с двумя переменными.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
57	26.1	4.3 График линейного уравнения с двумя переменными.	Знать вид графика линейного уравнения с двумя переменными; уметь строить такие графики. Знать понятие углового коэффициента и зависимость положения прямой от углового коэффициента; уметь переходить от уравнения вида $ax + by = c$	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
58	29.1	4.4 График линейного уравнения с двумя переменными.	Знать вид графика линейного уравнения с двумя переменными; уметь строить такие графики. Знать понятие углового коэффициента и зависимость положения прямой от углового коэффициента; уметь	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

			переходить от уравнения вида $ax + by = c$	
59	31.1	4.5 Уравнение вида $y = kx + 1$	Знать о зависимости расположения прямой на плоскости от коэффициентов k и l ; уметь строить прямые.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
60	2.2	4.6 Уравнение вида $y = kx + 1$	Знать о зависимости расположения прямой на плоскости от коэффициентов k и l ; уметь строить прямые.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
61	5.2	4.7 Решение заданий по теме "Уравнение вида $y = kx + 1$ "	Знать о зависимости расположения прямой на плоскости от коэффициентов k и l ; уметь строить прямые.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
62	7.2	4.8 Системы уравнений. Решение систем способом сложения	Овладеть понятием «система уравнений». Уметь решать систему способом сложения.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
63	9.2	4.9 Системы уравнений. Решение систем способом сложения	Овладеть понятием «система уравнений». Уметь решать систему способом сложения.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
64	12.2	4.10 Решение заданий по теме "Системы уравнений. Решение систем способом сложения"	Овладеть понятием «система уравнений». Уметь решать систему способом сложения.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
65	14.2	4.11 Решение систем способом подстановки.	Овладеть алгоритмом решения систем уравнений способом подстановки; уметь решать системы уравнений способом подстановки.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
66	16.2	4.12 Решение систем способом подстановки.	Овладеть алгоритмом решения систем уравнений способом подстановки; уметь решать системы уравнений способом подстановки.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

67	19.2	4.13 Решение заданий по теме "Решение систем способом подстановки. "	Овладеть алгоритмом решения систем уравнений способом подстановки; уметь решать системы уравнений способом подстановки.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
68	21.2	4.14 Решение заданий по теме "Решение задач с помощью систем уравнений. "	Уметь решать задачи с помощью системы уравнений.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
69	26.2	4.15 Решение задач с помощью систем уравнений.	Уметь решать задачи с помощью системы уравнений.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
70	28.2	4.16 Решение задач с помощью систем уравнений. РК.: Системы описывающие тех процессы производств Дзержинского района	Уметь решать задачи с помощью системы уравнений.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
71	1.3	4.17 Задачи на координатной плоскости.	Получить навык решения задач, связанных с взаимным расположением прямых на координатной плоскости.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
72	4.3	4.18 Задачи на координатной плоскости.	Получить навык решения задач, связанных с взаимным расположением прямых на координатной плоскости.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
73	6.3	4.19 КР №5 «Системы уравнений»	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
74	11.3	5.1 Чтение графиков	Уметь читать графики, анализируя описанные ими ситуации.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
75	13.3	5.2 Чтение графиков	Уметь читать графики, анализируя описанные ими ситуации.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра

				П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
76	15.3	5.3 Что такое функция.	Овладеть понятием «функция». Уметь использовать функциональную символику при решении задач, связанных с понятием «функция».	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
77	18.3	5.4 График функции	Находить с помощью графика значение функции по заданному значению аргумента и значений аргумента, которым соответствует данное значение функции; строить графики функций по точкам.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
78	20.3	5.5 График функции	Находить с помощью графика значение функции по заданному значению аргумента и значений аргумента, которым соответствует данное значение функции; строить графики функций по точкам.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
79	22.3	5.6 Свойства функций	Знать основные свойства функций; уметь находить эти свойства с опорой на графики функций.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
80	3.4	5.7 Свойства функций	Знать основные свойства функций; уметь находить эти свойства с опорой на графики функций.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
81	5.4	5.8 Линейная функция	Овладеть понятием линейной функции, знать ее свойства и роль параметров k и b в расположении графика линейной функции.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
82	8.4	5.9 Линейная функция	Овладеть понятием линейной функции, знать ее свойства и роль параметров k и b в расположении графика линейной функции.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
83	10.4	5. 10 Линейная функция	Овладеть понятием линейной функции, знать ее свойства и роль параметров k и b в расположении графика линейной функции.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
84	12.4	5. 11 Функция $y = k/x$ и её	Овладеть понятием функции обратной	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

		график.	пропорциональности; уметь строить графики функции обратной пропорциональности	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
85	15.4	5. 12 Функция $y = k/x$ и её график.	Овладеть понятием функции обратной пропорциональности; уметь строить графики функции обратной пропорциональности	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
86	17.4	5. 13 КР №6 «Функции»	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
87	19.4	6.1 Статистические характеристики.	Уметь находить средние статистические характеристики различных рядов.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
88	22.4	6.2 Статистические характеристики.	Уметь находить средние статистические характеристики различных рядов.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
89	24.4	6.3 Вероятность равновероятных событий. РК: Вероятность различных ситуаций в калужской области	Уметь применять классическое определение вероятности	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
90	26.4	6.4 Сложные эксперименты	Уметь применять классическое определение вероятности.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
91	27.4	6.5 Сложные эксперименты	Уметь применять классическое определение вероятности.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
92	3.5	6.6 Геометрические вероятности.	Уметь применять понятия геометрич. вероятности к решению задач. Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому

				понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
93	6.5	6.7 Геометрические вероятности.	Уметь применять понятия геометрич. вероятности к решению задач. Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
94	8.5	6.8 Решение задач по теме "Геометрические вероятности."	Уметь применять понятия геометрич. вероятности к решению задач. Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
95	10.5	6.9 Решение задач по теме "вероятность и статистика"	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
96	13.5	7.4 Контрольная работа ПА	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
97	15.5	6.10 Решение задач по теме "вероятность и статистика"	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
98	17.5	6.11 КР №7«Вероятность и статистика»	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
99	20.5	7.1 Повторение по теме "Квадратные уравнения "	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
100	22.5	7.2 Повторение по теме "Квадратные уравнения"	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
101	24.5	7.3 Повторение по теме "Системы уравнений "	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

				К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
102		7.5 Повторение по теме "Вероятность и статистика"	Уметь применять теоретические знания при решении практических заданий	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Геометрия 8 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	личностные и метапредметные
1	5.9	1.1 Повторение треугольника и их свойства	знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2	7.9	1.2 Повторение параллельные прямые	знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
3	12.9	1.3 Многоугольники	<i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; <i>знать</i> , что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; <i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи. <i>Уметь</i> находить углы многоугольников, их периметры.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
4	14.9	1.4 Виды многоугольников РК: Дома калужской области	<i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; <i>знать</i> , что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; <i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи. <i>Уметь</i> находить углы многоугольников, их периметры.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
5	19.9	1.5 Параллелограмм	опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, доказывать и применять при решении	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6	21.9	1.6 Признаки параллелограмма	задач выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции доказывать некоторые утверждения, выполнять задачи на построение четырехугольников	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
7	26.9	1.7 Решение задач по теме «Параллелограмм».		Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
8	28.9	1.8 Трапеция.		Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
9	3.10	1.9 Теорема Фалеса.	опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, доказывать и применять при решении задач выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции доказывать некоторые утверждения. выполнять задачи на построение четырехугольников	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
10	5.10	1.10 Задачи на построение	опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции доказывать некоторые утверждения. выполнять задачи на построение четырехугольников	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
11	10.10	1.11 Прямоугольник.	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. <i>Уметь</i> доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
12	12.10	1.12 Ромб. Квадрат	<i>Знать</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки. <i>Уметь</i> строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексии как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
13	17.10	1.13 Решение задач по теме "четырёх угольники.	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям

14	19.10	1.14 Осевая и центральная симметрии		Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
15	24.10	1.15 Решение задач по теме четырех угольники		Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
16	26.10	1.16 Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
17	7.11	2.1 Площадь многоугольника..	<i>Знать</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Уметь</i> вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
18	9.11	2.2 Площадь многоугольника РК: <i>Площади квартир в Селе Совхоз имени Ленина.</i>		Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
19	14.11	2.3 Площадь параллелограмма	<i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; <i>уметь</i> их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об отношении	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
20	16.11	2.4 Площадь треугольника	площадей треугольников, имеющих по равному углу, и <i>уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач типа. <i>Уметь</i> применять все изученные	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
21	21.11	2.5 Площадь треугольника	формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
22	23.11	2.6 Площадь трапеции		Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

23	28.11	2.7 Решение задач на вычисление площадей фигур		Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
24	30.11	2.8 Решение задач на вычисление площадей фигур		Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
25	5.12	2.9 Теорема Пифагора	<i>Знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. <i>Уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач типа (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
26	7.12	2.10 Теорема, обратная теореме Пифагора.		Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
27	12.12	2.11 Решение задач по теме т. Пифагора		Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
28	14.12	2.12 Решение задач по теме т. Пифагора		Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
29	19.12	2.13 Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
30	21.12	3.1 Определение подобных треугольников	<i>Знать</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника <i>Уметь</i> определять	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

31	26.12	3.2 Отношение площадей подобных треугольников.	подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
32	28.12	3.3 Первый признак подобия треугольников.	<i>Знать</i> признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. <i>Уметь</i> доказывать признаки подобия и применять	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
33	9.1	3.4 Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	<i>Знать</i> признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. <i>Уметь</i> доказывать признаки подобия и применять	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
34	11.1	3.5 Второй и третий признаки подобия треугольников.		Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
35	16.1	3.6 Решение задач на применение признаков подобия треугольников. . РК: <i>Подобие в архитектуре Калужской области и мира</i>		Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
36	18.1	3.7 Решение задач на применение признаков подобия треугольников		Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
37	23.1	3.8 Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
38	25.1	3.9 Средняя линия треугольника	<i>Знать</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
39	30.1	3.10 Средняя линия треугольника	<i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач <i>уметь</i> с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

			построение	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
40	1.2	3.11 Свойство медиан треугольника		Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
41	6.2	3.12 Пропорциональные отрезки		Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
42	8.2	3.13 Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
43	13.2	3.14 Измерительные работы на местности.		Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
44	15.2	3.15 Задачи на построение методом подобия.		Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
45	20.2	3.16 Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
46	22.2	3.17 Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°		Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
47	27.2	3.18 Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
48	29.2	3.19 Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	Уметь применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

		<i>треугольника»</i>		П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
49	5.3	4.1 Взаимное расположение прямой и окружности.	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
50	7.3	4.2 Касательная к окружности.	доказывать эти теоремы и применять при решении задач <i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
51	12.3	4.3 Касательная к окружности. Решение задач.		Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
52	14.3	4.4 Градусная мера дуги окружности		Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
53	19.3	4.5 Теорема о вписанном угле	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач <i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

54	21.3	4.6 Теорема об отрезках пересекающихся хорд	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
55	4.4	4.7 Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	<i>Знать</i> , какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
56	9.4	4.8 Свойство биссектрисы угла	<i>Применять</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. доказывать эти теоремы и применять их при решении задач. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника, <i>применять</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
57	11.4	4.9 Серединный перпендикуляр	выполнять построение замечательных точек треугольника, <i>применять</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
58	16.4	4.10 Теорема о точке пересечения высот треугольника.	<i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
59	18.4	4.11 Свойство биссектрисы угла	окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущи события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
60	23.4	4.12 Решение задач по теме "Серединный перпендикуляр"		Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
61	25.4	4.13 Теорема о точке пересечения высот треугольника		Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому

				понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
62	2.5	4.14 Вписанная окружность РК: <i>Геометрия труб и дуг в прокатанных Калужских предприятиях</i>		Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К:в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
63	7.5	4.15 Свойство описанного четырехугольника.		Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
64	9.5	4.16 Решение задач по теме «Окружность».		Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
65	14.5	5.1 Контрольная работа № 6 ПА	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
66	16.5	4.17 Решение задач по теме «Окружность».	<i>Применять</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. доказывать эти теоремы и применять их при решении задач. <i>Уметь</i> выполнять построение замечательных точек треугольника, <i>применять</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. <i>Уметь</i> доказывать эти теоремы и применять их при решении задач выполнять построение замечательных точек треугольника. <i>Знать</i> , какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. доказывать эти теоремы и применять при решении задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

67	21.5	4.18 Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	Уметь применять все изученные теоремы при решении задач.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
68	23.5	5.2 Повторение по теме четырех угольники	Систематизируют и обобщают изученный материал	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Алгебра 9 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	1.9	1.1 Числовые множества	Знать: числовые множества и как они расположены на координатной прямой	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2	4.9	1.2 Действительные числа	Знать: числовые множества и как они расположены на координатной прямой	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
3	6.9	1.3 Действительные числа на координатной прямой	Знать: числовые множества и как они расположены на координатной прямой	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
4	8.9	1.4 Общие свойства неравенств	Знать: общие свойства неравенств Уметь: применять свойства неравенств при решении заданий	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5	11.9	1.5 Практическое применение свойств неравенств. Оценка выражений	Знать: общие свойства неравенств Уметь: применять свойства неравенств при решении заданий	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
6	13.9	1.6 Линейные неравенства РК: <i>Неравенства описывающие техн. процессы производств Дзержинского района</i>	Знать: определение и общий вид линейного неравенства Уметь: и решать линейное неравенство, решать задачи с неравенствами	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

7	15.9	1.7 Решение линейных неравенств. Числовые промежутки	Знать: определение и общий вид линейного неравенства Уметь: и решать линейное неравенство, решать задачи с неравенствами	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
8	18.9	1.8 Решение задач с помощью линейных неравенств. Составление неравенства по условию задачи	Знать: определение и общий вид линейного неравенства Уметь: и решать линейное неравенство, решать задачи с неравенствами	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
9	20.9	1.9 Решение систем линейных неравенств	Знать: определение и общий вид линейного неравенства Уметь: и решать линейное неравенство, решать задачи с неравенствами	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
10	22.9	1.10 Решение задач с помощью систем линейных неравенств. Составление системы неравенств по условию задачи	Знать: основные числовые промежутки, смысл понятия и вид двойного неравенства Уметь: различать числовые промежутки, решать системы линейных неравенств и задачи с линейными неравенствами и их системами	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
11	25.9	1.11 Доказательство линейных неравенств. Алгебраические приёмы	Знать: основные числовые промежутки, смысл понятия и вид двойного неравенства Уметь: различать числовые промежутки, решать системы линейных неравенств и задачи с линейными неравенствами и их системами	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
12	27.9	1.12 Доказательство линейных неравенств	Знать: основные числовые промежутки, смысл понятия и вид двойного неравенства Уметь: различать числовые промежутки, решать системы линейных неравенств и задачи с линейными неравенствами и их системами	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
13	29.9	1.13 Доказательство линейных неравенств с радикалами	Знать: доказательства основных свойств неравенств. Уметь: доказывать свойства неравенств, сравнивать выражения и проводить доказательство верности/неверности неравенств	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
14	2.10	1.14 Что означают слова «с точностью до...»	Знать: доказательства основных свойств неравенств, Уметь: доказывать свойства неравенств, сравнивать выражения и проводить доказательство верности/неверности неравенств	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
15	4.10	1.15 Что означают слова «с точностью до...» Относительная	Знать: определение и способ нахождения относительной точности приближения	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

		точность		К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
16	6.10	1.16 Контрольная работа №1 «Неравенства»	Уметь: выполнять доказательство свойств неравенств и находить относительную точность приближения; применять полученные знания при выполнении заданий по теме «Неравенства»	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
17	9.10	2.1 Определение квадратичной функции	Знать: определение и общий вид квадратичной функции, её график, смысл понятия «нули функции» и как их находить. Уметь: выделять квадратичную функцию среди других видов функций; читать, строить и исследовать график квадратичной функции	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
18	11.10	2.2 График квадратичной функции	Знать: определение и общий вид квадратичной функции, её график, смысл понятия «нули функции» и как их находить. Уметь: выделять квадратичную функцию среди других видов функций; читать, строить и исследовать график квадратичной функции	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
19	13.10	2.3 Исследование квадратичной функции. Нули функции, область определения	Знать: определение и общий вид квадратичной функции, её график, смысл понятия «нули функции» и как их находить. Уметь: выделять квадратичную функцию среди других видов функций; читать, строить и исследовать график квадратичной функции	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
20	16.10	2.4 Исследование квадратичной функции. Промежутки возрастания и убывания	Знать: определение и общий вид квадратичной функции, её график, смысл понятия «нули функции» и как их находить. Уметь: выделять квадратичную функцию среди других видов функций; читать, строить и исследовать график квадратичной функции	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
21	18.10	2.5 График функции $y=ax^2$	Знать: что представляет собой график функции $y = ax^2$ и как его строить; свойства этой функции Уметь: строить график данной функции и применять свойства этой функции при выполнении практических заданий	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
22	20.10	2.6 Свойства функции $y=ax^2$ при $a > 0$ и при $a < 0$	Знать: что представляет собой график функции $y = ax^2$ и как его строить; свойства этой функции Уметь: строить график данной функции и применять свойства этой функции при выполнении практических заданий	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
23	23.10	2.7 Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси y	Знать: как происходит сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль координатных осей, от чего он зависит и как его описать с/без построения графика. Уметь: различать сдвиги графиков функций вдоль координатных осей по виду	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

			самой функции; осуществлять эти сдвиги при выполнении практических заданий	
24	25.10	2.8 Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси x	Знать: как происходит сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль координатных осей, от чего он зависит и как его описать с/без построения графика. Уметь: различать сдвиги графиков функций вдоль координатных осей по виду самой функции; осуществлять эти сдвиги при выполнении практических заданий	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
25	27.10	2.9 Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат	Знать: как происходит сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль координатных осей, от чего он зависит и как его описать с/без построения графика. Уметь: различать сдвиги графиков функций вдоль координатных осей по виду самой функции; осуществлять эти сдвиги при выполнении практических заданий	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
26	6.11	2.10 График функции $y=ax^2+vx+c$. Вычисление координат вершины	Знать: общий вид и график функции $y = ax^2 + vx + c$. Уметь: строить и исследовать график функции $y = ax^2 + vx + c$; применять полученные знания при выполнении практических заданий	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
26	8.11	2.11 График функции $y=ax^2+vx+c$ и его исследование	Знать: общий вид и график функции $y = ax^2 + vx + c$. Уметь: строить и исследовать график функции $y = ax^2 + vx + c$; применять полученные знания при выполнении практических заданий	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
28	10.11	2.12 Схематическое изображение графика функции $y=ax^2+vx+c$	Знать: общий вид и график функции $y = ax^2 + vx + c$, Уметь: строить и исследовать график функции $y = ax^2 + vx + c$; применять полученные знания при выполнении практических заданий	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
29	13.11	2.13 Квадратные неравенства	Знать: смысл понятия и общий вид квадратного неравенства, как вычислять нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства графическим способом. Уметь: находить нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства разными способами; применять полученные знания при решении задач на тему «Квадратичная функция»	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
30	15.11	2.14 Решение квадратных неравенств	Знать: смысл понятия и общий вид квадратного неравенства, как вычислять нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства графическим способом. Уметь: находить нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства разными способами; применять полученные знания при решении задач на тему «Квадратичная функция»	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; П: давать определение понятиям

31	17.11	2.15 Решение неполных квадратных неравенств	Знать: смысл понятия и общий вид квадратного неравенства, как вычислять нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства графическим способом. Уметь: находить нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства разными способами; применять полученные знания при решении задач на тему «Квадратичная функция»	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
32	20.11	2.16 Квадратные неравенства и их свойства	Знать: смысл понятия и общий вид квадратного неравенства, как вычислять нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства графическим способом. Уметь: находить нули функции $y = ax^2 + vx + c$ и решать квадратные неравенства разными способами; применять полученные знания при решении задач на тему «Квадратичная функция»	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
33	22.11	2.17 Контрольная работа №2 «Квадратичная функция»	Применять полученные знания к решению заданий по теме квадратичная функция.	Л: Формировать независимость мышления Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
34	24.11	3.1 Рациональные и иррациональные выражения Область определения выражения	Знать/понимать: смысл понятия «рациональные выражения», что такое тождество и как его доказывать Уметь: выделять из ряда выражений рациональные, преобразовывать их	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
35	27.11	3.2 Тождественные преобразования	Знать/понимать: смысл понятия «рациональные выражения», что такое тождество и как его доказывать Уметь: выделять из ряда выражений рациональные, преобразовывать их	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
36	29.11	3.3 Доказательство тождеств	Знать/понимать: смысл понятия «рациональные выражения», что такое тождество и как его доказывать Уметь: выделять из ряда выражений рациональные, преобразовывать их	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
37	1.12	3.4 Целые уравнения	Знать/понимать: смысл понятия «рациональные выражения», что такое тождество и как его доказывать Уметь: выделять из ряда выражений рациональные, преобразовывать их	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
38	4.12	3.5 Решение биквадратных уравнений и уравнений 3 степени	Знать/понимать: смысл понятия «целые выражения» и «целые уравнения» Уметь: решать целые уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с целыми выражениями и уравнениями	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

39	6.12	3.6 Дробные уравнения РК: <i>Дробные уравнения. описывающие технол. процессы производств Дзержинского района.</i>	Знать/понимать: смысл понятия «дробные уравнения», способы преобразования и решения дробных уравнений, нахождения их корней Уметь: выделять из ряда уравнений дробные, преобразовывать их; решать дробные уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с дробными выражениями и уравнениями	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
40	8.12	3.7 Решение дробных уравнений	Знать/понимать: смысл понятия «дробные уравнения», способы преобразования и решения дробных уравнений, нахождения их корней Уметь: выделять из ряда уравнений дробные, преобразовывать их; решать дробные уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с дробными выражениями и уравнениями	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
41	11.12	3.8 Решение дробных уравнений	Знать/понимать: смысл понятия «дробные уравнения», способы преобразования и решения дробных уравнений, нахождения их корней Уметь: выделять из ряда уравнений дробные, преобразовывать их; решать дробные уравнения; применять полученные знания при выполнении действий с дробными выражениями и уравнениями	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
42	13.12	3.9 Решение задач с помощью дробных выражений. Корни, не удовлетворяющие условию задачи	Знать/понимать: как составлять математическую модель текстовой задачи и решать её Уметь: составлять и решать текстовые задачи	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
43	15.12	3.10 Решение задний на поиск корней нестандартных уравнений.	Знать/понимать: как составлять математическую модель текстовой задачи и решать её Уметь: составлять и решать текстовые задачи	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
44	18.12	3.11 Решение задач с помощью дробных выражений	Знать/понимать: как составлять математическую модель текстовой задачи и решать её Уметь: составлять и решать текстовые задачи	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;
45	20.12	3.12 Контрольная работа №3 «Уравнения»	Применять полученные знания к решению заданий по теме уравнения	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
46	22.12	3.13 Системы уравнений с 2 переменными	Уметь: решать целые и дробные уравнения. Знать/понимать: смысл понятия «системы уравнений с двумя переменными», способы решения этих систем	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и

			Уметь: решать системы уравнений с двумя переменными разными способами	письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
47	25.12	3.14 Графический способ решения систем	Уметь: решать целые и дробные уравнения. Знать/понимать смысл понятия «системы уравнений с двумя переменными», способы решения этих систем Уметь: решать системы уравнений с двумя переменными разными способами	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
48	27.12	3.15 Способ сложения и способ подстановки	Уметь: решать целые и дробные уравнения. Знать/понимать смысл понятия «системы уравнений с двумя переменными», способы решения этих систем Уметь: решать системы уравнений с двумя переменными разными способами	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
49	29.12	3.16 Системы уравнений с 2 переменными	Знать: как составлять системы уравнений по условию задачи и как решать задачи с помощью систем уравнений. Уметь: составлять системы уравнений по условию задачи и решать задачи с помощью систем уравнений	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
50	10.1	3.17 Решение систем уравнений с 2 переменными комбинированными способами.	Знать: как составлять системы уравнений по условию задачи и как решать задачи с помощью систем уравнений. Уметь: составлять системы уравнений по условию задачи и решать задачи с помощью систем уравнений	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
51	12.1	3.18 Решение задач с помощью систем уравнений	Знать: как составлять системы уравнений по условию задачи и как решать задачи с помощью систем уравнений. Уметь: составлять системы уравнений по условию задачи и решать задачи с помощью систем уравнений	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
52	15.1	3.19 Графическое исследование уравнений. Алгоритм	Знать: способы исследования уравнения с помощью графиков. Уметь: находить точки пересечения графиков различных функций и исследовать уравнения с помощью графиков Знать: основные способы решения задач и систем уравнений. Уметь: применять полученные знания при решении задач и систем уравнений	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
53	17.1	3.20 Решение графических систем уравнений	Знать: способы исследования уравнения с помощью графиков. Уметь: находить точки пересечения графиков различных функций и исследовать уравнения с помощью графиков Знать: основные способы решения задач и систем уравнений. Уметь: применять полученные знания при решении задач и систем уравнений	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

54	19.1	3.21 Графическое исследование уравнений. Уточнение значений корня	Знать: способы исследования уравнения с помощью графиков. Уметь: находить точки пересечения графиков различных функций и исследовать уравнения с помощью графиков Знать: основные способы решения задач и систем уравнений. Уметь: применять полученные знания при решении задач и систем уравнений	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
55	22.1	3.22 Контрольная работа №4 «Системы уравнений»	Применять полученные знания к решению заданий по теме уравнения	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
56	24.1	4.1 Числовые множества	Знать: определение числовой последовательности Уметь: решать задачи на числовые последовательности	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
57	26.1	4.2 Числовые последовательности РК: Прогрессии в строительстве объектов калужской области	Знать: определение числовой последовательности Уметь: решать задачи на числовые последовательности	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
58	29.1	4.3 Числовые последовательности. Рекуррентная формула	Знать: определение арифметической прогрессии, разности арифметической прогрессии; формулу n -го члена арифметической прогрессии. Уметь: отличать арифметическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы арифметической прогрессии	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
59	31.1	4.4 Арифметическая прогрессия. Разность арифметической прогрессии. Формула n -го члена	Знать: определение арифметической прогрессии, разности арифметической прогрессии; формулу n -го члена арифметической прогрессии Уметь: отличать арифметическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы арифметической прогрессии	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
60	2.2	4.5 Поиск элементов арифметической прогрессии.	Знать: определение арифметической прогрессии, разности арифметической прогрессии; формулу n -го члена арифметической прогрессии. Уметь: отличать арифметическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы арифметической прогрессии	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
61	5.2	4.6 Арифметическая прогрессия. Формула	Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов арифметической прогрессии и вывод	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров

		n-го члена. Нахождение n-го члена	этой формулы Уметь: применять данные формулы при решении задач;	действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
62	7.2	4.7 Арифметическая прогрессия. Нахождение n-х членов прогрессии	Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов арифметической прогрессии и вывод этой формулы. Уметь: применять данные формулы при решении задач;	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
63	9.2	4.8 Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Вывод формулы	Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов арифметической прогрессии и вывод этой формулы Уметь: применять данные формулы при решении задач;	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
64	12.2	4.9 Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычисления по формуле	Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов арифметической прогрессии и вывод этой формулы Уметь: применять данные формулы при решении задач;	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
65	14.2	4.10 Поиск суммы n первых членов арифметической прогрессии	Знать: формулу для расчёта суммы первых членов арифметической прогрессии и вывод этой формулы Уметь: применять данные формулы при решении задач;	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
66	16.2	4.11 Геометрическая прогрессия. Знаменатель. Формула n-го члена	Знать: определение геометрической прогрессии, знаменателя, геометрической прогрессии; формулы геометрической прогрессии. Уметь: отличать геометрическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы геометрической прогрессии	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
67	19.2	4.12 Геометрическая прогрессия. Нахождение n-го члена геом.прогрессии	Знать: определение геометрической прогрессии, знаменателя, геометрической прогрессии; формулы геометрической прогрессии. Уметь: отличать геометрическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы геометрической прогрессии	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
68	21.2	4.13 Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена	Знать: определение геометрической прогрессии, знаменателя, геометрической прогрессии; формулы геометрической прогрессии. Уметь: отличать геометрическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы геометрической прогрессии	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
69	26.2	4.14 Поиск n члена геометрической прогрессии	Знать: определение геометрической прогрессии, знаменателя, геометрической прогрессии; формулы геометрической прогрессии. Уметь:	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

			отличать геометрическую прогрессию от других числовых последовательностей; применять формулы геометрической прогрессии	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
70	28.2	4.15 Сумма первых n членов геометрической прогрессии	Знать: формулу для расчёта суммы первых n членов геометрической прогрессии и вывод этой формулы. Уметь: применять формулу для расчёта суммы первых n членов геометрической прогрессии и формулу n -го члена геометрической прогрессии при решении задач;	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
71	1.3	4.16 Поиск суммы n членов геометрической прогрессии.	Знать/понимать смысл понятий: простые и сложные проценты. Уметь: решать задачи на простые и сложные проценты. Уметь: отличать a/n и g/n от других числовых последовательностей; применять формулы n -го члена и формулы для расчёта суммы первых n членов при решении задач; решать задачи на a/n и g/n	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
72	4.3	4.17 Простые и сложные проценты, примеры их применения	Знать/понимать смысл понятий: простые и сложные проценты Уметь: решать задачи на простые и сложные проценты. Уметь: отличать a/n и g/n от других числовых последовательностей; применять формулы n -го члена и формулы для расчёта суммы первых n членов при решении задач; решать задачи на a/n и g/n	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
73	6.3	4.18 Простые и сложные проценты	Знать/понимать смысл понятий: простые и сложные проценты. Уметь: решать задачи на простые и сложные проценты. Уметь: отличать a/n и g/n от других числовых последовательностей; применять формулы n -го члена и формулы для расчёта суммы первых n членов при решении задач; решать задачи на a/n и g/n	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
74	11.3	4.19 Контрольная работа №5 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	Применять полученные знания к решению заданий по теме «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
75	13.3	5.1 Решение статистических задач РК: <i>Поиск и выбор оптимальных решений по статистическим данным калужской области</i>	Знать: основные характеристики статистического исследования; Уметь: находить основные статистические характеристики и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
76	15.3	5.2 Как исследуют качество знаний школьников.	Знать: основные характеристики статистического исследования; Уметь: находить основные статистические	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

		Графическое представление результатов. Полигоны.	характеристики и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях	К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
77	18.3	5.3 Построение интервальных рядов	Знать: основные характеристики статистического исследования; Уметь: находить основные статистические характеристики и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
78	20.3	5.4 Построение гистограмм	Знать: основные характеристики статистического исследования; Уметь: находить основные статистические характеристики и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
79	22.3	5.5 Куда пойти работать. Рассеивание данных. Дисперсия	числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П: устанавливать причинно-следственные связи;
80	3.4	5.6 Куда пойти работать. Среднее квадратичное отклонение	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
81	5.4	6.1 Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
82	8.4	6.2 Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса:	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
83	10.4	6.3 Степени. Корни. Упрощение выражений Решение уравнений и неравенств	раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую формулу;	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
84	12.4	6.4 Степени. Корни. Упрощение выражений Решение уравнений и неравенств	раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую формулу;	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

85	15.4	6.5 Решение неравенств и их систем	решать уравнения и неравенства с одной переменной; решать уравнения и неравенства с двумя переменными;	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
86	17.4	Р6.6 Решение неравенств и их систем	решать уравнения и неравенства с одной переменной; решать уравнения и неравенства с двумя переменными;	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
87	19.4	6.7 Квадратный трехчлен	раскладывать квадратный трехчлен на множители, применяя соответствующую формулу;	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
88	22.4	6.8 Дробные уравнения. Целые уравнения со степенью больше 2	решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
89	24.4	6.9 Решение квадратных уравнений и неравенств	решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
90	26.4	6.10 Решение систем уравнений	строить и читать графики квадратичной и степенной функций	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
91	27.4	6.11 Графики. Их построение и исследование	строить и читать графики квадратичной и степенной функций	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
92	3.5	6.12 Действия с числами	Распознавать задачи на вычисление и решать их	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: построению жизненных планов во временной перспективе П: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
93	6.5	6.13 Выражения и их преобразования	Распознавать задачи на вычисление и решать их	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

94	8.5	6.14 Решение задач по теме Выражения и их преобразования	решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
95	10.5	6.15 Арифметическая прогрессия	Уметь работать с прогрессиями находить любой элемент или сумму элементов	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
96	10.5	6.16 Геометрическая прогрессия	Уметь работать с прогрессиями находить любой элемент или сумму элементов	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
97	13.5	6.17 Контрольная работа №6 по теме «Числовые последовательности. Статистические исследования».	Применять полученные знания к решению заданий по темам 9 класса	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
98	15.5	6.18 Статистические исследования	Знать: основные характеристики статистического исследования; Уметь: находить основные статистические характеристики и рассчитывать качество знаний школьников, применять полученные знания в жизненных ситуациях	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
99	17.5	6.10 Решение систем уравнений	строить и читать графики квадратичной и степенной функций	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
100	20.5	6.11 Графики. Их построение и исследование	строить и читать графики квадратичной и степенной функций	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
101	22.5	6.12 Действия с числами	Распознавать задачи на вычисление и решать их	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности

102	24.5	6.13 Выражения и их преобразования	Распознавать задачи на вычисление и решать их	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
-----	------	------------------------------------	---	---

Геометрия 9 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	5.9	1.1. Понятие вектора (1-й из 1ч)	Знать понятия: вектор, начало и конец вектора, нулевой вектор, коллинеарные, сонаправленные, противоположенные векторы. Уметь изображать векторы.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2	7.9	1.2. Сложение векторов (1-й из 1ч)	Знать определение вектора и равных векторов. Научиться обозначать и изображать векторы	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П: устанавливать причинно-следственные связи;
3	12.9	1.3. Сложение векторов правило треугольника (1-й из 1ч)	Знать операцию суммы двух векторов, законы сложения векторов. Правило параллелограмма	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
4	14.9	1.4. Сложение векторов правило параллелограмма (1-й из 1ч)	Знать операцию суммы трёх и более векторов. Уметь строить вектор, равный сумме нескольких векторов, используя правило многоугольника	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
5	19.9	1.5. Вычитание векторов (1-й из 1ч)	Знать операцию вычитания двух векторов, противоположных векторов	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6	21.9	1.6. Решение задач по теме "Сложение вычитание векторов" (1-й из 1ч)	Уметь применять правило треугольника и правило параллелограмма	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
7	26.9	1.7. Умножение вектора на положительное число, (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием «умножение вектора на число». Научиться формулировать свойства умножения вектора на число, научиться строить вектор, умноженное на число	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
8	28.9	1.8. Умножение вектора на отрицательное число (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием «умножение вектора на число». Научиться формулировать свойства умножения вектора на число, научиться строить	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе

			вектор, умноженное на число	аргументации
9	3.10	1.9. Умножение вектора на число, применение векторов к решению задач. (1-й из 1ч)	Познакомиться с операциями сложения, вычитания, умножения вектора на число. Научиться применять свойства действий над векторами при решении конкретных задач.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
10	5.10	1.10. Решение векторных выражений. РК: «Векторы на картах Калужской области» (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием средняя линия трапеции, теоремой о средней линии трапеции, научиться решать задачи.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
11	10.10	2.1. Координаты вектора (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием неколлинеарных векторов, с леммой	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
12	12.10	2.2. Сложение векторов в координатах (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием координаты вектора, правилами действия над векторами	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексии как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
13	17.10	2.3. Вычитание векторов в координатах (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием радиус-вектор. Научиться сформулировать и доказывать теорему о координате вектора. Познакомиться с формулой для вычисления координаты вектора по его началу и концу.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
14	19.10	2.4. Умножение вектора на число в координатах (1-й из 1ч)	Научиться сформулировать и доказывать формулу для вычисления координаты середины отрезка	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
15	24.10	2.5. Простейшие задачи в координатах (1-й из 1ч)	Познакомиться с правилами действий над векторами с заданными координатами. Научиться выводить формулы для нахождения координат вектора, координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояние между двумя точками, решать задачи методом координат.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
16	26.10	2.6. Уравнение окружности и прямой (1-й из 1ч)	Познакомиться с выводом уравнения окружности. Научиться формулировать понятие уравнения линии на плоскости,	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

			решать задачи.	П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
17	7.11	2.7. Решение задач по теме "Уравнение окружности и прямой" (1-й из 1ч)	Познакомиться с выводом уравнения прямой. Научиться составлять уравнение прямой по координатам двух её точек, решать задачи	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
18	9.11	2.8. Решение задач по теме " Координаты вектора" (1-й из 1ч)	Научиться формулировать правила действий над векторами с заданными координатами (сумма, разность, умножение вектора на число), выводить формулы координат вектора через координаты его начала и конца, координаты середины отрезка, длины вектора по его координатам и т.д.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
19	14.11	2.9. Повторение по теме "векторы" (1-й из 1ч)	Научиться решать простейшие задачи методом координат, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
20	16.11	2.10. Контрольная работа № 1 "Векторы" (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
21	21.11	3.1. Синус. Косинус. Тангенс угла (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов от 0° до 180° . Научиться формулировать и доказывать основное тригонометрическое тождество, выводить формулы для вычисления координат точки и формулы приведения	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
22	23.11	3.2. Соотношение между сторонами и углами треугольника (1-й из 1ч)	Научиться выводить формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла, решать задачи по теме.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
23	28.11	3.3. Решение задач по теме "Соотношение между сторонами и углами треугольника" (1-й из 1ч)	Научиться выводить формулу основного тригонометрического тождества, простейшие формулы приведения, определять значение тригонометрических функций для углов от 0° до 180° по заданным значениям углов.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
24	30.11	3.4. Скалярное произведение векторов (1-й из 1ч)	Научиться формулировать и доказывать теорему о площади треугольника. Знать формулу площади треугольника.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

			Научиться решать задачи по теме.	П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
25	5.12	3.5. Скалярное произведение векторов (1-й из 1ч)	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов. Научиться формулировать и доказывать теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах, решать задачи по теме.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников П: давать определение понятиям
26	7.12	3.6. Решение задач "Скалярное произведение векторов" (1-й из 1ч)	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
27	12.12	3.7. Решение задач "Скалярное произведение векторов" (1-й из 1ч)	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П: устанавливать причинно-следственные связи;
28	14.12	3.8. Решение задач "Скалярное произведение векторов" (1-й из 1ч)	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
29	19.12	3.9. Повторение по теме "Скалярное произведение" (1-й из 1ч)	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
30	21.12	3.10. Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение (1-й из 1ч)	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
31	26.12	4.1. Правильные многоугольники (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
32	28.12	4.2. Длина окружности РК «Геометрия круглых деталей в авто производстве в Калужской области»(1-й из 1ч)	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов. Научиться формулировать и доказывать теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах, решать задачи по теме.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

33	9.1	4.3. Площадь круга (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием правильный многоугольник. Научиться выводить формулы для вычисления угла правильного n-угольника, решать задачи по теме.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
34	11.1	4.4. Длина сектора (1-й из 1ч)	Научиться формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
35	16.1	4.5. Площадь сектора (1-й из 1ч)	Познакомиться с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружности со стороной правильного многоугольника. Научиться решать задачи по теме.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
36	18.1	4.6. Решение задач по теме " Длина и площадь сектора" (1-й из 1ч)	Познакомиться со способами построения правильных многоугольников. Научиться выводить формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей, формулу, выражающую площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности, строить правильные многоугольники	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
37	23.1	4.7. Решение задач по теме " Длина и площадь сектора". (1-й из 1ч)	Познакомиться с выводом формулы, выражающей длину окружности через её радиус, и формулы для вычисления длины дуги окружности с заданной градусной мерой. Научиться решать задачи по теме.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
38	25.1	4.8. Решение задач по теме" Правильные многоугольники" (1-й из 1ч)	Познакомиться с выводом формулы, выражающей длину окружности через её радиус, и формулы для вычисления длины дуги окружности с заданной градусной мерой. Научиться решать задачи по теме.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
39	30.1	4.9. Решение задач по теме" Правильные многоугольники" (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием круговой сектор и круговой сегмент, с выводом площади кругового сектора и кругового сегмента. Научиться решать задачи по теме.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П: устанавливать причинно-следственные связи;
40	1.2	4.10. Повторение по теме " длина окружности и площадь круга" (1-й из 1ч)	Познакомиться с выводом формулы площади круга. Научиться решать задачи по теме.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

41	6.2	4.11. Контрольная работа №3 " длина окружности и площадь круга" (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
42	8.2	5.1. Понятие движения РК: « <i>Движение в Калужской области</i> »(1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием отображение плоскости на себя, понятие движения.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
43	13.2	5.2. Параллельный перенос (1-й из 1ч)	Познакомиться со свойствами движения, осевой и центральной симметрией.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
44	15.2	5.3. Построение параллельного переноса (1-й из 1ч)	Научиться формулировать определение параллельного переноса и поворота, осуществлять параллельный перенос и поворот фигур	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
45	20.2	5.4. Поворот (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием параллельный перенос. Познакомиться с утверждением, что параллельный перенос – есть движение. Научиться решать задачи по теме.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
46	22.2	5.5. Построение поворота (1-й из 1ч)	Познакомиться с понятием поворот. Освоить правила построения геометрических фигур с использованием поворота. Познакомиться с утверждением, что поворот – есть движение.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
47	27.2	5.6. Осевая центральная симметрия как движение (1-й из 1ч)	Научиться формулировать понятия параллельного переноса и поворота.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
48	29.2	5.7. Построение осевой симметрии (1-й из 1ч)	Научиться объяснять понятия движения, осевой и центральной симметрии параллельного переноса и поворота, иллюстрировать правила построения геометрических фигур с использованием осевой и центральной симметрии параллельного переноса и поворота.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
49	5.3	5.8. Построение центральной симметрии (1-й из 1ч)	Научиться объяснять, какова связь между движениями и наложениями, иллюстрировать основные виды движений	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

				от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
50	7.3	5.9. Решение задач по теме " Виды движения" (1-й из 1ч)	Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
51	12.3	5.10. Повторение по теме " движения" (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
52	14.3	5.11. Контрольная работа №4 "Движение" (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
53	19.3	6.1. многогранники (1-й из 1ч)	Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
54	21.3	6.2. Построение многогранника (1-й из 1ч)	Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
55	4.4	6.3. Тела и поверхности вращенные (1-й из 1ч)	Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
56	9.4	6.4. Построение Тел и поверхностей вращенных (1-й из 1ч)	Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
57	11.4	6.5. Повторение по теме "Многогранники" (1-й из 1ч)	Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
58	16.4	7.1. Система аксиом РК: «Прямые через 2 точки калужской области» (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный ранее.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К:в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

				П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
59	18.4	7.2. Решение задач по теме " Система аксиом" (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный ранее.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К:, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
60	23.4	7.3. Аксиоматический метод (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал по теме: «Окружность»	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
61	25.4	7.4. Решение задач по теме "Аксиоматический метод (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал по теме: «Четырёхугольники, многоугольники.»	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
62	2.5	7.5. Решение задач по теме "Аксиоматический метод (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал по теме: «Векторы. Метод координат. Движения.»	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
63	7.5	8.1. Повторение по теме " Длина окружности и площадь круга." (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
64	9.5	8.2. контрольная работа по теме «Повторение изученного» (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
65	21.5	8.3. Повторение по теме " Векторы" (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
66	23.5	8.4. Повторение по теме " Соотношение между сторонами и углами треугольника" (1-й из 1ч)	Научиться применять теоретический материал по теме: «Окружность»	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»**

(предметная область «Математика и информатика»
базовый уровень)
для обучающихся 7-9 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по вероятности и статистике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по вероятности и статистике направлена на формирование математической грамотности обучающихся и организацию изучения математики и информатики на деятельностной основе. В программе по вероятности и статистике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей математических учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по вероятности и статистике определяются основные цели изучения вероятности и статистике на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по вероятности и статистике: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения вероятности и статистике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Вероятность и статистика»

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

2. Цели изучения программы учебного предмета «Вероятность и статистика»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.
- Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах.
- Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

3. Место учебного предмета «Вероятность и статистика» в учебном плане

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

4. Содержание программы учебного предмета «Вероятность и статистика»

7 КЛАСС

Представление данных

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбчатых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайная изменчивость

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Введение в теорию графов

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Описательная статистика. Рассеивание данных

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множества

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Вероятность случайного события

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Введение в теорию графов

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Случайные события

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Элементы комбинаторики

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытания Бернулли

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**6. Тематическое планирование программы учебного предмета «Вероятность и статистика» 5-7 классы:
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного события	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302

4	Испытания Бернулли	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	2	

**7.Календарно - тематическое планирование программы учебного предмета «Вероятность и статистика» 7-9 классы:
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Представление данных					
1	Представление данных в таблицах	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Практические вычисления по табличным данным	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
4	Практическая работа "Таблицы"	1		1	26.09	
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбчатых (столбчатых) диаграмм	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
7	Практическая работа "Диаграммы"	1		1	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Контрольная работа по теме "Представление данных"	1	1		25.10.	
	Описательная статистика					
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			21.11	
12	Практическая работа "Средние значения"	1		1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390

16	Контрольная работа по теме "Описательная статистика"	1	1		26.12	
	Случайная изменчивость					
17	Случайная изменчивость (примеры)	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc
18	Частота значений в массиве данных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
19	Группировка	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0
20	Гистограммы	1			30.01	
21	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1		1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eccc8
22	Контрольная работа по теме "Случайная изменчивость"	1	1		13.02	
	Введение в теорию графов					
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236
26	Представление об ориентированных графах	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2
	Вероятность и частота случайного события					
27	Случайный опыт и случайное событие	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1			16.04	
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1		1	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	1		07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186
	Обобщение, систематизация знаний					
32	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24
33	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		
	Повторение курса 7 класса					
1	Представление данных. Описательная статистика	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e
2	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc
3	Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578
	Описательная статистика. Рассеивание данных					
4	Отклонения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
5	Дисперсия числового набора	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
6	Стандартное отклонение числового набора	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe
7	Диаграммы рассеивания	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6
8	Контрольная работа по теме "Статистика"	1	1		25.10	
	Множества					
9	Множество, подмножество	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c
11	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784
12	Графическое представление множеств	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c
13	Контрольная работа по теме "Множества"	1	1		07.12	
	Вероятность случайного события					
14	Элементарные события. Случайные события	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
15	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
16	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72
17	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
18	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
19	Практическая работа "Опыты с равновероятными элементарными событиями"	1		1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a

	Введение в теорию графов					
20	Дерево	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e
21	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac
22	Правило умножения	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8
23	Правило умножения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36
24	Контрольная работа по темам "Вероятность. Графы"	1	1		22.02	
	Случайные события					
25	Противоположное событие	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a
26	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
27	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3372
28	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764
29	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae
30	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06
31	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe
32	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20
	Обобщение, систематизация знаний					
33	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика Графы	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128
	Повторение, обобщение.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312
34	Контрольная работа по теме "Случайные события"	1	1		23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	1		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Повторение курса 8 класса						
1	Представление данных. Описательная статистика	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea

2	Операции над событиями	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
3	Независимость событий	1			19.09	
	Элементы комбинаторики					
4	Комбинаторное правило умножения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
5	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
6	Треугольник Паскаля	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5014
7	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1		1	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208
8	Контрольная работа по теме " Элементы комбинаторики "	1	1		24.10	
	Геометрическая вероятность					
9	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5884
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5bfe
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10
13	Контрольная работа по теме " Геометрическая вероятность "				05.12	
	Испытания Бернулли					
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6162
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356
16	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6680
18	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1		1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de
	Случайная величина					
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6b44
20	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1			30.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863f6da6
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6f86
22	Понятие о законе больших чисел	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1			30.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7652
24	Применение закона больших чисел	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116
25	Контрольная работа по теме " Случайная величина"	1	1		05.03	
	Обобщение, контроль					
26	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c
27	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a
28	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7a4e
29	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7c9c
30	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54
31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408
32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
33	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4		2	

ИНФОРМАТИКА И ИКТ 7 - 9 КЛАССЫ

Раздел 1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» 7 – 9 классы

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут следующие результаты.

Предметные результаты

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Личностные результаты:

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление об информатике как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Раздел 2.Содержание программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» 7 – 9 классы 7 класс:

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности.

Человек и информация

Информация и её виды. Восприятие и представление информации Информационные процессы. *ПК: Передача информации в с. Совхоз им. Ленина.* Измерение информации (алфавитный подход).

Вычисление количества информации с помощью калькулятора

П.Р.№1.Освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования

Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Персональный компьютер. Правила ТБ и эргономики. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файл. Файловая структура. Пользовательский интерфейс

П.Р.№2. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера.

П.Р.№3 Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы.

П.Р.№4. Работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Текстовая информация в компьютере

Тексты в компьютерной памяти. Определение кодов символов и перекодирование текста. Кодирование текстовой информации. Текстовые редакторы. Основы работы с текстовым редактором. Работа с тренажером Форматирование символов и абзацев. Форматирование текста с использованием табуляции Набор текста по образцу. *ПК: Заполнение таблиц данными технологических процессов заводов Калужской области.*

Графические объекты. Формулы. Системы перевода и распознавания текстов. Работа с тренажером Работа с тренажером. *ПК: Преобразование в текст рукописных воспоминаний жителей с. Совхоз им. Ленина*

Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

П.Р.№5. Основные приемы ввода и редактирования текста.

П.Р.№6. Работа со шрифтами; приемы форматирования текста.

П.Р.№7. Работа с выделенными блоками через буфер обмена.

П.Р.№8. Работа с таблицами.

П.Р.№9. Работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст.

П.Р.№10. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика. Технические средства компьютерной графики. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Работа с графическим редактором растрового типа.

Использование Paint для работы с графическими и текстовыми объектами. Работа с графическим редактором векторного типа.

П.Р.№11. Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов.

П.Р.№12. Основные приёмы редактирования изображения.

П.Р.№13. Знакомство с работой в среде редактора векторного типа.

П.Р.№14. Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа

Компьютерные презентации. Использование мультимедиа в презентации. Дискретизация аналогового сигнала. Представление и обработка звука. Запись изображения и звука. Знакомство с Move Maker. Создание слайд-шоу.

РК: Создание слайд-шоу или презентации ос. Совхоз им. Ленина

П.Р.№15. Освоение работы с программным пакетом создания презентаций.

П.Р.№16. Создание презентации, содержащей графические изображения, текст.

П.Р.№17. Создание презентации, содержащей анимацию и звук.

П.Р.№18. Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

П.Р.№19. Использование записанного изображения и звука в презентации.

Повторение

Повторение и обобщение

Список практических работ.

1. Практическая работа по теме: «Освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования».
2. Практическая работа по теме: «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».
3. Практическая работа по теме: «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой».
4. Практическая работа по теме: «Работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ».
5. Практическая работа по теме: «Основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры».
6. Практическая работа по теме: «Работа со шрифтами; приемы форматирования текста».
7. Практическая работа по теме: «Работа с выделенными блоками через буфер обмена».
8. Практическая работа по теме: «Работа с таблицами».
9. Практическая работа по теме: «Работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст».
10. Практическая работа по теме: «Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок».
11. Практическая работа по теме: «Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов».
12. *Практическая* работа по теме: «Основные приёмы редактирование изображения».
13. Практическая работа по теме: «Знакомство с работой в среде редактора векторного типа».
14. Практическая работа по теме: «Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора».
15. Практическая работа по теме: «Освоение работы с программным пакетом создания презентаций».
16. Практическая работа по теме: «Создание презентации, содержащей графические изображения, текст».
17. Практическая работа по теме: «Создание презентации, содержащей анимацию и звук».
18. Практическая работа по теме: «Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора».
19. Практическая работа по теме: «Использование записанного изображения и звука в презентации».

Уроки, содержащие региональный компонент :

1 четверть: при изучении темы «Человек и информация»- «Информация и её виды. Передача информации в с. Совхоз им. Ленина».

2 четверть: при изучении темы «Текстовая информация в компьютере»- «ПР «Основные приемы ввода и редактирования текста. Преобразование в текст рукописных воспоминаний жителей с. Совхоз им. Ленина»;

3 четверть: при изучении темы «Текстовая информация в компьютере»- П.Р. Работа с таблицами. Заполнение таблиц данными технологических процессов заводов Калужской области»;

4 четверть при изучении темы «Мультимедиа и компьютерные презентации»- «П.Р. Создание презентации, содержащей графические изображения, текст. Презентация о с. Совхоз им. Ленина»;

8 класс:

Передача информации в компьютерных сетях

Инструктаж по ТБ. Компьютерные сети. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей. Интернет. Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

П.Р. №1.Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.

П.Р. №2.Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером.

РК: Поиск в сети данных ос. Совхоз им. Ленина

П.Р. №3. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете. Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

П.Р. №4. Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование

Понятие модели. Модели натурные и информационные. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей (табличных).

П.Р. №5. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Реляционные базы данных. *РК: Примеры БД о Калужской области.* Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Проектирование и создание однотоабличной базы данных.

П.Р. №6. Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр. Простейшие приемы поиска и сортировки.

П.Р. №7. Формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска.

П.Р. №8. Логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска. Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам.

П.Р. №9. Создание однотоабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

П.Р. №10. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем. *РК: Поиск информации о погоде в Дзержинском районе.*

Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

П.Р. №11. Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул.

П.Р. №12. Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи. *РК: Решение расчетной задачи по данным из магазинов Калужской области.*

П.Р. №13. Решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ

П.Р. №14. Использование встроенных графических средств.

П.Р. №15. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Список практических работ:

1. Практическая работа по теме: «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами».
2. Практическая работа по теме: «Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером» с поисковыми программами. Работа с архиваторами.
3. Практическая работа по теме: «Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов)»
4. Практическая работа по теме: «Создание простой Web -страницы с помощью текстового процессора.
5. Практическая работа по теме: «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей»
6. Практическая работа по теме: «Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки»
7. Практическая работа по теме: «Формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска»
8. Практическая работа по теме: «Логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам»
9. Практическая работа по теме: «Создание однотоабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей»
10. Практическая работа по теме: «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете)»
11. Практическая работа по теме: «Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул»
12. Практическая работа по теме: «Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи»
13. Практическая работа по теме: «Решение задач с использованием условной и логической функций».

14. Практическая работа по теме: «Манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств».
15. Практическая работа по теме: «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблиц».

Уроки, содержащие региональный компонент :

- 1 четверть: при изучении темы «Передача информации в компьютерных сетях» - «П.Р. Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером. Поиск данных в сети о с. Совхоз им. Ленина»;
- 2 четверть: при изучении темы «Хранение и обработка информации в базах данных» - «Понятие базы данных (БД), информационной системы. Реляционные базы данных. Примеры БД о Калужской области»;
- 3 четверть: при изучении темы «Хранение и обработка информации в базах данных» - «П.Р. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем. Поиск информации о погоде в Дзержинском районе»;
- 4 четверть: при изучении темы «Табличные вычисления на компьютере»- «П.Р. Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи по данным из магазинов Калужской области»;

9 класс:

Повторение

Вводное занятие. Правила ТБ.

Управление и алгоритмы

Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. Определение и свойства алгоритма.

Графический учебный исполнитель. Языки для записи алгоритмов. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. Разработка циклических алгоритмов. Автоматизированные и автоматические системы управления. Использование рекурсивных процедур

П. р. №1. Работа с учебным исполнителем: построение линейных алгоритмов. *PK: Разработка рецептов блюд из меню Бегичевской школы.*

П. р. №2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.

П. р. №3. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование разветвляющихся алгоритмов.

П. р. №4. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование циклических алгоритмов.

Введение в программирование

Что такое программирование? *PK: Использование компьютерных программ на заводах Калужской области.* Паскаль. Работа с величинами. Структура программы. Линейный алгоритм. Знакомство с языком Паскаль . Программирование ветвлений в Паскаль. Логические операции на Паскале. Программирование диалога с компьютером

Программирование циклов. Представление о циклическом алгоритме в Паскаль. Таблицы и массивы.

Массивы в Паскале. Поиск наименьшего и наибольшего в массиве. Сортировка массива. Решение задач.

П. р. №5. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.

П. р. №6. Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций.

П. р. №7. Разработка программ с использованием цикла с предусловием. *PK: Создание программы для решения расчетной задачи по данным из магазинов Калужской области*

П. р. №8. Разработка программ с использованием цикла с постусловием.

П. р. №9. Разработка программ обработки одномерных массивов.

П. р. №10. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.

П. р. №11. Составление программы поиска минимального и максимального элементов.

П. р. №12. Составление программы сортировки массива

Информационные технологии и общество

Предыстория информатики. История ЭВМ. История ПО и ИКТ. *PK: История развития ИКТ в Калужской области.* Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования современного общества

Список практических работ:

1. Практическая работа по теме: «Работа с учебным исполнителем: построение линейных алгоритмов»
2. Практическая работа по теме: «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».
3. Практическая работа по теме: «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование разветвляющихся алгоритмов».

4. Практическая работа по теме: «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование циклических алгоритмов».
5. Практическая работа по теме: «Программирование на Паскале линейных алгоритмов».
6. Практическая работа по теме: «Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций».
7. Практическая работа по теме: «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».
8. Практическая работа по теме: «Разработка программ с использованием цикла с постусловием».
9. Практическая работа по теме: «Разработка программ обработки одномерных массивов».
10. Практическая работа по теме: «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве».
11. Практическая работа по теме: «Составление программы поиска минимального и максимального элементов».
12. Практическая работа по теме: «Составление программы сортировки массива»

Уроки, содержащие региональный компонент :

1 четверть: при изучении темы «Управление и алгоритмы» - «Языки для записи алгоритмов. Линейный алгоритм. ПР «Составление линейного алгоритма». Разработка рецептов блюд из меню Бегичевской школы»;

2 четверть: при изучении темы «Программное управление работой компьютера» - «Алгоритмы работы с величинами. Использование компьютерных программ на заводах Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Программное управление работой компьютера» - «ПР «Модели знаний на графах». Создание схемы «Структура власти в Калужской области»;

4 четверть при изучении темы «Информационные технологии в обществе» - «История ЭВМ и ИКТ. История развития ИКТ в Калужской области».

**Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета
«Информатика и ИКТ» 7-9 классы**

7 класс

Содержание	Всего часов	Контрольн ых тестов	Кол-во практическ их работ	Уроки с использованием регионального компонента
Введение в предмет	1	-	-	-
Человек и информация	4	-	1	1
Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	1	3	-
Текстовая информация в компьютере	9	1	6	2
Графическая информация и компьютер	7	1	4	-
Мультимедиа и компьютерные презентации	5	1	5	1
Повторение	2	-	-	-
Итого	34	4	19	4

8 класс

Содержание	Кол-во часов	Контроль ных тестов	Кол-во практических работ	Уроки с использованием регионального компонента
Передача информации в компьютерных сетях	13	2	4	1
Информационное моделирование	9	1	1	-
Хранение и обработка информации в базах данных	19	2	5	2
Табличные вычисления на компьютере	22	2	5	1
Повторение	6	1	-	-
Итого	68	8	15	4

9 класс

Содержание	Кол час	Контроль ных тестов	Кол-во практических работ	Уроки с использованием регионального компонента
Повторение	1	1	-	-
Управление и алгоритмы	10	1	4	1
Введение в программирование	18	2	8	2
Информационные технологии в обществе	4	1	-	1
Итого	33	4	12	4

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» 7-9 классы
7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Цифровая грамотность					
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	История и современные тенденции развития компьютеров	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет. Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Контрольное тестирование по теме «Цифровая грамотность»	1	1		25.10	
	Теоретические основы информатики					
9	Информация и данные	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Информационные процессы	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec

12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1			27.12	
17	Цифровое представление непрерывных данных	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Кодирование звука	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20	Контрольное тестирование по теме "Представление информации"	1	1		31.01	
	Информационные технологии					
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Форматирование текстовых документов	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
26	Контрольное тестирование по теме «Текстовые документы».	1	1		13.03	

27	Графический редактор. Растровые рисунки	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Операции редактирования графических объектов	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Векторная графика	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации».	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	ПА	1	1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока и элементы его содержания	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные результаты
Передача информации в компьютерных сетях (13 ч)				
1	05.09	Инструктаж по ТБ. Компьютерные сети.	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	Познавательные: уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: независимость мышления;
2	07.09	Скорость передачи данных.	Уметь рассчитать скорость передачи данных	
3	12.09	П.Р. №1. Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	Уметь работать с тренажёром клавиатуры, обмениваться файлами по локальной сети	
4	14.09	Информационные услуги компьютерных сетей.	Знать понятия: электронная почта, телеконференции, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой.	
5	19.09	Тест «Повторение вопросов курса информатики и ИКТ 7 класса»	Вводный контроль знаний за предыдущий курс информатики	
6	21.09	Интернет. Поисковые системы Интернет.	Знать понятия интернет, служба Способы поиска информации в Интернете	
7	26.09	Архивирование и разархивирование файлов.	Уметь архивировать и разархивировать файлы.	
8	28.09	П.Р. №2. Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером. РК: Поиск в сети данных ос. Совхоз им. Ленина		

9	03.11	П.Р. №3. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете.	Знать понятия: электронная почта, телеконференции, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой.	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; <u>Личностные:</u> воля и настойчивость в достижении цели;
10	05.10	Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).	Знать понятия интернет. Способы поиска информации в Интернете	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; <u>Личностные:</u> представление об информатике как сфере человеческой деятельности;
11	10.10	Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.		
12	12.10	П.Р. №4. Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.	Знать алгоритм создания простейшей Web - страницы с использованием текстового редактора	Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; <u>Личностные:</u> представление об информатике как сфере человеческой деятельности;
13	17.10	Контрольный тест по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	Знать способы передачи информации в компьютерных сетях	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <u>Личностные:</u> воля и настойчивость в достижении цели;
2. Информационное моделирование (9 ч)				
14	19.10	Понятие модели. Модели натурные и информационные.	Знать понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; <u>Личностные:</u> креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
15	24.10	Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные.		
16	26.10	Графические информационные модели		
17	07.11	Графические информационные модели		
18	09.11	Табличная организация информации.	Знать табличные модели Уметь проводить компьютерные эксперименты с математической и имитационной моделью	
19	14.11	Табличная организация информации.		
20	16.11	Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей (табличных).		
21	21.11	П.Р. №5. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей		
22	23.11	Контрольный тест по теме «Информационное моделирование»		
3. Хранение и обработка информации в базах данных (19 ч)				
23	28.11	Понятие базы данных (БД), информационной системы.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); <u>Личностные:</u> умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
24	30.11	Реляционные базы данных. РК: Примеры БД о Калужской области.		
25	05.12	Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ.		
26	07.12	Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ.		
27	12.12	Простейшие приемы поиска и сортировки.		
28	14.12	П.Р. №6. Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр. Простейшие приемы поиска и сортировки.		
29	19.12	Условия поиска информации	Уметь формулировать условия поиска информации, простые логические выражения	

30	21.12	Контрольный тест по теме «Хранение информации в базах данных»	Знать теорию по теме «Хранение информации в базах данных».	<p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>Личностные: воля и настойчивость в достижении цели;</p>
31	26.12	Простые и сложные логические выражения в БД	Уметь читать и составлять простые и сложные логические выражения	
32	28.12	Логические операции.		
33	09.01	Логические операции.		
34	11.01	П.Р. №7. Формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска.	Уметь формировать простые запросы к готовой базе данных	
35	16.01	Формирование запросов на поиск с составными условиями поиска.		
36	18.01	П.Р. №8. Логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска. Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам.	Знать логические операции. Уметь составлять сложные условия поиска	
37	23.01	Проектирование и создание однотабличной базы данных	Знать понятие однотабличной базы данных. Форматы полей. Уметь проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	
38	25.01	П.Р. №9. Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.		
39	30.01	Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем.	Уметь выполнять сортировку записей, простых и составных ключей сортировки	
40	01.02	П.Р. №10. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем. РК: Поиск информации о погоде в Дзержинском районе.		
41	06.02	Контрольный тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Знать материал по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	
4. Табличные вычисления на компьютере (22 ч)				
42	08.02	Двоичная система счисления.	<p>Знать системы счисления. Двоичная система счисления. Уметь переводить числа из одной системы в другую</p> <p>Знать понятия структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. Уметь выполнять табличные расчеты</p> <p>Уметь работать с готовой электронной таблицей: добавлять и удалять строки и столбцы, изменять формулы и их копировать.</p> <p>Знать материал по теме «Знакомство с электронной таблицей»</p> <p>Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.</p> <p>Уметь: использовать встроенные математические и статистические функции. Сортировка таблиц Знать способы использования логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p> <p>Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</p> <p>Личностные: представление об информатике как сфере человеческой деятельности;</p>
43	13.02	Представление чисел в памяти компьютера.		
44	15.02	Представление чисел в памяти компьютера.		
45	20.02	Табличные расчеты и электронные таблицы.		
46	22.02	Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы.		
47	27.02	Правила заполнения таблицы		
48	29.02	Ввод исходных данных, изменение формул в ЭТ		
49	05.03	П.Р. №11. Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул.		
50	07.03	Контрольный тест по теме «Знакомство с электронной таблицей»		
51	12.03	Адресация относительная и абсолютная.		
52	14.03	Адресация относительная и абсолютная.		
53	19.04	Методы работы с электронными таблицами.		
54	21.03	П.Р. №12. Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи. РК: Решение расчетной задачи по данным из магазинов Калужской области.		

55	04.04	Решение задач с использованием условной и логических функций;	Уметь выполнять построение графиков и диаграмм.	<p>Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,</p> <p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Личностные: воля и настойчивость в достижении цели;</p>
56	09.04	П.Р. №13. Решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ		
57	11.04	Деловая графика		
57	19.04	П.Р. №14. Использование встроенных графических средств.	Знать логические операции и условные функции. Абсолютная адресация. Функция времени. Уметь работать с диаграммами	
59	18.04	Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.	Иметь понятие о математическом моделировании с использованием электронных таблиц. Уметь создавать имитационные модели	
60	23.04	П.Р. №15. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.		
61	25.04	Контрольный тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	Уметь выполнять табличные вычисления на компьютере	
62	02.05	Математическая модель биоритмов	Уметь создавать математические модели	
Повторение (5 ч)				
63	07.05	Промежуточная аттестация	Оценка и подведение итогов знаниям, полученным в курсе «Информатика и ИКТ. 8 класс»	<p>Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>Личностные: умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p>
64	14.05	Повторение и обобщение. Решение задач с использованием условной и логических функций	приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;	
65	16.05	Контрольная работа. ПА		
66-67	21.05 23.05	Резерв. Повторение и обобщение.		

9 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока и элементы его содержания	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные результаты
Повторение (1 ч)				
1	06.09	Вводное занятие. Правила ТБ. Контрольный тест по теме «Повторение вопросов курса информатики и ИКТ 8 класса»	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	<p>Познавательные: уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные: независимость мышления</p>
Управление и алгоритмы (10 ч)				
2	13.09	Управление и кибернетика.	Формирование представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации. Находить отличия в АСУ и САУ.	<p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p>
3	20.09	Управление с обратной связью		
4	27.09	Определение и свойства алгоритма. Графический учебный исполнитель.		

5	04.10	П. р. №1. Работа с учебным исполнителем: построение линейных алгоритмов. РК: Разработка рецептов блюд из меню Бегичевской школы.	алгоритм для конкретного исполнителя,	<u>Личностные:</u> воля и настойчивость в достижении цели;
6	11.10	Языки для записи алгоритмов. П. р. №2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; <u>Личностные:</u> представление об информатике как сфере человеческой деятельности;
7	18.10	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. П. р. №3. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование разветвляющихся алгоритмов.		
8	25.10	Разработка циклических алгоритмов. П. р. №4. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование циклических алгоритмов.		
9	08.11	Контрольный тест по теме «Управление и алгоритмы»		
10	15.11	Автоматизированные и автоматические системы управления		
11	22.11	Использование рекурсивных процедур		
Введение в программирование (18 ч)				
12	29.11	Что такое программирование? РК: Использование компьютерных программ на заводах Калужской области.	Знакомство с языками программирования, Развитие умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, Формирование знаний об алгоритмических конструкциях: знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, циклической, условной,	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; <u>Личностные:</u> воля и настойчивость в достижении цели;
13	06.12	Паскаль. Работа с величинами. Структура программы. Линейный алгоритм		
14	13.12	Практическая работа №5. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	Знать назначение СУБД. Уметь работать с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; <u>Личностные:</u> креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
15	20.12	Знакомство с языком Паскаль	Уметь формулировать условия поиска информации, простые логические выражения	
16	27.12	Контрольный тест по теме «Введение в программирование на языке Паскаль»	Уметь формировать простые запросы к готовой базе	
17	10.01	Программирование ветвлений в Паскаль. Логические операции на Паскале.	Формирование знаний о логических значениях и операциях, Развитие умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; <u>Личностные:</u> креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
18	17.01	П. р. №6. Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций.		
19	24.01	Программирование диалога с компьютером	Этапы решения расчетной задачи, отладка программы, тестирование программы, цикл	Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); <u>Личностные:</u> умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
20	31.01	Программирование циклов. Представление о циклическом алгоритме в Паскаль	Знакомство с одним из языков программирования. Развитие умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя	
21	07.02	П. р. №7. Разработка программ с использованием цикла с предусловием. РК: Создание программы для решения расчетной задачи по данным из магазинов Калужской области		

22	14.02	П. р. №8. Разработка программ с использованием цикла с постусловием.		Познавательные: уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
23	21.02	Таблицы и массивы. Массивы в Паскале	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: независимость мышления;
24	28.02	П. р. №9. Разработка программ обработки одномерных массивов.		
25	06.03	Контрольный тест по теме «Введение в программирование»	Обобщение и проверка знаний по теме	
26	13.03	Поиск наименьшего и наибольшего в массиве. Сортировка массива. Решение задач.	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; Личностные: воля и настойчивость в достижении цели;
27	20.03	П. р. №10. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.		
28	03.04	П. р. №11. Составление программы поиска минимального и максимального элементов.		
29	19.04	П. р. №12. Составление программы сортировки массива		
Информационные технологии и общество (5 ч)				
30	17.04	Предыстория информатики. История ЭВМ	Формирование представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации, формирование информационной и алгоритмической культуры. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и прав.	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; Личностные: представление об информатике как сфере человеческой деятельности;
31	24.04	История ПО и ИКТ. РК: История развития ИКТ в Калужской области.		
32	08.05	Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования современного общества		
33	15.05	Итоговая контрольная работа		
34	22.05	Резерв. повторение		

ФИЗИКА 7-9 КЛАССЫ

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Механические явления

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;*

- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;*

- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового*

двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- *различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;*

- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построения жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; основам рефлексивного чтения.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Физика» 7-9 классы 7 класс:

1. Введение

ТБ в кабинете. Физика – наука о природе. Понятие физического тела, вещества, материи, явления, закона. Физические величины. Измерение физических величин. Система единиц. Л. Р № 1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора». Физика и техника.

2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества. Молекулы. Л. Р № 2 «Измерение размеров малых тел». Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела. Взаимное притяжение и отталкивание молекул Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов

3. Взаимодействие тел

Механическое движение. Понятие материальной точки. Чем отличается путь от перемещения. Скорость тела. Равномерное и неравномерное движение. Расчет скорости, пути и времени движения. Расчет скорости, пути и времени движения РК: *Взаимодействие тел на дорогах Дзержинского района*. Инерция. Взаимодействие тела. Масса тела. Единицы массы. Л. Р №3 «Измерение массы тела на рычажных весах». Плотность вещества. Л. Р №4 «Измерение объёма тела». Л. Р №5 «Определение плотности твёрдого тела». Расчет массы и объема тела по его плотности. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Сила – причина изменения скорости. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой и массой тела. Л. Р №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Графическое изображение силы. Сложение сил. Сила трения. Трение покоя. Роль трения в технике. Л. Р №7 Измерение силы трения с помощью динамометра. **Контрольная работа № 1 по теме «Взаимодействие тел»**.

4. Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления РК: *Давление на дне Калужского моря*. Давление газа. Давление газа. Повторение понятий «плотность», «давление». Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды, применение. Устройство шлюзов, водомерного стекла. Вес воздуха. Атмосферное давление. Причины появления атмосферного давления, Измерение атмосферного давления. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Гидравлический пресс РК: *Давление атмосферы в самой высокой точке Дзержинского района*. **Контрольная работа № 2 по теме "Атмосферное давление"**. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Л. Р №8 Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Плавание тел. Л. Р №9 Выяснение условий плавания тела в жидкости. Решение задач по теме Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Решение задач по теме Воздухоплавание. Повторение вопросов: архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание. **Контрольная работа № 3 по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»**.

5. Работа. Мощность. Энергия.

Работа РК: *Работа человека при подъёме на самое высокое здание Села совхоз им Ленина*. Мощность. Рычаги. Момент силы. ЛР №10 Выяснение условий равновесия рычага. Блоки. Золотое правило механики. **Контрольная работа № 4 по теме «Работа и мощность.»** Л.Р №11. Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон *сохранения энергии*. *Превращение одного вида механической энергии в другой*. *Подготовка к контрольной работе*. **Контрольная работа № 5 по теме «Энергия»**.

6. Повторение.

ККР (КР №6). Повторение по теме работа «Мощность».

Уроки, содержащие региональный компонент :

1 четверть: при изучении темы «Взаимодействие тел»- «Взаимодействие тел на дорогах Дзержинского района»;

2 четверть: при изучении темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»- «Давление на дне калужского водохранилища»;

3 четверть: при изучении темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»- «Давление атмосферы в самой высокой точке Дзержинского района»;

4 четверть: при изучении темы «Работа. Мощность. Энергия»- «Работа человека при подъёме на самое высокое здание Села совхоз им Ленина»;

8 класс:

1) Тепловые явления

Т. Б. Тепловые явления. *Контрольная работа № 1 по теме «Повторение 7 класса».* Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Расчёт количества теплоты при нагревании и охлаждении РК: *Расчет количество теплоты при обогреве дома в селе совхоз им Ленина.* Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела». Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. *Контрольная работа №2 по теме " Тепловые явления».*

2) Изменение агрегатных состояний вещества

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления. Расчёт количества теплоты при плавлении и отвердевании. Расчёт количества теплоты при нагревании и плавлении. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении и выделение при конденсации. Удельная теплота парообразования. Решение задач на расчёт количества теплоты при испарении и конденсации. Кипение. Влажность воздуха. Способы определения влажности. РК: *Время таяния льда в помещении школы МКОУ «Бегичевская ООШ».* Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха». Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Обобщение раздела. Решение комплексных задач. *Контрольная работа №3 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».*

3) Электрические явления

Электризация тел. Два вида зарядов. Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь и её составные части. Составление схем простейших электрических цепей. Сила тока. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках». Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока. Электрическое напряжение. Измерение напряжения. Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Задачи на закон Ома для участка цепи. Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом». Последовательное соединение проводников. Расчёт последовательных цепей. РК: *Расчет характеристик электросети Села Совхоз им Ленина.* Параллельное соединение проводников. Расчет цепей с параллельным соединением. Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра». Работа и мощность электрического тока. Решение задач на расчёт работы и мощности тока. Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. Комбинированные задачи по теме «Постоянный ток». Обобщение раздела постоянный ток, подготовка к контрольной работе. *Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления».*

4) Электромагнитные явления

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Действие магнитного пол на проводник с током. Электродвигатель. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия». Лабораторная работа №10 « Изучение электродвигателя постоянного тока (на модели)». *Контрольная работа №5 по теме «Электромагнетизм».*

5) Световые явления

Источники света. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Законы преломления света. РК: *Распространение света от осветительной инфраструктуры села Совхоз им Ленина.* Линзы. Построение изображения в линзе. Лабораторная работа №11 Получение изображения с помощью собирающей линзы. *ККР (КР № 6)* Решение задач на построение изображений в зеркале и линзе. *Контрольная работа №7 по теме «Световые явления».*

Уроки, содержащие региональный компонент :

1 четверть: при изучении темы «Тепловые явления» - «Расчет количество теплоты при обогреве дома в селе совхоз им. Ленина»;

2 четверть: при изучении темы «Изменение агрегатных состояний вещества» - «Время таяния льда в помещении МКОУ Бегичевская ООШ»;

3 четверть: при изучении темы «Электрические явления» - «Расчет характеристик электроцепи Села Совхоз им Ленина»;

4 четверть: при изучении темы «Световые явления»- «Распространение света от осветительной инфраструктуры села Совхоз им Ленина»

9 класс:

1) Законы взаимодействия и движения тел

Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Проверочная работа №1 по теме «Механическое движение». Скорость прямолинейного равноускоренного движения График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Проверочная работа по теме "Повторение изученного". Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики». Работа над ошибками РК: «Циолковский теория ракетного двигателя». Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона Свободное падение тел. Контрольная работа №2 по теме «Законы Ньютона». Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения». Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных тел. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли. Контрольная работа №3 по теме «Закон всемирного тяготения. Движение тела по окружности. Искусственные спутники Земли». Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Закон сохранения механической энергии. Решение задач по теме «Основы динамики». Контрольная работа №4 по теме «Закон сохранения импульса». Работа над ошибками по теме «Закон сохранения импульса».

2) Механические колебания и волны. Звук.

Колебательное движение. Колебательные системы. Величины, характеризующие колебательное движение. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины». Математический маятник. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити». Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие и вынужденные колебания. Механические волны. Продольные и поперечные волны Длина и скорость распространения волны РК: «Радио волны и распространение их в селе совхоз им Ленина». Источники звука. Звуковые колебания. Проверочная работа № 2 по теме «Механические волны». Распространение звука. Скорость звука Отражение звука. Решение задач по теме «Механические колебания и звук» Тест по теме «Звук». Контрольная работа №5 по теме «Механические колебания и звук». Работа над ошибками по теме «Механические колебания и звук».

3) Электромагнитное поле

Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции». Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Конденсатор. Проверочная работа № 3 по теме «Электромагнитные волны». Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения РК: «Радио волны и распространение их в селе совхоз им Ленина». Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия света. Испускание и поглощение света атомами. Линейчатые спектры. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров». Решение задач по теме «Электромагнитные явления». Контрольная работа №6 по теме «Электромагнитное поле».

4) Строение атома и атомного ядра.

Работа над ошибками. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов. Опыт Резерфорда. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков». Ядерный реактор. Атомная энергетика РК: «Использование атома на примере Обнинской АС». Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям». Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция. Решение задач по теме «Ядерная физика». Контрольная работа № 7 по теме "Ядерная физика".

5) Повторение.

Проверочная работа № 4 "Строение атома". Контрольная работа №8 по теме «Повторение изученного в 9 классе». Повторение материала по теме «Электромагнитные явления».

Уроки, содержащие региональный компонент :

1 четверть: при изучении темы «Управление и алгоритмы» - «Законы движения и взаимодействия тел» - «Циолковский- теория ракетного двигателя»;

2 четверть: при изучении темы «Механические колебания и волны. Звук» - «Распространение звука по площадке МКОУ «Бегичевская ООШ»;

3 четверть: при изучении темы «Электromагнитное поле» - «Радиоволны и препятствия к ним в селе Совхоз им Ленина»;

4 четверть: при изучении темы «Строение атома и атомного ядра» - «Использование атома на примере Обнинской АЭС».

Раздел 3. Тематическое планирование программы по учебному предмету «Физика» 7 – 9 классы

7 класс

№	Тема	Количество часов	Региональный компонент	Практическая часть	
				КР.	ЛР
1	Введение	4			1
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5			1
3	Взаимодействие тел	22	1	1	5
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	22	2	2	2
5	Работа. Мощность. Энергия.	12	1	2	2
6	Повторение	3		1	
итого		68		6	11

8 класс

№	Тема	Колич-во часов	Региональный компонент	Практическая часть	
				К.р.	Л.р.
1	Тепловые явления	10	1	2	2
2	Изменение агрегатных состояний вещества	14	1	1	1
3	Электрические явления	31	1	1	5
4	Электromагнитные явления	6		1	2
5	Световые явления	7	1	2	1
Итого:		68		7	11

9 класс

№	Тема	Количество часов		Практическая часть		
				К.р.	Проверочные работы	Л.р.
1	Законы движения и взаимодействия тел.	26	1	4	1	2
2	Механические колебания и волны. Звук	10	1	1	1	2
3	Электromагнитное поле.	16	1	1	1	2
4	Строение атома и атомного ядра.	11	1	1		2
5	Повторение	3		1	1	
итого		66	4	8	4	8

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование программы по учебному предмету «Физика» 7 – 9 классы
7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика — наука о природе. Явления природы	1			5.9	
2	Физические явления	1			6.9	
3	Физические величины и их измерение	1			12.9	
4	Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1		1	13.9	
5	Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей	1			19.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a
6	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1		1	20.9	
7	Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1			26.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a
8	Движение частиц вещества	1			27.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e
9	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»	1		1	3.10	
10	Агрегатные состояния вещества	1			4.10	
11	Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a05c6
13	Скорость. Единицы скорости	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c
14	Расчет пути и времени движения	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4
15	Инерция. Масса — мера инертности тел	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10
16	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee
17	Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»	1		1	7.11	
18	Решение задач по теме "Плотность вещества"	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a123c
19	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука	1			14.11	
20	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»	1		1	15.11	
21	[[Явление тяготения. Сила тяжести	1			21.11	
22	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778

23	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502
24	Измерение сил. Динамометр	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc
25	Вес тела. Невесомость	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778
26	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70
27	Решение задач по теме "Равнодействующая сил"	1			12.12	
28	Сила трения и её виды. Трение в природе и технике	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c
29	Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»	1		1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8
30	Решение задач на определение равнодействующей силы	1			20.12	
31	Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0
32	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»	1	1		27.12	
33	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1			9.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6
34	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры	1			10.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376
35	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	1			16.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0
36	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	1			17.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2718
37	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1			23.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2826
38	Сообщающиеся сосуды	1			24.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970
39	Гидравлический пресс	1			30.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136
40	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1			31.1	
41	Атмосфера Земли и причины её существования	1			6.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a
42	Вес воздуха. Атмосферное давление	1			7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a
43	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1			13.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8
44	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1			14.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4
45	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1			20.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4
46	Решение задач по теме " Атмосферное давление"	1			21.2	
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила	1			27.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276
48	Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»	1		1	28.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc
49	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»	1		1	5.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514

50	Плавание тел	1			6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3a96
51	Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"	1		1	12.3	
52	Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1			13.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654
53	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	1		19.3	
54	Механическая работа	1			20.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82
55	Мощность. Единицы мощности	1			3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82
56	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1		1	9.4	
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1			10.4	
58	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»	1		0.5	16.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e
59	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1			17.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6
60	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»	1		0.5	23.4	
61	Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"	1			24.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4c48
62	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1			7.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4252
63	Закон сохранения механической энергии	1			8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4360
64	Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"	1		1	14.5	
65	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	1		15.5	
66	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"	1			21.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1			22.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe
68	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	6.9	1.1 Т. Б. Тепловые явления. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Демонстрация умения применять имеющиеся знания для выполнения некоторых задач	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

2	7.9	1.2 Температура. Внутренняя энергия	Умение анализировать и сравнивать, формировать новые понятия	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
3	13.9	1.3 Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность, конвекция, излучение.	Знать основные понятия темы.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
4	14.9	1.4 Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.	Знать основные понятия изученной темы, находить в таблице значения теплоёмкости различных веществ.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
5	20.9	1.5 Расчёт количества теплоты при нагревании и охлаждении РК: <i>Расчет количество теплоты при обогреве дома в селе совхоз им Ленина</i>	Уметь применять полученные знания. Выведенную формулу использовать для решения задач	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
6	21.9	1.6 Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	Знание основных понятий и формул и применение их к решению задач.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
7	27.9	1.7 Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Проводит простые лабораторные измерения и производит расчёт количества теплоты по известным формулам. Оценивает результаты.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: ставить проблему, аргументировать её актуальность; •организовывать исследование с целью проверки гипотез;
8	28.9	1.8 Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	Проводит простые лабораторные измерения и производит расчёт количества теплоты по известным формулам. Оценивает результаты.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;; •организовывать исследование с целью проверки гипотез;
9	4.10	1.9 Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Знать основные понятия изученной темы, применять закон к описанию частных случаев.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

10	5.10	1.10 Контрольная работа №2 по теме «Тепловые явления»	Показать знания формул и наличие навыка в решении задач.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
11	11.10	2.1 Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел	Знать и понимать основные положения молекулярного строения вещества, уметь с молекулярной точки зрения объяснять процесс перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
12	12.10	2.2 График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления.	Понимает тепловые процессы, умеет отражать процессы на графиках.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействовать тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
13	18.10	2.3 Расчёт количества теплоты при плавлении и отвердевании.	Знать расчётную формулу для изучаемого процесса, применять её в решении задач, находить необходимые табличные значения.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
14	19.10	2.4 Расчёт количества теплоты при нагревании и плавлении.	Знать расчётные формулы для изучаемых процессов, применять их в решении задач, находить необходимые табличные значения.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
15	25.10	2.5 Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар	Умеет объяснять процесс перехода жидкости в пар. Понимает что значит пар насыщен.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
16	26.10	2.6 Поглощение энергии при испарении и выделение при конденсации. Удельная теплота парообразования.	Знать основные понятия темы.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
17	8.11	2.7 Решение задач на расчёт количества теплоты при испарении и конденсации.	Отработка навыка решения задач, нахождения необходимых данных в таблице.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
18	9.11	2.8 Кипение.	Умеет объяснять процесс кипения с молекулярной точки зрения, анализирует зависимость	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов

			температуры кипения от внешнего давления.	образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
19	15.11	2.9 Влажность воздуха. Способы определения влажности. РК: <i>Время таяния льда в помещении школы МКОУ Бегичевская ООШ</i>	Понимает понятие влажность, её значение для самочувствия человека, точного производства и сохранности произведений искусства.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
20	16.11	2.10 Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»	Знает и умеет применять на практике формулы для расчёта количества теплоты при нагревании и охлаждении.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
21	21.11	2.11 Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Понимает, что при расширении пар совершает работу, умеет объяснять принцип работы двигателя внутреннего сгорания.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
22	22.11	2.12 Паровая турбина. КПД теплового двигателя..	Понимает и умеет объяснять принцип действия паровой турбины.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
23	23.11	2.13 Обобщение раздела. Решение комплексных задач.	Знание формул для расчёта количества теплоты при различных тепловых процессах и умение применять формулы при решении задач.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
24	29.11	2.14 Контрольная работа №3 «Изменение агрегатных состояний вещества»	Показать знания формул и наличие навыка в решении задач.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
25	30.11	3.1 Электризация тел. Два вида зарядов.	Знакомство с явлением электризации, формирование знаний о зарядах и изучение видов их взаимодействия.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
26	6.12	3.2 Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	Знает, каким прибором обнаруживают электрический заряд, его устройство и принцип действия. Деление веществ на проводники тока и диэлектрики.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
27	7.12	3.3. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений.	Знать, что заряд имеет способность делиться, но не бесконечно. Познакомиться с понятием электрон. Изучить	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать

			строение атома. На основании этих знаний объяснить процесс электризации.	разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
28	13.12	3.4 Электрический ток. Источники тока.	Знать что такое электрический ток, условия его существования. , что такое источник тока и какие существуют виды источников.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
29	14.12	3.5 Электрическая цепь и её составные части.	Сформировать понятие об электрической цепи. Основные элементы цепи, их условное обозначение.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
30	20.12	3.6 Составление схем простейших электрических цепей.	Знать основные элементы электрической цепи, их условное обозначение на схемах. Уметь чертить схемы простейших цепей.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
31	21.12	3.7 Сила тока. Измерение силы тока.	Знать определение силы тока, обозначение величины и единицы измерения. Знакомство с прибором для измерения силы тока и правилами его включения.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
32	27.12	3.8 Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	Знать и понимать смысл величины сила тока. Уметь измерять эту величину практически.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
33	28.12	3.9 Электрический ток в металлах.	Изучает строение металла и механизм протекания электрического тока в нём.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
34	10.1	3.10 Действия электрического тока. Направление тока.	Изучить тепловое, химическое и магнитное действия тока. Применение этих действий на практике.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
35	11.1	3.11 Электрическое напряжение. Измерение напряжения.	Знать определение напряжение, обозначение величины и единицы измерения. Знакомство с прибором для измерения напряжения и правилами его включения.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
36	17.1	3.12 Лабораторная работа №5 « Измерение напряжения на различных участках электрической	Уметь пользоваться вольтметром и измерять с его помощью напряжение на различных участках последовательной цепи.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

		цепи»		продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: ставить проблему, аргументировать её актуальность;
37	18.1	3.13 Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление.	Изучить зависимость между силой тока и напряжением, обнаружить прямо пропорциональную зависимость между ними. Знакомство с понятием электрическое сопротивление.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
38	24.1	3.14 Закон Ома для участка цепи.	Усвоить связь между параметрами электрической цепи, запомнить формулировку и формулу закона Ома для участка цепи.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
39	25.1	3.15 Задачи на закон Ома для участка цепи.	Знает формулы раздела, умеет применять их для решения задач.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П: устанавливать причинно-следственные связи;
40	31.1	3.16 Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	Выяснить от чего зависит сопротивление проводника, и получить формулу для расчёта данного параметра.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
41	1.2	3.17 Расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	Уметь решать качественные и количественные задачи	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
42	7.2	3.18 Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	Знать, что такое реостат, для чего он используется и его применение на практике	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
43	8.2	3.19 Последовательное соединение проводников.	Выявить и запомнить законы последовательного соединения проводников.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
44	14.2	3.20 Расчёт последовательных цепей. РК: <i>Расчет характеристик электросети Села Совхоз им Ленина</i>	Уметь решать качественные и количественные задачи	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
45	15.2	3.21 Параллельное соединение проводников.	Выявить и запомнить законы параллельного соединения проводников.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе

				аргументации
46	21.2	3.22 Расчет цепей с параллельным соединением.	Уметь решать качественные и количественные задачи	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
47	22.2	3.23 Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра»	Умеют пользоваться амперметром и вольтметром, правильно включать их в электрическую цепь и по формуле рассчитывать сопротивление проводника.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения;
48	28.2	3.24 Работа и мощность электрического тока.	Вывести и запомнить формулы для расчёта работы и мощности тока.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
49	29.2	3.25 Решение задач на расчёт работы и мощности тока.	Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
50	6.3	3.26 Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	Умеют пользоваться амперметром и вольтметром, правильно включать их в электрическую цепь и по формуле рассчитывать Работу и мощность тока.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
51	7.3	3.27 Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Получить формулу для определения количества теплоты, выделяющейся в электрической цепи.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
52	13.3	3.28 Короткое замыкание. Предохранители.	Формирование понятия о коротком замыкании и его последствиях. Знакомство с различными видами предохранителей.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
53	14.3	3.29 Комбинированные задачи по теме «Постоянный ток»	Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока, определение параметров цепи при последовательном и параллельном соединениях.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
54	20.3	3.30юОбобщение раздела постоянный ток, подготовка к контрольной работе.	Уметь решать задачи на расчет работы и мощности тока, определение параметров цепи при	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов

			последовательном и параллельном соединениях.	образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
55	21.3	3.31 Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления»	Знание формул по разделу «Постоянный электрический ток», умение применять их для решения задач.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
56	3.4	4.1 Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	Создание представления о магнитном поле, вокруг чего создаётся, распределение поля в пространстве.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
57	4.4	4.2 Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли.	Изучить магнитное поле катушки с током, распределение силовых линий и магнитное поле Земли. Расположение магнитных и географических полюсов.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
58	10.4	4.3 Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	Изучить поведение проводника в магнитном поле и принцип работы электродвигателя.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К:; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
59	11.4	4.4 Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Умеет собрать модель электродвигателя по описанию и проверить его работоспособность.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения;; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
60	17.4	4.5 Лабораторная работа №10 «Изучение электродвигателя постоянного тока» (на модели)	Объясняет принцип действия электродвигателя, проверяет его работу	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: основам рефлексивного чтения; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
61	18.4	4.6 Контрольная работа №5 «Электромагнетизм»	Знание основных понятий раздела «Электромагнетизм»	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
62	24.4	5.1 Источники света. Отражение света. Плоское зеркало.	Особенности источников света и их виды. Закон отражения света и построение изображения в плоском зеркале	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
63	25.4	5.2 Преломление света. Законы преломления света.	Особенности источников света и их виды. Изучение законов	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

		РК: <i>Распространение света от осветительной инфраструктуры села Совхоз им Ленина</i>	преломления.	К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
64	2.5	5.7 Тестирование ПА	Уметь решать задания по физике за курс 8 класса	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
65	8.5	5.3 Линзы. Построение изображения в линзе.	Знакомство с линзами, основные линии и точки, характерные лучи для построения изображения.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
66	9.5	5.4 Лабораторная работа №11 «Получение изображения с помощью собирающей линзы»	Умеет собрать модель электродвигателя по описанию и проверить его работоспособность.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
67	22.5	5.5 Решение задач на построение изображений в зеркале и линзе.	Уметь решать задачи на построение изображений в плоском зеркале и различных линзах.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
68	23.5	5.6 Контрольная №7 по теме «Световые явления»	Знание основных понятий раздела «Световые явления»	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

9 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
		1 четверть		
1	4.9	1.1. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Материальная точка. Система отсчета (1-й из 1ч)	Уметь доказывать на примерах относительность движения; уметь на примерах различать, является тело материальной точкой или нет.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
2	5.9	1.2. Перемещение (1-й из 1ч)	Уметь доказывать на примерах относительность движения; уметь на примерах различать, является тело материальной точкой или нет.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

				П: устанавливать причинно-следственные связи;
3	6.9	1.3 решение заданий по теме перемещение	Уметь определять перемещение тела. Различать путь, перемещение, траекторию	: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
4	11.9	1.4. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении (1-й из 1ч)	Уметь определять перемещение тела. Различать путь, перемещение, траекторию	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
5	12.9	1.5. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. (1-й из 1ч)	Уметь описывать движение по его графику и аналитически	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
6	13.9	1.6 решение заданий по теме ускорение	Уметь решать ОЗМ по теме ускорение	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
7	18.9	1.7. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Проверочная работа №1 по теме «Механическое движение» (1-й из 1ч)	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
8	19.9	1.8. Скорость прямолинейного равноускоренного движения График скорости. (1-й из 1ч)	Уметь определять скорость и перемещение.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
9	20.9	1.9 решать задачи по теме Скорость прямолинейного равноускоренного движения	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
10	25.9	1.10. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Вводный контроль проверочная работа "повторение изученного" (1-й из 1ч)	Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
11	26.9	1.11. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Исследование	Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

		равноускоренного движения без начальной скорости» (1-й из 1ч)		К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
12	27.9	1.12 решение задания по теме прямолинейное движение	Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;
13	2.10	1.13. Контрольная работа №1 по теме «Основы кинематики» (1-й из 1ч)	Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
14	3.10	1.14. Работа над ошибками РК: «Циолковский теория ракетного двигателя» (1-й из 1ч)	Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
15	4.10	1.15 решение заданий по теме Скорость прямолинейного равноускоренного движения	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
116	9.10	1.16. Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. (1-й из 1ч)	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
117	10.10	1.17. Второй закон Ньютона (1-й из 1ч)	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
18	11.10	1.18 решение в заданиях по теме Второй закон Ньютона	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
19	16.10	1.19. Третий закон Ньютона Свободное падение тел (1-й из 1ч)	Уметь рассчитывать характеристики равноускоренного движения.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
20	17.10	1.20. Контрольная работа №2 по теме «Законы Ньютона» (1-й из 1ч)	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

				;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
21	18.10	1.21Решение заданий третий закон Ньютона	Уметь решать ОЗМ для различных видов движения.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
22	23.10	1.22. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. (1-й из 1ч)	Уметь рассчитывать ускорение свободного падения.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
23	24.10	1.23. Лабораторная работа №2 «Исследование свободного падения» (1-й из 1ч)	Уметь рассчитывать ускорение свободного падения.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: ставить проблему, аргументировать её актуальность; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
24	25.10	1.24Решение заданий по теме свободное падение	Уметь рассчитывать ускорение свободного падения.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: ставить проблему, аргументировать её актуальность; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
25	6.11	1.25. Закон всемирного тяготения (1-й из 1ч)	Объяснять природные явления, связанные с силами всемирного тяготения.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
26	7.11	1.26. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных тел (1-й из 1ч)	Уметь рассчитывать ускорение свободного падения.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
27	8.11	1.27 решение заданий по теме ускорение свободногопаденияра различных планетах	Уметь рассчитывать ускорение свободного падения.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
28	13.11	1.28. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли (1-й из 1ч)	Уметь определять характеристики равномерного движения тела по окружности.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
29	14.11	1.29. Контрольная работа №3 по теме « Закон всемирного	Уметь определять характеристики равномерного движения тела по	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей

		тяготения. Движение тела по окружности. Искусственные спутники Земли» (1-й из 1ч)	окружности.	самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
30	15.11	1.30 пдведение итогов по теме свободное падание	Уметь определять характеристики равномерного движения тела по окружности.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
31	20.11	1.31. Импульс тела. Закон сохранения импульса (1-й из 1ч)	Определять замкнутую систему, применять закон сохранения импульса к объяснению явлений.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
32	21.11	1.32. Реактивное движение. Ракеты (1-й из 1ч)	Уметь выводить формулу первой космической скорости.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
33	22.11	1.33 решение заданий по теме импульс тела	Определять замкнутую систему, применять закон сохранения импульса к объяснению явлений.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
34	27.11	1.34. Закон сохранения механической энергии (1-й из 1ч)	Определять силы взаимодействия двух тел.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
35	28.11	1.35. Решение задач по теме «Основы динамики» (1-й из 1ч)	Определять силы взаимодействия двух тел.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
36	29.11	1.36. Решение задач по теме «Основы динамики» (1-й из 1ч)	Определять силы взаимодействия двух тел.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
37	4.12	1.37. Контрольная работа №4 по теме «Закон сохранения импульса» (1-й из 1ч)	Определять замкнутую систему, применять закон сохранения импульса к объяснению явлений.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
38	5.12	1.38. Работа над ошибками по теме закон сохранения импульса (1-й из 1ч)	Определять замкнутую систему, применять закон сохранения импульса к объяснению явлений.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с

				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
39	6.12	1.39. Решение задач по теме «Основы динамики» (1-й из 1ч)	Определять силы взаимодействия двух тел.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
40	11.12	2.1. Колебательное движение. Колебательные системы. (1-й из 1ч)	Уметь приводить примеры колебательного движения	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; П: устанавливать причинно-следственные связи;
41	12.12	2.2. Величины, характеризующие колебательное движение (1-й из 1ч)	Уметь различать различные виды механических колебаний. Уметь выяснять условия возникновения и существования колебаний.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
42	13.12	2.3 решение заданий по теме колебания	Уметь различать различные виды механических колебаний. Уметь выяснять условия возникновения и существования колебаний.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
43	18.12	2.4. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины» (1-й из 1ч)	Уметь различать различные виды механических колебаний. Уметь выяснять условия возникновения и существования колебаний.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
44	19.12	2.5. Математический маятник. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити» (1-й из 1ч)	Уметь описывать превращение энергии при свободных колебаниях.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; •выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; •организовывать исследование с целью проверки гипотез;
45	20.12	2.6 Решение заданий по теме математический маятник	Уметь описывать превращение энергии при свободных колебаниях.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; •выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; •организовывать исследование с целью проверки гипотез;
46	25.12	2.7. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие и вынужденные колебания (1-й из 1ч)	Уметь описывать превращение энергии при свободных колебаниях.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

47	26.12	2.8. Механические волны. Продольные и поперечные волны Длина и скорость распространения волны РК: «Радиоволны и распространение их в селе совхоз им Ленина» (1-й из 1ч)	Уметь строить график, выводить уравнение гармонического колебания	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
48	27.12	2.9 решение заданий по теме волны	Уметь строить график, выводить уравнение гармонического колебания	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; К: в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
49	9.1	2.10. Источники звука. Звуковые колебания. Проверочная работа № 2 по теме «Механические волны» (1-й из 1ч)	Уметь описывать колебания по графику.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
50	10.1	2.11 Распространение звука. Скорость звука Отражение звука. Решение задач по теме «Механические колебания и звук» Тест по теме «Звук» (1-й из 1ч)	Уметь описывать колебания по графику. Уметь по резонансным кривым сравнивать трение в системах; различать определение и условие резонанса.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
51	15.1	2.12 решение заданий по теме звук	Уметь описывать колебания по графику. Уметь по резонансным кривым сравнивать трение в системах; различать определение и условие резонанса.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
52	16.1	2.13. Контрольная работа №5 по теме «Механические колебания и звук» (1-й из 1ч)	Различать типы волн; рассчитывать длину и скорость волны.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции; Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
53	17.1	2.14. Работа над ошибками по теме механические колебания (1-й из 1ч)	Различать типы волн; рассчитывать длину и скорость волны.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
54	22.1	2.15 решение заданий по теме колебания	Различать типы волн; рассчитывать длину и скорость волны.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
55	23.1	3.1. Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле (1-й из 1ч)	Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

				К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: давать определение понятиям
56	24.1	3.2. Направление тока и направление линий его магнитного поля. (1-й из 1ч)	Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
57	29.1	3.3 решение заданий по теме направление линий его магнитного поля.	Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
58	30.1	3.4. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. (1-й из 1ч)	Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле. Решать задачи на расчет силы Ампера и силы Лоренца. Объяснять работу громкоговорителя, электроизмерительных приборов.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
59	31.1	3.5. Индукция магнитного поля. Магнитный поток (1-й из 1ч)	Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле. Решать задачи на расчет силы Ампера и силы Лоренца. Объяснять работу громкоговорителя, электроизмерительных приборов.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
60	5.2	3.6 Индукция магнитного поля. Магнитный поток	Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле. Решать задачи на расчет силы Ампера и силы Лоренца. Объяснять работу громкоговорителя, электроизмерительных приборов.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: планировать пути достижения целей; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; П: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
61	6.2	3.7. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца (1-й из 1ч)	Уметь объяснять применение силы Лоренца. Объяснять вид интерференционной картины в монохроматическом свете.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
62	7.2	3.8. Явление самоиндукции. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №5 «Изучение явления электромагнитной индукции» (1-й из 1ч)	Уметь объяснять применение силы Лоренца. Уметь применять законы к решению задач.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: ставить проблему, аргументировать её актуальность
63	12.2	3.9 решение заданий по теме Явление самоиндукции	Уметь объяснять применение силы Лоренца. Уметь применять законы к решению задач.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

				К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: ставить проблему, аргументировать её актуальность
64	13.2	3.10. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор (1-й из 1ч)	Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции.	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
65	14.2	3.11. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. (1-й из 1ч)	Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
66	19.2	3.12 решение заданий Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции.	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
67	20.2	3.13. Конденсатор. Проверочная работа № 3 по теме «Электромагнитные волны» (1-й из 1ч)	Решать задания по теме электромагнитные волны	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
68	21.2	3.14 Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний (1-й из 1ч)	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
69	26.2	3.15 решение заданий по теме электромагнитные колебания	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
70	27.2	3.16. Принципы радиосвязи и телевидения РК: «Радио волны и распространение их в селе совхоз им Ленина» (1-й из 1ч)	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
71	28.2	3.17. Электромагнитная природа света. (1-й из 1ч)	Объяснять вид интерференционной картины в монохроматическом свете.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
72	4.3	3.18 решение заданий по теме природа света	Объяснять вид интерференционной картины в монохроматическом	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах

			свете.	самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
73	5.3	3.19. Преломление света. Дисперсия света. (1-й из 1ч)	Объяснять вид интерференционной картины в монохроматическом свете.	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
74	6.3	3.20. Испускание и поглощение света атомами. Линейчатые спектры. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» (1-й из 1ч)	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; и П: ставить проблему, аргументировать её актуальность; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
75	11.3	3.21 решение заданий по теме Преломление света. Дисперсия света	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; и П: ставить проблему, аргументировать её актуальность; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
76	12.3	3.22 Решение задач по теме «Электромагнитные явления» (1-й из 1ч)	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
77	13.3	3.23. Контрольная работа №6 по теме «Электромагнитное поле» (1-й из 1ч)	Решать задания по теме электромагнитное поле	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
78	18.3	3.24 коррекция знаний по теме Электромагнитное поле	Решать задания по теме электромагнитное поле	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; ;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
79	19.3	4.1. Работа над ошибками. Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов (1-й из 1ч)	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
80	20.3	4.2. Модели атомов. Опыт Резерфорда (1-й из 1ч)	Доказывать сложность строения атома; объяснять модель атома водорода по Бору и опытам Резерфорда	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

81	3.4	4.3 решение заданий по теме модели атомов	Доказывать сложность строения атома; объяснять модель атома водорода по Бору и опытам Резерфорда	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
82	8.4	4.4. Радиоактивные превращения атомных ядер (1-й из 1ч)	Объяснять свойства излучения	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
83	9.4	4.5. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра (1-й из 1ч)	Объяснять свойства излучения	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении заданий Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; П: основам реализации проектно-исследовательской деятельности
84	10.4	4.6 решение по теме радиоактивные превращения атомов	Решение ядерных уравнений	Л: Развивать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
85	15.4	4.7. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс. (1-й из 1ч)	Объяснять энергию связей Рассчитывать энергию связи и дефект масс	Л: Развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П: давать определение понятиям делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
86	16.4	4.8. Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков» (1-й из 1ч)	Рассчитывать энергию связи и дефект масс	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
87	17.4	4.9 решения заданий по теме Деление ядер урана. Цепная реакция	Рассчитывать энергию связи и дефект масс	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
88	22.4	4.10. Ядерный реактор. Атомная энергетика РК: «Использование атома на примере Обнинской АС» (1-й из 1ч)	Рассчитывать энергию связи и дефект масс Объяснять работа атомного реактора	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
89	23.4	4.11. Лабораторная работа №8 «Изучение треков заряженных	Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

		частиц по готовым фотографиям» (1-й из 1ч)		в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; П: ставить проблему, аргументировать её актуальность; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
90	24.4	4.12 решение заданий по теме ядерная энергетика	Рассчитывать энергию связи и дефект масс Объяснять работа атомного реактора	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: прогнозировать как предвидеть будущие события и развития процесса К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
91	6.5	4.13. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. (1-й из 1ч)	Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей К: оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом
92	6.5	4.14. Термоядерная реакция. Решение задач по теме «Ядерная физика» (1-й из 1ч)	Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
93	7.5	4.15 Термоядерная реакция. Решение задач по теме «Ядерная физика» (1-й из 1ч)	Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения	Л: Развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математической задачи Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми П: давать определение понятиям
94	8.5	4.16. Контрольная работа № 7 по теме "Ядерная физика" (1-й из 1ч)	Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения и решать задания по теме ядерная физика"	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
95	13.5	5.1. Проверочная работа № 4 "строение атома" (1-й из 1ч)	Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения Объяснять энергию связей Рассчитывать энергию связи и дефект масс	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
96	8.5	5.2 повторение по теме ядерная физика	Объяснять применение ядерной энергии и ядерного излучения Объяснять энергию связей Рассчитывать энергию связи и дефект масс	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; П: устанавливать причинно-следственные связи;
97	13.5	5.3. контрольная работа № 8 по теме «Повторение изученного в 9 классе» (1-й из 1ч)	Решать задания по темам курса физики 9 класса	Л: формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепции Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
98	14.5	5.4 Повторение материала по теме «Электромагнитные явления»	Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции.	Л: Формировать независимость мышления Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; К: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

			Объяснять явления, связанные с явлением электромагнитной индукции.	П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
99	15.5	5.5 решение заданий по теме модели атомов	Доказывать сложность строения атома; объяснять модель атома водорода по Бору и опытам Резерфорда	Л: Развивать волю и настойчивость в достижении цели Р: устанавливать целевые приоритеты; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
100	20.5	5.6 решение заданий по теме Преломление света. Дисперсия света	Доказывать универсальность основных закономерностей волновых процессов для волн любой природы.	Л: Формировать готовность к самообразованию и самовоспитанию; Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации К: работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; и П: ставить проблему, аргументировать её актуальность; организовывать исследование с целью проверки гипотез;
101	21.5	5.7 решение заданий по теме природа света	Объяснять вид интерференционной картины в монохроматическом свете.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
102	22.5	5.8 решение заданий по теме направление линий его магнитного поля.	Уметь пользоваться правилом буравчика и графически изображать магнитное поле.	Л: Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интереса к учению; Р: целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

БИОЛОГИЯ 7-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате освоения учебного предмета у выпускника будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,

овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать

приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Биология»

7 класс

Введение

Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных.

Л.р. «Изучение многообразия тканей животного».

Экскурсия. Многообразие животных Бегичевского парка (РК).

Одноклеточные животные

Простейшие.

Л.р. «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

Просто устроенные беспозвоночные

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.

Целомические беспозвоночные

Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты. Классы Олигохеты и Пиявки. Тип Моллюски.

Тип Иглокожие. Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные. Класс Насекомые. Отряды насекомых. *РК: Охраняемые насекомые Калужской области.*

Л.р. «Изучение строения раковин моллюсков». Л.р. «Изучение внешнего строения насекомого».

Л.р. «Изучение типов развития насекомых».

Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе. РК: Разнообразие и роль членистоногих в природе Калужской области

Первичноводные позвоночные

Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные. Класс Ланцетники. Позвоночные. Классы Рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. *РК: Рыбы Калужской области.*

Л.р. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».

Первичноназемные позвоночные

Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, отряд Чешуйчатые. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся: крокодилы и черепахи. Класс Птицы. Отряды птиц: Пингвины. Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Дневные хищные, Совы, Куриные.

Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. Класс Млекопитающие.

Подклассы Однопроходные, Сумчатые. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные.

Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Отряд Приматы.

Л.р. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

Л.р. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»

Экскурсия. Разнообразие птиц и млекопитающих. РК: «Разнообразие птиц и млекопитающих Бегичевского парка».

Эволюция животного мира

Покровы тела. Эволюция опорно-двигательной системы. Эволюция дыхательной системы.

Эволюция пищеварительной системы. Эволюция кровеносной системы.

Эволюция выделительной системы. Эволюция нервной системы и органов чувств.

Эволюция половой системы.

Индивидуальное развитие животных

Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без превращения

Периодизация и продолжительность жизни животных.

Л.р. «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. *К: Перелетные и оседлые птицы Калужской области.*

Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания. Поток энергии.

Экскурсия. «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза». *РК: «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза Бегичевского парка»*

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.

Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. **РК: Охраняемые животные Калужской области.** Летние задания

Обобщение знаний по курсу «Биология. 7 класс». Многообразие животных.

Список лабораторных работ

Лабораторная работа «Изучение многообразия тканей животного».

Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»

Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков».

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого».

Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых».

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».

Лабораторная работа «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Многоклеточные животные»- «Отряд Перепончатокрылые. Л.р. «Изучение представителей отрядов насекомых». Охраняемые насекомые Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Многоклеточные животные»- «Класс Костные рыбы. Рыбы Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Многоклеточные животные»- «Экскурсия. «Изучение многообразия птиц Бегичевского парка»;

4 четверть: при изучении темы «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»- «Охраняемые животные Калужской области»;

8 класс

Введение

Науки, изучающие человека. **РК: Здравоохранение Калужской области.** Становление наук о человеке.

Происхождение человека

Систематическое положение человека. Основные этапы эволюции человека. Расы человека. Человек как вид.

Строение организма

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Ткани. Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани. Нервная ткань.

Л.р. Рассматривание клеток и тканей под микроскопом.

Л.р. Самонаблюдение мигательного рефлекса. (выполняется дома)

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Строение костей. Осевой скелет человека.

Скелет поясов конечностей. Соединение костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению и трудовой деятельности. Строение мышц и сухожилий.

Обзор мышц человеческого тела. Работа скелетных мышц и их регуляция. Причины нарушения осанки и развитие плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Л.р. Микроскопическое строение кости.

Л.р. Мышцы человеческого тела.

Л.р. Утомление при статической и динамической работе.

Л.р. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия. (выполняется дома)

Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав крови. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья. **РК: Охрана здоровья в Калужской области**

Л.р. Рассматривание крови человека под микроскопом.

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Кровеносная и лимфатическая системы. Сосуды сердца. Круги кровообращения. Строение и работа сердца.

Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

Л.р. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Л.р. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Л.р. Опыты, выявляющие природу пульса.

Л.р. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Л.р. Функциональная проба: реакция ССС на дозированную нагрузку.

Дыхательная система

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Л.р. Измерение обхвата грудной клетки.

Л.р. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Пищеварение

Питание и пищеварение. Строение Зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена питания. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их профилактика.

Л.р. Действие ферментов слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион.

Л.р. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена

Л.р. Составление пищевых рационов.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Кожа. Уход за кожей, ногтями и волосами. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание.

РК: Профилактика простудных заболеваний в Калужской области. Органы мочевыделительной системы.

Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Л.р. Рассматривание под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Л.р. Определение типов кожи.

Л.р. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Нервная система

Значение, строение и функционирование нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга.

Функции отделов головного мозга. Функции переднего мозга. Соматический и автономный отделы нервной системы.

Л.р. Пальценосовая проба. Рефлексы отделов головного мозга.

Л.р. Штриховое раздражение кожи

Анализаторы. Органы чувств

Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха. Органы осязания и обоняния. Орган вкуса. Орган равновесия.

Л.р. Обнаружение слепого пятна

Л.р. Определение остроты слуха

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. *РК: Выдающиеся врачи Калужской области.*

Врожденные и приобретенные формы поведения. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Особенности ВНД человека. Познавательные процессы.

Воля и эмоции. Внимание.

Л.р. Выработка навыка зеркального письма.

Л.р. Тест на виды внимания

Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Гормоны надпочечников и щитовидной железы.

Гормоны поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Индивидуальное развитие организма

Жизненные циклы организмов.

Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Наследственные и врожденные заболевания.

Болезни, передаваемые половым путем.

Развитие ребенка после рождения.

Психологические особенности личности.

Повторение и обобщение

Обобщение знаний по курсу «Биология. 8 класс».

Список лабораторных работ

Рассматривание клеток и тканей под микроскопом.

Самонаблюдение мигательного рефлекса (*выполняется дома*)

Микроскопическое строение кости.
Мышцы человеческого тела (*выполняется дома*)
Утомление при статической и динамической работе.
Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (*выполняется дома*)
Рассматривание крови человека под микроскопом.
Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.
Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.
Опыты, выявляющие природу пульса.
Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.
Функциональная проба: реакция ССС на дозированную нагрузку.
Измерение обхвата грудной клетки.
Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.
Действие ферментов слюны на крахмал.
Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена
Составление пищевых рационов.
Рассматривание под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.
Определение типов кожи.
Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.
Пальценосовая проба. Рефлексы отделов головного мозга.
Опыты, выявляющие иллюзии.
Обнаружение слепого пятна
Определение остроты слуха
Выработка навыка зеркального письма.
Тест на виды внимания

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Введение» - «Науки, изучающие человека. Здравоохранение Калужской области»;
2 четверть: при изучении темы «Внутренняя среда организма» - «Иммунология на службе здоровья. Охрана здоровья в Калужской области»;
3 четверть: при изучении темы «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение» - «Закаливание. Профилактика простудных заболеваний в Калужской области»;
4 четверть: при изучении темы «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика»- «Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Выдающиеся врачи Калужской области»;

9 класс

Введение

Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.
Экскурсия. Многообразие живых организмов (на примере парка). РК: Многообразие живых организмов на примере Бегичевского парка.

Молекулярный уровень

Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие соединения клетки.
Биологические катализаторы. Вирусы. *РК: Профилактика вирусных заболеваний в Калужской области.*
Л.р. «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».

Клеточный уровень

Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Двумембранные органоиды клетки. Двумембранные органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки. Немембранные органоиды клетки. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез и хемосинтез. Типы питания клетки. Синтез белков в клетке. Деление клетки. Митоз
Л.р «Рассматривание под микроскопом клеток растений и животных»

Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Оплодотворение. Деление клетки. Мейоз. Онтогенез. Биогенетический закон. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутационная изменчивость.

Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. *РК: Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов в Калужской области.*

Л.р «Выявление изменчивости организмов».

Популяционно-видовой уровень

Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Экологические факторы и условия среды. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция как элементарная единица эволюции. Приспособленность и ее относительность. Борьба за существование и естественный отбор. Видообразование. Основные положения теории эволюции. Макроэволюция.

Экскурсия. Естественный отбор — движущая сила эволюции. РК: Экскурсия в Бегичевский парк.

Л.р. «Изучение морфологического критерия вида».

Л.р. «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»

Экосистемный уровень

Сообщество, экосистема, биоценоз. Состав и структура сообщества. Межвидовые отношения организмов в экосистеме. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.

Экскурсия. Изучение и описание экосистемы своей местности. РК: Экскурсия в Бегичевский парк.

Биосферный уровень

Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы. Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни на Земле в мезозое и кайнозое.

Экологические кризисы. Антропогенное воздействие на биосферу. *РК: Экологические проблемы Калужской области.* Основы рационального природопользования.

Экскурсия. Развитие жизни на Земле

Список лабораторных работ

Лабораторная работа Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

Лабораторная работа Рассматривание под микроскопом клеток растений и животных

Лабораторная работа Выявление изменчивости организмов

Лабораторная работа Изучение морфологического критерия вида

Лабораторная работа Изучение палеонтологических доказательств эволюции

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Молекулярный уровень» - «Вирусы. Профилактика вирусных заболеваний в Калужской области»;

2 четверть: при изучении темы «Организменный уровень» - «Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов в Калужской области»;

3 четверть: при изучении темы «Популяционно-видовой уровень» - «Экскурсия в Бегичевский парк. Причины многообразия видов в природе»;

4 четверть: при изучении темы «Биосферный уровень» - «Экологические кризисы. Антропогенное воздействие на биосферу. Экологические проблемы Калужской области»

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Биология»

7 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во экскурсий	Уроки с испол. рег. комп.
Введение.	3	1	1	1	1
Раздел 1. Одноклеточные животные	2	-	1	-	-
Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные	4	-	-	-	-
Раздел 3. Целомические беспозвоночные	10	1	3	1	2
Раздел 4. Первичноводные позвоночные	4	-	1	-	1
Раздел 5. Первичноназемные позвоночные	16	2	2	1	1
Раздел 6. Эволюция животного мира	8	-	-	-	-
Раздел 7. Индивидуальное развитие животных	5	1	1	-	-

Раздел 8. Развитие животного мира на земле	4	-	-	-	1
Раздел 9. Биоценоз	4	-	-	1	1
Раздел 10. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	7	1	-	-	1
Всего	67	6	9	4	8

8 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Кол-во лабораторных работ	Уроки с испол. рег. комп
Раздел 1. Введение	2	1	-	1
Раздел 2. Происхождение человека	3	-	-	-
Раздел 3. Строение организма	4	-	2	-
Раздел 4. Опорно-двигательная система	7	1	4	-
Раздел 5. Внутренняя среда организма	3	-	1	1
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	-	5	-
Раздел 7. Дыхание	5	1	2	-
Раздел 8. Пищеварение	6	-	1	-
Раздел 9. Обмен веществ и энергии	3	-	2	-
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	1	3	1
Раздел 11. Нервная система	5	-	2	-
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5	1	2	-
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	-	2	1
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	3	-	-	-
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	3	-	-	-
Раздел 16. Повторение и обобщение изученного	3	1	-	-
Всего	68	6	26	4

9 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Кол-во лабораторных работ	Кол-во экскурсий	Уроки с испол. рег. комп
Введение.	3	1	-	-	1
Раздел 1. Молекулярный уровень.	10	1	1	-	1
Раздел 2. Клеточный уровень.	14	1	1	-	-
Раздел 3. Организменный уровень	13	1	1	-	1
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень.	8	-	2	1	1
Раздел 5. Экосистемный уровень.	7	1	-	1	1
Раздел 6. Биосферный уровень.	9	1	-	1	1
Резерв. Повторение и обобщение.	2	-	-	-	-
Всего	66	6	5	3	6

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы по учебному предмету «Биология»
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы. Экскурсии		
	Введение.					
1	Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных. ЛР «Изучение многообразия тканей животного».	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	<i>Экскурсия. Многообразие животных Бегичевского парка</i>	1		1	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Контрольное тестирование по теме «Семенные растения»	1	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
	РАЗДЕЛ 1. Простейшие.					
4	Простейшие.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Простейшие. ЛР «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1		0.5	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7fle
	РАЗДЕЛ 2. Просто устроенные беспозвоночные				20.09	
6	Тип Губки.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Тип Кишечнополостные.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
8	Тип Плоские черви.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Тип Круглые черви.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6
	РАЗДЕЛ 3. Целомические беспозвоночные					
10	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Классы Олигохеты и Пиявки.	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Тип Моллюски. ЛР Изучение строения раковин моллюсков.	1		0.5	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
13	Тип Иглокожие.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные и Паукообразные.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Класс Насекомые. ЛР «Изучение внешнего строения насекомого».	1		0.5	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4

16	Отряды насекомых. ЛР «Изучение типов развития насекомых».	1		0,5	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Отряды насекомых.	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18	Контрольное тестирование по теме «Беспозвоночные».	1	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	<i>Экскурсия. Разнообразие и роль членистоногих в природе Калужской области</i>	1		1	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
	РАЗДЕЛ 4. Первичноводные позвоночные					
20	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные. Класс Ланцетники.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
21	Позвоночные. Классы Рыб. ЛР «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	1		0.5	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22	Класс Хрящевые рыбы.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23	Класс Костные рыбы.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
	РАЗДЕЛ 5. Первичноназемные позвоночные					
24	Класс Земноводные, или Амфибии.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, отряд Чешуйчатые.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся: крокодилы и черепахи.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27	Класс Птицы. Отряды птиц: Пингвины. ЛР «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	1		0,5	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
29	Отряды птиц: Дневные хищные, Сова, Куриные.	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31	Контрольное тестирование по темам «Рыбы», Амфибии», «Рептилии», «Птицы».	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	<i>Экскурсия. «Разнообразие птиц и млекопитающих Бегичевского парка»</i>	1		1	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Класс Млекопитающие. ЛР «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	1		0.5	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Подклассы Однопроходные, Сумчатые. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
35	Отряды Грызуны, Зайцеобразные.	1			22.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863dae44
36	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
38	Отряд Приматы.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39	Контрольное тестирование по теме «Тип Хордовые».	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
	РАЗДЕЛ 6. Эволюция животного мира					
40	Покровы тела.	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Эволюция опорно-двигательной системы.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42	Эволюция дыхательной системы.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43	Эволюция пищеварительной системы.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44	Эволюция кровеносной системы.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
45	Эволюция выделительной системы.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
46	Эволюция нервной системы и органов чувств.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
47	Эволюция половой системы.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
	РАЗДЕЛ 7. Индивидуальное развитие животных.					
48	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
49	Развитие животных с превращением и без превращения. ЛР «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».	1		0,5	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
51	Контрольное тестирование по темам «Эволюция животного мира» и «Индивидуальное развитие животных»	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
	РАЗДЕЛ 8. Развитие животного мира на Земле.					
52	Доказательства эволюции животных.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda
53	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат	1			08.04	Библиотека ЦОК

	эволюции.					https://m.edsoo.ru/863dd374
55	Ареалы обитания. Миграции.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
	РАЗДЕЛ 9. Биоценозы.					
56-57	Естественные и искусственные биоценозы.	2			15.04 17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
59	Цепи питания. Поток энергии.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
60	Экскурсия. «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза» (РК).	1		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
	РАЗДЕЛ 10. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.					
61	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
62	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые животные Калужской области	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
63	ПА	1	1		13.05	
64	Летние задания	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
	РЕЗЕРВ					
65	Резерв. Обобщение знаний по курсу «Биология. 7 класс». Многообразие животных.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
66	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
67	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного»	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1			29.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8		

8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока и элементы его содержания	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные результаты
Раздел 1. Введение				
1	06.09	Науки, изучающие человека. <i>РК: Здравоохранение Калужской области.</i>	Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.	Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,

				<u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
2	08.09	Повторение вопросов курса «Биология. 7 класс». Контрольный тест.	Написание тестовой работы	
Раздел 2. Происхождение человека (3 ч).				
3	13.09	Систематическое положение человека.	Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека. Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека. Объясняют современные концепции происхождения человека. Перечислять характерные особенности предшественников современного человека	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
4	15.09	Основные этапы эволюции человека.	Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека. Доказывать принадлежность человека к типу Хордовые; к классу Млекопитающие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
5	20.09	Расы человека. Человек как вид.	Узнавать по рисункам представителей рас человека. Доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду. Доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.	Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы <u>Личностные:</u> сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
Раздел 3. Строение организма (4 ч).				
6	22.09	Общий обзор организма человека. Уровни организации.	Учащиеся должны знать общее строение организма, узнавать по рисункам расположение органов и систем органов. Называть органы человека, относящиеся к определенным системам. Находить у себя грудную и брюшную полости. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Описывать и узнавать этапы деления клетки	Познавательные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Личностные:</u> сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
7	27.09	Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки.		
8	29.09	Ткани. Эпителиальные, соединительные и мышечная ткани. Л.р. Рассматривание клеток и тканей под микроскопом.	Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах Называть органоиды клетки и их функции	Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, <u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
9	04.10	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Л.р. Самонаблюдение мигательного рефлекса. (выполняется дома)	Узнавать на немом рисунке виды тканей. Приводить примеры расположения тканей в органах. Называть функции тканей и их структурных компонентов. Давать определения понятию: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. Уметь выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Давать определение термину рефлекс. Называть функции компонентов рефлекторной дуги. Чертить схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,

Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч).					
10	06.10	Скелет и мышцы, их функции. Л.р. Микроскопическое строение кости. Скелет человека, его приспособление к прямохождению и трудовой деятельности.	Называть функции опорно-двигательной системы, описывать химический состав костей. Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей. Называть особенности строения скелета человека. Распознавать на таблицах составные части скелета человека. Называть компоненты осевого и добавочного скелета. Узнавать по нему рисунку строение отделов скелета.	<p>Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p>Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,</p>	
11				<p>Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p>Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</p>	
12	11.10	Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Л.р. Мышцы человеческого тела. (выполняется дома)	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц	<p>Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p> <p>Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.</p>	
13	13.10	Работа скелетных мышц и их регуляция. Л.р. Утомление при статической и динамической работе.	Называть последствия гиподинамии. Узнавать по нему рисунку структуры мотонейрона. Описывать энергетику мышечного сокращения. Различать механизм статической и динамической работы. Обосновывать улучшение спортивных результатов в начале тренировок. Характеризовать механизм регуляции работы мышц.	<p>Познавательные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.</p>	
14	18.10	Причины нарушения осанки и развитие плоскостопия. Л.р. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия. (выполняется дома)	Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки. Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов	<p>Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,</p> <p>Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе;</p>	
15	20.10	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.			
16	25.10	Контрольный тест по темам «Клеточное строение организма», «Рефлекторная регуляция органов», «Опорно-двигательная система».	Применять на практике знания о строении и функционировании опорно-двигательной системы, владеть биологической терминологией; скорректировать выявленные пробелы в знаниях.	<p>Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,</p>	
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч).					
17	27.10	Компоненты внутренней среды: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Л.р. Рассматривание крови человека под микроскопом.	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между лимфой кровью и межклеточной жидкостью. Объясняют механизм перехода жидкости между клетками	<p>Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	

				<u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
18	08.11	Иммунитет. Иммунология на службе здоровья. <i>РК: Охрана здоровья в Калужской области</i>	Называть органы иммунной системы. Давать определение термину иммунитет. Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток. Характеризовать периоды болезни; приводить примеры инфекционных заболеваний. Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета, проявление тканевой несовместимости.	<u>Познавательные:</u> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч).				
19	10.11	Кровеносная и лимфатическая системы. Л.р. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.	Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа</i> . Называть особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы.	<u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <u>Коммуникативные:</u> ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <u>Регулятивные:</u> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы <u>Личностные:</u> сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
20	15.11	Круги кровообращения. Л.р. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.	Описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Давать определение терминам. Различать малый и большой круги кровообращения. Анализировать содержание рисунка. Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Личностные:</u> сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
21	22.11	Строение и работа сердца. Л.р. Опыты, выявляющие природу пульса.	Описывать расположение сердца в организме, строение сердца. Узнавать по немому рисунку структурные компоненты строения сердца. Знать свойства сердечной мышцы. Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла. Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца.	<u>Познавательные:</u> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, <u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
22	24.11	Движение крови по сосудам. Л.р. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	Называть факторы, влияющие на движение крови. Описывать механизм измерения артериального давления. Выявлять причины изменения давления в артериях, венах, капиллярах. Объяснять опасность повышения артериального давления.	
23	29.11	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Л.р. Функциональная проба: реакция ССС на дозированную нагрузку.	Описывать приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе, гипертонии. Называть причины юношеской.	<u>Познавательные:</u> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <u>Регулятивные:</u> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
24	06.12	Первая помощь при кровотечениях.	Характеризовать основные типы виды кровотечений и правила первой помощи при них. Описывать и применять действия для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях; приемы остановки носового кровотечения; правила применения жгута. Различать артериальное, венозное и капиллярное кровотечения; внешнее и внутреннее.	
Раздел 7. Дыхание (5 ч).				
25	08.12	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Узнавать по немым рисункам органы дыхания. Называть этапы дыхания.	<u>Познавательные:</u> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить

26	13.12	Газообмен в легких и тканях. Л.р. Измерение объёма грудной клетки.	Иметь представление о газообмене в легких и тканях. Знать механизмы и значение газообмена в легких и тканях.	рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
27	15.12	Механизм вдоха и выдоха. Л.р. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.	Иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. Называть расположение центров дыхательной системы. Называть причины горной болезни. Давать определение термину <i>дыхание</i> .	Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
28	20.12	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей.	Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
29	22.12	Контрольный тест по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы организма», «Дыхательная система».	Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	Познавательные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
Раздел 8. Пищеварение (6 ч).				
30	27.12	Питание и пищеварение.	Иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строения и функции органов пищеварительной системы.	Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
31	29.12	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. Действие ферментов слюны на крахмал.	Иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
32	10.01	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Иметь представление о процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
33	12.01	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита.	Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
34	17.01	Гигиена питания. Регуляция пищеварения.	Иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения. Называть правила приема пищи. Характеризовать возбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний и <i>объяснять</i> меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
35	19.01	Гигиена органов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их профилактика.		Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч).				
36	24.01	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов. Л.р. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена	Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
37	26.01	Витамины.	Иметь представление о витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека.	
38	31.01	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л.р. Составление пищевых рационов.	Иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании	

			здоровья.	
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 ч).				
39	02.02	Кожа. Л.р. Рассматривание под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.	Иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и энергии.	Познавательные: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
40	07.02	Уход за кожей, ногтями и волосами. Болезни кожи. Л.р. Определение типов кожи.	Иметь анатомио-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств. Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.	Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
41	09.02	Терморегуляция организма. Закаливание. Л.р. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.	Иметь представление о роли кожи в терморегуляции, условиях сохранения постоянной температуры тела человека. Знать причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи, правила закаливания.	Познавательные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
42	14.02	Органы мочевыделительной системы. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. РК: Профилактика простудных заболеваний в Калужской области	Иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить функции почек и органов мочеиспускания в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.	Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
43	16.02	Контрольный тест по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Выделение».	Применять на практике знания о строении и функциях системы органов выделения и кожи.	Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
Раздел 11. Нервная система (5 ч).				
44	21.02	Значение, строение и функционирование нервной системы.	Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы.	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
45	28.02	Спинальный мозг.	Строение нервной системы. Узнавать по нему рисунку структурные компоненты спинного мозга. Начертить схему рефлекторной дуги отдергивания руки от горячего предмета. Показывать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга.	Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
46	01.03	Строение головного мозга. Функции отделов головного мозга. Л.р. Пальценосовая проба. Рефлексы отделов головного мозга.	Описать по рисунку строение головного мозга. Узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга. Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий.	
47	06.03	Функции переднего мозга.	Интеллектуальный уровень. Сравнить строение головного и спинного мозга.	
48	13.03	Соматический и автономный отделы нервной системы. Л.р. Штриховое раздражение кожи	Учащиеся должны знать соматический и вегетативный отделы нервной системы. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем.	
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч).				
49	15.03	Анализаторы. Л.р. Опыт, выявляющие иллюзии.	Иметь представление об органах чувств человека. Находить на рисунках, таблицах, моделях части анализатора. Объяснять значение анализаторов.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
50	20.03	Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Л.р. Обнаружение слепого пятна	Умение объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз. Иметь представление о заболеваниях	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные

			органа зрения и предупреждении глазных болезней	критерии оценки <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
51	22.03	Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха. Л.р. Определение остроты слуха	Умение объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха.	
52	03.04	Органы осязания, обоняния, вкуса. Орган равновесия.	Умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение.	
53	05.04	Контрольный тест по темам «Нервная система», «Анализаторы»	Написание тестовой работы	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч).				
54	10.04	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. <i>РК: Выдающиеся врачи Калужской области</i>	Иметь представление об особенностях ВНД человека, её значении в восприятии окружающей среды, ориентации в ней.	Познавательные: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Личностные:</u> сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
55	12.04	Врожденные и приобретенные формы поведения. Л.р. Выработка навыка зеркального письма.	Иметь представление о рефлекторной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	
56	17.04	Биологические ритмы. Сон и бодрствование.	Иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений.	
57	19.04	Особенности ВНД человека Познавательные процессы.	Иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологической науки: определение объема кратковременной памяти с помощью теста.	
58	24.04	Воля и эмоции. Внимание. Л.р. Тест на виды внимания	Иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человека, их значении.	
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (3 ч).				
59	26.04	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Называть органы эндокринной системы. Приводить примеры органов эндокринной системы. Узнавать по рисункам органы эндокринной системы. Интеллектуальный уровень. Различать железы внешней и внутренней секреции, действие гормонов, витаминов. Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций.	Познавательные: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, <u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
60	03.05	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Давать определение понятию: гормоны. Называть причины сахарного диабета, описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции.	
61	08.05	Гормоны надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.	Доказывать принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции. Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать нарушения функций желез внутренней секреции.	
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (6 ч).				
62	15.05	Жизненные циклы организмов. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимуществах полового размножения перед бесполом. Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

63	17.05	ПА	Выполняют разноуровневую контрольную работу.	<u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
64	22.05	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем.	Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.	
65	24.05	Развитие ребенка после рождения. Психологические особенности личности.	Усвоение знаний о типах нервной деятельности, классификации темпераментов, характерных признаках типов нервной системы. Умение использовать и строить речевые высказывания с использованием специальной терминологии.	

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока и элементы его содержания	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные результаты
Введение. (3 часа)				
1	04.09	Биология - наука о жизни. <i>Экскурсия. Многообразие живых организмов (на примере парка). РК: Многообразие живых организмов на примере Бегичевского парка.</i>	Называть четыре среды жизни в биосфере. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Объяснять понятие «биосистема». Называть структурные уровни организации жизни	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, <u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к живой природе
2	05.09	Методы исследования в биологии. Повторение вопросов курса «Биология. 8 класс». Контрольный тест.	Объяснять назначение методов исследования в биологии. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	<u>Познавательные:</u> создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <u>Коммуникативные:</u> ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
3	11.09	Сущность жизни и свойства живого.	Называть и характеризовать признаки живых существ.	<u>Регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
Раздел 1. Молекулярный уровень.(10 часов)				
4	12.09	Молекулярный уровень: общая характеристика.	Роль биомолекул в живом организме	<u>Познавательные:</u> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
5	18.09	Углеводы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «углеводы, или сахараиды», «моносахариды», «дисахариды», «полисахариды», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин». Характеризуют состав и строение молекул углеводов. Приводят примеры углеводов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль	<u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <u>Коммуникативные:</u> ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <u>Регулятивные:</u> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы <u>Личностные:</u> сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
6	19.09	Липиды	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «липиды», «жиры», «гормоны», «энергетическая функция липидов», «запасная функция липидов», «защитная функция липидов», «строительная	<u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

			функция липидов», «регуляторная функция липидов». Дают характеристику состава и строения молекул липидов. Приводят примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
7	25.09	Состав и строение белков.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «белки, или протеины», «простые и сложные белки», «аминокислоты», «полипептид», «первичная структура белков», «вторичная структура белков», «третичная структура белков», «четвертичная структура белков». Характеризуют состав и строение молекул белков, причины возможного нарушения природной структуры (денатурации) белков. Приводят примеры денатурации белков	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
8	26.09	Функции белков. Д.р. «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».	Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая. Гормон, фермент. Приводят примеры белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли	
9	02.10	Нуклеиновые кислоты.	Строение и роль нуклеиновых кислот в живой природе	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
10	03.10	АТФ и другие соединения клетки.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «аденозинтрифосфат (АТФ)», «аденозиндифосфат (АДФ)», «аденозинмонофосфат (АМФ)», «макроэргическая связь», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины». Характеризуют состав и строение молекулы АТФ. Приводят примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
11	09.10	Биологические катализаторы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «катализатор», «фермент», «кофермент», «активный центр фермента». Характеризуют роль биологических катализаторов в клетке. Описывают механизм работы ферментов. Приводят примеры ферментов, их локализации в организме и их биологической роли.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
12	10.10	Вирусы. РК: Профилактика вирусных заболеваний в Калужской области.	Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку и его размножения. Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
13	16.10	Контрольное тестирование по теме «Молекулярный уровень».	Отвечать на итоговые вопросы темы	
Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)				
14	17.10	Основные положения клеточной теории.	Понятие о клеточной теории и её основных положениях	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе.
15	23.10	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Цитоплазма.	Понятие о цитоплазме, строении и функционировании клеточной мембраны	
16	24.10	Двумембранные органоиды клетки.	Строение и функции клеточного ядра, хромосомный набор клетки	
17	06.11	Двумембранные органоиды клетки.	Строение и функции эндоплазматической сети, комплекса Гольджи	
18	07.11	Одномембранные органоиды клетки.	Строение и функции лизосом, митохондрий и пластид	
19	13.11	Немембранные органоиды клетки.	Строение и функции клеточного центра, органоидов движения и клеточных включений и рибосом	
20	14.11	Особенности строения клеток	Приводить примеры организмов прокариот и	Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

		прокариот и эукариот. Л.р «Рассматривание под микроскопом клеток растений и животных»	эукариот. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
21	20.11	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое значение обмена веществ для клетки и организма	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
22	21.11	Энергетический обмен в клетке.	Определять понятие «клеточное дыхание». Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
23	27.11	Фотосинтез и хемосинтез.	Определять понятие «фотосинтез» и «хемосинтез». Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
24	28.11	Типы питания клетки.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «голозойное питание». Сравнивают организмы по способу получения питательных веществ.	Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
25	04.12	Синтез белков в клетке.	Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе.
26	05.12	Деление клетки. Митоз	Характеризовать значение размножения клетки. Давать определение понятия «митоз». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Давать определение понятия «клеточный цикл». Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	
27	11.12	Контрольное тестирование по теме: «Клеточный уровень»	Отвечать на итоговые вопросы темы	
Раздел 3. Организменный уровень. (13 часов)				
28	12.12	Бесполое и половое размножение организмов. Оплодотворение.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение». Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

			размножения растений. Приводят примеры организмов, размножающихся половым и бесполом путём	Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
29	18.12	Деление клетки. Мейоз.	Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Давать определение понятия «мейоз». Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез».	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
30	19.12	Онтогенез. Биогенетический закон.	Давать определение понятия «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста много-клеточного организма. Различать на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
31	25.12	Законы Менделя. Моногибридное скрещивание.	Характеризовать этапы изучения наследственности организмов.	Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
32	26.12	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное доминирование», «генотип», «фенотип», «анализирующее скрещивание». Характеризуют сущность анализирующего скрещивания.	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе.
33	09.01	Дигибридное скрещивание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «дигибридное скрещивание», «закон независимого наследования признаков», «полигибридное скрещивание», «решётка Пеннета». Дают характеристику и объясняют сущность закона независимого наследования признаков.	Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
34	15.01	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «сцепленное наследование», «локус гена», «взаимодействие генов», «кодминирование», «эпистаз». Дают характеристику и объясняют закономерности наследования признаков.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
35	16.01	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «аутосомы», «половые хромосомы» «гомогаметный пол», «гетерогаметный пол», «сцепление гена с полом». Дают характеристику и объясняют закономерности наследования признаков, сцепленных с полом.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
36	22.01	Решение генетических задач.	Закрепляют умение решать генетические задачи	Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
37	23.01	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Д.р «Выявление изменчивости организмов».	Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Давать определение понятия «ген». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивость организмов. Давать определения понятий «генотип» и «фенотип»	Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
38	29.01	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	Выделять существенные признаки изменчивости. Называть и объяснять причины наследственной изменчивости. Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов. Давать определение понятия «мутаген». Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным	Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

			оборудованием	
39	30.01	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. ПК: Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов в Калужской области.	Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
40	05.02	Контрольное тестирование по теме: «Организменный уровень».	Отвечать на итоговые вопросы темы	Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень. (8 часов)				
41	06.02	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Л.р. «Изучение морфологического критерия вида».	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
42	12.02	Экологические факторы и условия среды.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
43	13.02	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Л.р. «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»	Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
44	19.02	Популяция как элементарная единица эволюции.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций.	определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе.
45	20.02	Приспособленность и ее относительность. Борьба за существование и естественный отбор.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды.	Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
46	26.02	Видообразование. Основные положения теории эволюции.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «внутривидовая борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды». Характеризуют формы борьбы за существование и естественного отбора. Приводят примеры их проявления в природе.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
47	27.02	Макроэволюция.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация»,	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

			«дегенерация». Характеризуют главные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем.	Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
48	04.03	<i>Экскурсия Естественный отбор — движущая сила эволюции. РК: Экскурсия в Бегичевский парк.</i>	В природной экосистеме ищут доказательства эволюционной теории	
Раздел 5. Экосистемный уровень. (7 часов)				
49	05.03	Сообщество, экосистема, биоценоз.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют аквариум как искусственную экосистему	Познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
50	11.03	Состав и структура сообщества.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды-средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Личностные: знание основных принципов и правил отношения к живой природе.
51	12.03	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды-средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях	Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
52	18.03	Потоки вещества и энергии в экосистеме		
53	19.03	Саморазвитие экосистемы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия». Характеризуют процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии. Разрабатывают план урока-экскурсии	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Личностные: сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
54	08.04	<i>Экскурсия. Изучение и описание экосистемы своей местности. РК: Экскурсия в Бегичевский парк.</i>	Изучают и описывают экосистему Бегичевского парка и пришкольной территории	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
55	09.04	Контрольное тестирование по темам: «Популяционно-видовой уровень», «Экосистемный уровень».	Отвечать на итоговые вопросы темы	Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы Личностные: сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
Раздел 6. Биосферный уровень. (10 часов)				
56	15.04	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	Определяют понятия: «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Определяют	Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные: ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

			понятия: «средообразующая деятельность», «круговорот веществ».	<u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
57	16.04	Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Объяснять роль биологического круговорота веществ	
58	22.04	Гипотезы возникновения жизни.	Объяснять постановку и результаты опытов Л. Пастера и других ученых, выдвигавших гипотезы возникновения жизни	<u>Познавательные:</u> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
59	23.04	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов	<u>Личностные:</u> овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
60	06.05	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	Выделять существенные признаки эволюции жизни. Отмечать изменения условий существования живых организмов на Земле.	<u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
61	07.05	Развитие жизни на Земле в мезозое и кайнозое.		<u>Личностные:</u> сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
62	12.05	<i>Экскурсия. Развитие жизни на Земле</i>		
63	14.05	Экологические кризисы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. РК: Экологические проблемы Калужской области	Определяют понятия: «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис». Характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы. Сравнивают особенности круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли. Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия человека на различные среды жизни	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, <u>Личностные:</u> знание основных принципов и правил отношения к живой природе.
64	20.05	Итоговое контрольное тестирование.	Отвечать на итоговые вопросы темы	<u>Познавательные:</u> уметь определять возможные источники необходимых сведений <u>Коммуникативные:</u> ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <u>Регулятивные:</u> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
Раздел 7. Повторение и обобщение.				
65	21.05	Повторение и обобщение	Отвечать на итоговые вопросы темы	<u>Познавательные:</u> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Регулятивные:</u> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Личностные:</u> овладение интеллектуальными умениями

ХИМИЯ 8-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» 8-9 классы

В результате освоения учебного предмета у выпускника будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и суцность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества
Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- объяснять лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Личностные результаты:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Мегапредметные результаты

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи.

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Химия» 8-9 классы

8 класс:

ВВЕДЕНИЕ. Правила безопасного поведения в кабинете химии.

ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ. Предмет химии. Оборудование химической лаборатории.

Чистые вещества и смеси. *РК: Очистные сооружения Дзержинского района.* Разделение смеси.

Превращения веществ. Химический элемент. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Валентность. Химические уравнения. Атомно-молекулярное учение в химии.

Лабораторный опыт № 1 «Описание внешнего вида веществ и составление их формул по известному составу».

Лабораторный опыт № 2 «Описание внешнего вида сложных веществ».

Лабораторный опыт № 3 «Составление моделей молекул бинарных соединений».

Лабораторный опыт №4 «Прокаливание медной проволоки в пламени спиртовки».

Практическая работа № 1 «Ознакомление с простейшими манипуляциями с лабораторным оборудованием: штативом, нагревательным прибором».

Практическая работа № 2 «Разделение гетерогенной смеси».

Практическая работа № 3 «Признаки химических реакций».

ВАЖНЕЙШИЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Простые вещества металлы и неметаллы. Кислород. Химические свойства кислорода. *PK: Средства для тушения пожаров в дежурной части д. Жилетово.* Оксиды. Оксид водорода – вода. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами металлов. Взаимодействие воды с оксидами неметаллов. Соли. Состав кислот. Свойства кислот. Свойства оснований. Свойства амфотерных гидроксидов. Генетический ряд типичного металла. Генетический ряд типичного неметалла. *PK: Использование металлов и неметаллов на заводах Калужской области.*

Лабораторный опыт №5 «Ознакомление с образцами металлов и неметаллов»

Лабораторный опыт №6 «Получение кислорода из пероксида водорода».

Лабораторный опыт №7 «Описание внешнего вида природных оксидов и составление их формул». Водород.

Лабораторный опыт №8 «Получение водорода в приборе Кирюшкина».

Лабораторный опыт №9 «Изучение растворимости медного купороса при разных температурах».

Лабораторный опыт №10 «Взаимодействие оксида кальция с водой»

Лабораторный опыт № 11 «Изменение окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей».

Лабораторный опыт № 12 «Сравнение окраски индикаторов в соляной и серной кислотах».

Лабораторный опыт №13 «Описание внешнего вида и растворимости разных солей».

Лабораторный опыт № 14 и 15 «Реакция нейтрализации. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании».

Лабораторный опыт № 16 «Амфотерность».

Лабораторный опыт № 17 «Получение соединений магния».

Лабораторный опыт № 18 «Получение соединений углерода».

Практическая работа №4 «Химические свойства кислорода».

Практическая работа №5 «Химические свойства водорода».

Практическая работа №6 «Химические свойства кислот».

СТРОЕНИЕ АТОМА. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

Первоначальные представления о строении атома. Электронные оболочки атомов. Закономерность изменений в строении электронных оболочек атома. Естественно-научная классификация химических элементов. Периоды.

Группы. Периодический закон. Предсказание свойств химических элементов и их соединений на основе периодического закона. Научный подвиг Д.И. Менделеева.

Практическая работа №7 «Изменение свойств гидроксидов с увеличением зарядов атомных ядер химических элементов».

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХИМИИ

Количество вещества. Молярная масса. Расчёты по уравнениям химических реакций. Расчёты по уравнениям химических реакций. Закон Авогадро. Расчёты по уравнениям химических реакций. Объёмные отношения газов при химических реакциях. Решение расчётных задач. *PK: Задачи на приготовление растворов для опрыскивания сельхозкультур в Дзержинском районе.*

ПОВТОРЕНИЕ

Предмет химической науки. Методы научного познания в химии. Источники химической информации.

Повторение и обобщение. Неметаллы и металлы. Повторение и обобщение. Строение атома.

Лабораторный опыт № 19 «Анализ».

Лабораторный опыт № 20 «Синтез».

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Введение в химию»- «Чистые вещества и смеси. Очистные сооружения Дзержинского района»;

2 четверть: при изучении темы «Важнейшие классы неорганических веществ»- «Химические свойства кислорода. Средства для тушения пожаров в дежурной части д. Жилетово»;

3 четверть: при изучении темы «Важнейшие классы неорганических веществ»- «Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических веществ». Использование металлов и неметаллов на заводах Калужской области»;

4 четверть: при изучении темы «Количественные отношения в химии»- «Повторение и обобщение. Задачи на приготовление растворов для опрыскивания сельскохозяйственных культур»

9 класс:

СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА

Ковалентная связь. Полярность связи. Ионная связь. Степень окисления. Кристаллические решётки.

Лабораторный опыт № 1 «Ковалентная связь»

Лабораторный опыт № 2 «Кристаллы».

МНОГООБРАЗИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

Окислительно-восстановительные реакции.

Лабораторный опыт № 3 «Окислительно-восстановительные реакции».

Скорость химических реакций. Лабораторный опыт №4 «Скорость химических реакций».

Обратимые химические реакции. Электролитическая диссоциация. *РК: Использование электролитов в лабораториях и на производстве в Калужской области.* Свойства растворов электролитов.

Лабораторный опыт № 5. «Свойства растворов электролитов».

Практическая работа № 1. «Условия течения химических реакций в растворах электролитов до конца».

Кислоты и основания.

Лабораторный опыт № 6. «Кислоты и основания».

Соли. Лабораторный опыт № 7. «Соли».

Классификация химических реакций

Лабораторный опыт № 8. «Типы химических реакций».

МНОГООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ. НЕМЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ

Общие свойства неметаллов. Галогены. Хлороводород и соляная кислота.

Лабораторный опыт № 9. «Соляная кислота и хлориды».

Фтор, бром, йод.

Лабораторный опыт № 10. «Галогениды».

Фтор, бром, йод.

Лабораторный опыт № 11. «Природные соединения галогенов».

Кислород и сера. Сульфиды.

Лабораторный опыт № 12. «Сульфиды». Оксиды серы. Серная кислота и её соли.

Лабораторный опыт № 13. «Серная кислота и её соли».

РК: Химики-калужане в годы первой мировой войны.

Практическая работа № 2. «Экспериментальные задачи по теме «Неметаллы VI—VII групп и их соединения».

Азот и фосфор. Аммиак.

Практическая работа №3. «Получение аммиака и изучение его свойств».

Оксиды азота. Азотная кислота и нитраты. Применение азотной кислоты и нитратов. Важнейшие соединения фосфора.

Лабораторный опыт № 14. «Фосфорная кислота и ее соли».

Применение соединений фосфора. Углерод.

Лабораторный опыт № 15. «Адсорбция».

Водородные соединения углерода. Метан. Водородные соединения углерода. Этен. Этин. Бензол.

Органические соединения. Спирты. Органические соединения. Карбонильные соединения. Ацетон.

Органические соединения. Карбоновые кислоты. Эфиры. Мыла. *РК: В. Ипатьев – забытое имя земляка.*

Оксиды углерода. Карбонаты.

Лабораторный опыт № 16. «Карбонаты».

Практическая работа №4. «Карбонаты».

Кремний и его соединения.

Лабораторный опыт № 17. «Силикаты».

Практическая работа № 5. Экспериментальные задачи по теме «Неметаллы IV—V групп и их соединения».

МНОГООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ. МЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ

Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов. Щелочные металлы. Кальций.

Жёсткость воды. *РК: Качество воды в Дзержинском районе.* Алюминий. Соединения алюминия. Железо.

Соединения железа (II). Соединения железа (III). Сплавы металлов.

Лабораторный опыт № 18. «Физические свойства металлов».

Лабораторный опыт № 19. «Химические свойства металлов».

Лабораторный опыт № 20. «Щелочные металлы».

Лабораторный опыт № 21. «Щелочноземельные металлы».

Лабораторный опыт № 22 «Соединения алюминия».

Лабораторный опыт № 23. «Железо».

Лабораторный опыт № 24. «Соединения железа (II)».

Лабораторный опыт № 25. «Соединения железа (III)».

Лабораторный опыт № 26. «Металлы и сплавы».

Практическая работа № 6. «Общие химические свойства металлов».

Практическая работа № 7 «Экспериментальные задачи по теме «Металлы и их соединения»».

Уроки, содержащие региональный компонент:

- 1 четверть: при изучении темы «Многообразие химических реакций»- «В. Ипатьев – забытое имя земляка»;
- 2 четверть: при изучении темы «Многообразие веществ. Неметаллы и их соединения»- «Повторение и обобщение по теме «Неметаллы VI—VII групп и их соединения». Химики-калужане в годы первой мировой войны»;
- 3 четверть: при изучении темы «Многообразие веществ. Неметаллы и их соединения»- «Повторение и обобщение по теме «Неметаллы IV—V групп и их соединения». Использование и хранение минеральных удобрений в хозяйствах Калужской области»;
- 4 четверть: при изучении темы «Многообразие веществ. Металлы и их соединения многообразие веществ. Металлы и их соединения»- «Жёсткость воды. Качество воды в Дзержинском районе»

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Химия» 8 – 9 классы

8 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных опытов	Уроки с испол. рег. комп
Введение	1	-	-	-	-
Тема 1. Введение в химию	17	1	3	4	1
Тема 2. Важнейшие классы неорганических веществ	22	2	3	14	2
Тема 3. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	11	1	2	-	-
Тема 4. Количественные отношения в химии	10	1	1	-	1
Повторение	8	1	-	2	-
Итого	68	6	7	20	4

9 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Уроки с испол. рег. комп
Тема 1. Строение вещества	7	2	-	2	
Тема 2. Многообразие химических реакций	11	1	1	6	1
Тема 3. Многообразие веществ. Неметаллы и их соединения	34	2	4	9	2
Тема 4. Многообразие веществ. Металлы и их соединения	14	1	2	9	1
Итого	66	6	7	26	4

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы по учебному предмету «Химия»
8 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока и элементы его содержания	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные результаты
Введение. (1 час)				
1	01.09	Правила безопасного поведения в кабинете химии.	<u>Знать:</u> методы изучения природы в химии, определения химического элемента, простых и сложных веществ. <u>Уметь</u> работать с учебником, применять полученные теоретические знания на практике.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Личностные: формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ХИМИЮ (16 ч).				
2	05.09	Предмет химии.	<u>Знать понятия</u> «химия», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество»; правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь</u> приводить примеры физических тел, хим. веществ, их физические свойства.	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; Личностные: оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
3	08.09	Химическая лаборатория.	<u>Знать</u> правила по ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь обращаться:</u> с хим. посудой и лабораторным оборудованием	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
4	12.09	Оборудование химической лаборатории. Практическая работа № 1 «Ознакомление с простейшими манипуляциями с лабораторным оборудованием: штативом, нагревательным прибором».		
5	15.09	Чистые вещества и смеси. РК: Очистные сооружения Дзержинского района	<u>Знать:</u> Понятия чистых веществ, смесей, способы разделения смесей; правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии. <u>Уметь</u> разделять смеси веществ	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
6	19.09	Разделение смеси. Практическая работа № 2 «Разделение гетерогенной смеси».		
7	22.09	Превращения веществ.	<u>Знать</u> определения изученных основных химических понятий: физические явления, химические явления (реакции). <u>Уметь</u> отличать химические явления от физических; использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающее среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм.	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
8	26.09	Практическая работа № 3 «Признаки химических реакций».	<u>Знать</u> признаки химических реакций; правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии.. <u>Уметь</u> проводить химические реакции, составлять уравнения химической реакции;	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения

				здоровья;
9	29.09	Химический элемент.	<u>Знать хим. понятие:</u> хим. элемент, структуру ПС <u>Уметь называть:</u> хим. элементы.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Личностные: формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
10	03.10	Химические формулы. Лабораторный опыт № 1 «Описание внешнего вида веществ и составление их формул по известному составу».	<u>Знать:</u> Понятия: химическая формула, относительная атомная и молекулярная массы, формулировку закона постоянства состава <u>Уметь</u> Составлять химические формулы веществ, определять значения атомных и молекулярных масс	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
11	06.10	Простые и сложные вещества. Лабораторный опыт № 2 «Описание внешнего вида сложных веществ».	<u>Знать понятие</u> «вещество»; <u>Уметь</u> приводить примеры физических тел, хим. веществ, их физические свойства.	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
12	10.10	Массовая доля химического элемента в сложном веществе.	<u>Знать:</u> Понятия: химическая формула, относительная атомная и молекулярная массы, формулировку закона постоянства состава <u>Уметь</u> Составлять химические формулы веществ, определять значения атомных и молекулярных масс,	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
13	13.10	Валентность.	<u>Знать:</u> правила названия бинарных соединений, понятие валентности <u>Уметь</u> Составлять формулы бинарных соединений, определять валентность элементов по формуле	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
14	17.10	Лабораторный опыт № 3 «Составление моделей молекул бинарных соединений».	<u>Знать:</u> Определение химической формулы, номенклатуру бинарных соединений. <u>Уметь</u> составлять формулы, давать название веществу по формуле, производить расчеты по формуле	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Личностные: формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
15	20.10	Химические уравнения. Лабораторный опыт №4 «Прокаливание медной проволоки в пламени спиртовки».	<u>Рассмотреть</u> представление о физических и химических явлениях и их различиях. <u>Сформировать</u> первоначальное понятие о химической реакции. Определить положительную и отрицательную роль химии в жизни человека.	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; Личностные: оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
16	24.10	Атомно-молекулярное учение в химии.	<u>Уметь:</u> Привести доказательства, что единой природы образования простых и сложных веществ	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
17	27.10	Повторение и обобщение по теме «Введение в химию»..	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для
18	07.11	Контрольная работа №1. «Введение в химию».	<u>Уметь</u> выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для

				доказательства, так и для опровержения существующего мнения; <u>Личностные:</u> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
Тема 2. ВАЖНЕЙШИЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ (22 ч)				
19	10.11	Простые вещества металлы и неметаллы. Лабораторный опыт №5 «Ознакомление с образцами металлов и неметаллов».	<u>Знать:</u> характеристику положения элементов-металлов и неметаллов в Периодической системе; физические свойства металлов и неметаллов - простых веществ. Аллотропия <u>Уметь</u> Объяснять положение элементов – металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева,	<u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>Личностные:</u> формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
20	14.11	Кислород. Лабораторный опыт №6 «Получение кислорода из пероксида водорода».	<u>Знать</u> положение в ПСХЭ и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций.	
21	17.11	Химические свойства кислорода. РК: Средства для тушения пожаров в дежурной части д. Жилетово.	<u>Знать понятия:</u> сложные вещества, их классификацию; кислород – окислитель большинства элементов, горючие свойства кислорода.	<u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <u>Регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <u>Коммуникативные:</u> высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; <u>Личностные:</u> оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
22	21.11	Практическая работа №4 «Химические свойства кислорода».	<u>Уметь определять:</u> Состав веществ по формуле <u>Уметь называть оксиды</u>	
23	24.11	Оксиды. Лабораторный опыт №7 «Описание внешнего вида природных оксидов и составление их формул».	<u>Уметь</u> определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по валентности	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <u>Личностные:</u> постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
24	28.11	Водород. Лабораторный опыт №8 «Получение водорода в приборе Кирюшкина».	<u>Знать</u> положение в ПСХЭ и получение водорода; свойства и применение водорода	
25	01.12	Практическая работа №5 «Химические свойства водорода».	Продолжить формирование умения наблюдать и делать выводы.	<u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <u>Регулятивные:</u> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
26	05.12	Оксид водорода – вода. Лабораторный опыт №9 «Изучение растворимости медного купороса при разных температурах».	Трансформировать знания обращения с лабораторным оборудованием в практические умения.	<u>Коммуникативные:</u> слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; <u>Личностные:</u> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
27	08.12	Взаимодействие воды с металлами.	<u>Знать:</u> признаки реакций	<u>Познавательные:</u> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Регулятивные:</u> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <u>Коммуникативные:</u> использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации. <u>Личностные:</u> оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
28	12.12	Взаимодействие воды с оксидами металлов. Лабораторный опыт №10 «Взаимодействие оксида кальция с водой».	<u>Уметь</u> Составлять уравнения химической реакции;	
29	15.12	Взаимодействие воды с оксидами неметаллов. Лабораторный опыт № 11 «Изменение окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей».		
30	19.12	Состав кислот. Лабораторный опыт № 12 «Сравнение окраски индикаторов в соляной и серной кислотах».	<u>Знать:</u> Определение кислот, их классификацию, отдельных представителей <u>Уметь</u> Составлять формулы кислот, давать название веществу по формуле, производить расчеты по формуле	<u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>Личностные:</u> формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
31	22.12	Соли. Лабораторный опыт №13 «Описание внешнего вида и растворимости разных	<u>Знать:</u> Определение солей, их классификацию,	<u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

		солей».	отдельных представителей <u>Уметь</u> Составлять формулы солей, давать название веществу по формуле, производить расчеты по формуле	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; Личностные: оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
32	26.12	Контрольное тестирование по теме «Важнейшие классы неорганических веществ».	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	
33	29.12	Свойства кислот.	<u>Знать:</u> Определение кислот, их классификацию, отдельных представителей	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
34	09.01	Практическая работа №6 «Химические свойства кислот».	<u>Уметь</u> Составлять формулы кислот, давать название веществу по формуле, производить расчеты по формуле	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
35	12.01	Свойства оснований. Лабораторный опыт № 14 и 15 «Реакция нейтрализации. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании».	<u>Знать:</u> Определение оснований, их классификацию	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
36	16.01	Свойства амфотерных гидроксидов. Лабораторный опыт № 16 «Амфотерность».	<u>Уметь</u> Составлять формулы оснований, давать название веществу по формуле, производить расчеты по формуле	Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
37	19.01	Генетический ряд типичного металла. Лабораторный опыт № 17 «Получение соединений магния».	<u>Знать</u> понятия генетической связи, генетических рядов, свойства разных классов соединений	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
38	23.01	Генетический ряд типичного неметалла. Лабораторный опыт № 18 «Получение соединений углерода».	<u>Уметь</u> составлять генетические ряды металлов и неметаллов	Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
39	26.01	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических веществ». РК: Использование металлов и неметаллов на заводах Калужской области.	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
40	30.01	Контрольная работа №2. «Важнейшие классы неорганических веществ».	Уметь выполнять задачи и упражнения по теме	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Личностные: формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
ТЕМА 3. СТРОЕНИЕ АТОМА. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА (11 ч)				
41	02.02	Первоначальные представления о строении атома.	<u>Знать:</u> Строение атома химического элемента, характеристику элементарных частиц-нуклонов. <u>Уметь</u> доказывать сложность строения атома, объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, пользуясь Периодической таблицей рассчитывать количество элементарных частиц в атоме	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
42	06.02	Электронные оболочки атомов.	<u>Знать:</u> Современное понятие химического элемента, изотопов <u>Уметь</u> Определять число изотопов в атоме химического элемента	
43	09.02	Закономерность изменений в строении	<u>Знать:</u>	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

		электронных оболочек атома.	Характеристику электронов. Строение электронных оболочек атомов элементов № 1–20. Понятие о завершённом и незавершённом электронных уровнях. <u>Уметь</u> Объяснять физический смысл номера группы и периода, давать характеристику электронов; объяснять строение электронных оболочек атомов элементов № 1–20. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
44	13.02	Естественно-научная классификация химических элементов.	<u>Знать:</u> физический смысл порядкового элемента, номера группы, номера периода; причины изменения свойств химических элементов в периодах и группах, формулировку периодического закона, понятие иона, особенности ионов, образованных атомами металлов и неметаллов. <u>Уметь</u> применять знания о физическом смысле порядкового элемента, номера группы, номера периода; о причинах изменения свойств химических элементов в периодах и группах, объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
45	16.02	Периоды.		
46	20.02	Практическая работа №7 «Изменение свойств гидроксидов с увеличением зарядов атомных ядер химических элементов».		
47	27.02	Группы.		
48	01.03	Периодический закон.		
49	05.03	Предсказание свойств химических элементов и их соединений на основе периодического закона.	Проанализировать понятие о металлических и неметаллических свойствах элементов на уровне первой формы их существования – на уровне атомов. Объяснить причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в периодах и группах на основе строения их атомов.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Личностные: формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
50	12.03	Научный подвиг Д.И. Менделеева.		
51	15.03	Контрольная работа № 3. «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	<u>Знать</u> периодический закон <u>Объяснять:</u> физический смысл атомного (порядкового) номера хим. элемента, номеров групп и периодов, к которым элемент принадлежит в периодической системе <u>Уметь</u> выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; Личностные: оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
ТЕМА 4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХИМИИ (10 ч)				
52	19.03	Количество вещества.	Знать основные определения понятий. <u>Уметь</u> определять по формуле число молей.	Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
53	22.03	Молярная масса.	Знать определения молярной массы. <u>Уметь</u> вычислять по формуле число молей по количеству структурных частиц.	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для
54	05.04	Расчёты по уравнениям химических реакций.		
55	09.04	Расчёты по уравнениям химических реакций.		

				доказательства, так и для опровержения существующего мнения; <u>Личностные:</u> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
56	12.04	Закон Авогадро.	<u>Знать</u> определения молярной массы. <u>Уметь</u>	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации. <u>Личностные:</u> оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
57	16.04	Расчёты по уравнениям химических реакций.	вычислять по формуле число молей по количеству структурных частиц;	
58	19.04	Объёмные отношения газов при химических реакциях.	Вычислять объём по количеству вещества или массе	
59	23.04	Решение расчётных задач.		
60	26.04	Повторение и обобщение. РК: Задачи на приготовление растворов для опрыскивания сельхозкультур в Дзержинском районе.	<u>Уметь:</u> Решать задачи на нахождение количества вещества, числа молекул, атомов, массы, объема.	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
61	03.05	Контрольная работа № 4. «Количественные отношения в химии».	<u>Уметь</u> выполнять задачи и упражнения по теме	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>Личностные:</u> формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)				
62	07.05	Предмет химической науки. Лабораторный опыт № 19 «Анализ».	<u>Знать:</u> методы изучения природы в химии, определения химического элемента, простых и сложных веществ.	Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <u>Личностные:</u> постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
63	14.05	Методы научного познания в химии. Лабораторный опыт № 20 «Синтез».	<u>Уметь</u> работать с учебником, применять полученные теоретические знания на практике.	
64	17.05	Источники химической информации		
65	21.05	Повторение и обобщение.	<u>Уметь</u> выполнять задачи и упражнения по теме	
66	24.05	Контрольная работа. ПА		

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока и элементы его содержания	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные и личностные
Тема 1. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)				
1	01.09	Ковалентная связь. Полярность связи. Лабораторный опыт № 1 «Ковалентная связь».	Моделировать молекулы в ходе выполнения лабораторного опыта. Различать понятия «молекулярная формула», «электронная формула», «графическая формула». Определять понятия «валентность», «валентные возможности атома»	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <u>Личностные:</u> формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
2	05.09	Контрольная работа № 1. Повторение курса 8 класса.	Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	
3	08.09	Ионная связь.	Конкретизировать понятие «химическая связь». Обобщать понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь». Объяснять границы применимости понятия «валентность»	
4	12.09	Степень окисления	Определять понятие «степень окисления». Различать понятия «валентность», «заряд иона», «степень окисления». Составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления, а так же по зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей. Рассчитывать максимальную и минимальную степени окисления атомов по положению химических элементов в периодической таблице; по молекулярной формуле бинарного соединения	
5	15.09	Кристаллические решётки. Лабораторный опыт № 2 «Кристаллы».	Различать понятия «ионная кристаллическая решётка», «молекулярная кристаллическая решётка», «атомная кристаллическая решётка». Изучать расположение частиц в моделях кристаллических	

			решёток веществ, демонстрируемых учителем. Описывать физические свойства веществ с разным типом кристаллической решётки в ходе выполнения лабораторного опыта	
6	19.09	Повторение и обобщение темы «Строение вещества».	Обобщать полученные знания. Представлять взаимосвязи изученных понятий в виде схемы	
7	22.09	Контрольная работа № 2. Строение вещества.	Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	
ТЕМА 2. МНОГООБРАЗИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ (11 ч)				
8	26.09	Окислительно-восстановительные реакции. Лабораторный опыт № 3 «Окислительно-восстановительные реакции».	Определять понятия «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «окислительно-восстановительные реакции». Обосновывать невозможность существования только реакций окисления, реакций восстановления. Делать умозаключения о роли веществ в окислительно-восстановительных реакциях	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;</p> <p>Личностные: оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p>
9	29.09	Скорость химических реакций. Лабораторный опыт № 4 «Скорость химических реакций».	Определять понятия «молярная концентрация», «скорость химической реакции», «катализатор». Различать понятия «скорость» в физике и химии. Наблюдать опыты, демонстрируемые учителем. Исследовать зависимость скорости химической реакции от условий её проведения в ходе выполнения лабораторных опытов. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы из проведённых экспериментов	
10	03.10	Обратимые химические реакции	Определять понятия «необратимая химическая реакция», «обратимая химическая реакция», «химическое равновесие». Обобщать понятия «необратимая химическая реакция», «обратимая химическая реакция». Различать понятия «динамическое равновесие», «статическое равновесие». Наблюдать опыты, демонстрируемые учителем. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы из проведённых экспериментов	
11	06.10	Электролитическая диссоциация. РК: Использование электролитов в лабораториях и на производстве в Калужской области	Определять понятия «электролит», «неэлектролит», «электролит. диссоциация», «сила электролита. Конкретизировать понятие «ион». Обобщать понятия «катион» и «анион». Наблюдать опыты, демонстрируемые учителем. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Познакомить учащихся с открытиями великого русского химика 20 века В. Ипатьевым	
12	10.10	Свойства растворов электролитов. Лабораторный опыт № 5. «Свойства растворов электролитов»	Наблюдать опыты, демонстрируемые учителем. Исследовать свойства растворов электролитов при выполнении лабораторного опыта. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы	
13	13.10	Практическая работа № 1. «Условия течения химических реакций в растворах электролитов до конца»	Исследовать условия течения реакций в растворах электролитов до конца в ходе практического занятия. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов	
14	17.10	Кислоты и основания. Лабораторный опыт № 6. «Кислоты и основания»	Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах в ходе выполнения лабораторных опытов. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы из проведённых экспериментов	
15	20.10	Соли. Лабораторный опыт № 7. «Соли»	Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах в ходе выполнения лабораторного опыта. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы из проведённых экспериментов	
16	24.10	Классификация химических реакций Лабораторный опыт № 8. «Типы химических реакций»	Различать химические реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, каталитические, обратимые и необратимые. Разъяснять зависимость выбора оснований классификации химических реакций от целей классификации. Наблюдать и описывать химические реакции в ходе выполнения лабораторного опыта. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы из проведённых экспериментов	
17	27.10	Повторение и обобщение темы «Многообразие химических реакций»	Обобщать полученные знания. Представлять взаимосвязи изученных понятий в виде схемы	
18	07.11	Контрольная работа № 3. Многообразие химических реакций	Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	
Тема 3. МНОГООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ, НЕМЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ (34 ч)				
19	10.11	Общие свойства неметаллов	Наблюдать физические свойства неметаллов (сера, йод, бром, кислород). Изучать строения веществ на моделях кристаллических решёток алмаза и графита	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;</p>
20	14.11	Галогены	Наблюдать и описывать химические реакции, демонстрируемые учителем. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Характеризовать элементы подгруппы галогенов	
21	17.11	Хлороводород и соляная кислота. Лабораторный опыт № 9. «Соляная кислота»		

		и хлориды»		<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p>
22	21.11	Фтор, бром, йод. Лабораторный опыт № 10. «Галогениды»		
23	24.11	Фтор, бром, йод. Лабораторный опыт № 11. «Природные соединения галогенов»		
24	28.11	Кислород и сера	Наблюдать и описывать физические явления и химические реакции, демонстрируемые учителем.	
25	01.12	Сульфиды. Лабораторный опыт № 12. «Сульфиды»	Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Характеризовать элементы главной подгруппы VI группы	
26	05.12	Оксиды серы		
27	08.12	Серная кислота и её соли. Лабораторный опыт № 13. «Серная кислота и её соли»		
28	12.12	Повторение и обобщение по теме «Неметаллы VI—VII групп и их соединения». РК: Химики-калужане в годы первой мировой войны.	Характеризовать изученные химические элементы по их положению в периодической системе. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы. Прогнозировать свойства неизученных элементов главных подгрупп VI—VII групп на основе знаний о периодическом законе	<p>Познавательные: составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Коммуникативные: работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами; Личностные: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p>
29	15.12	Повторение и обобщение. Решение расчетных задач.		
30	19.12	Практическая работа № 2. «Экспериментальные задачи по теме «Неметаллы VI—VII групп и их соединения»»		
31	22.12	Контрольная работа № 4. Неметаллы VI—VII групп и их соединения	Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	
32	26.12	Азот и фосфор	Наблюдать и описывать химические реакции, демонстрируемые учителем. Сравнить химическую активность аллотропных модификаций фосфора	
33	29.12	Аммиак	Исследовать свойства аммиака. Наблюдать и описывать химические реакции, предусмотренные практическим занятием. Делать выводы из наблюдений за протеканием химических реакций	
34	09.01	Практическая работа №3. «Получение аммиака и изучение его свойств»		
35	12.01	Оксиды азота	Наблюдать и описывать химические реакции, демонстрируемые учителем. Классифицировать оксиды по кислотно-основным свойствам	
36	16.01	Азотная кислота и нитраты	Наблюдать и описывать химические реакции, демонстрируемые учителем. Делать умозаключения о зависимости продуктов восстановления азотной кислоты от её концентрации и активности металлов. Представлять информацию о применении нитратов в виде схемы	
37	19.01	Применение азотной кислоты и нитратов		
38	23.01	Важнейшие соединения фосфора. Лабораторный опыт № 14. «Фосфорная кислота и ее соли»	Изучать свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов. Представлять информацию о применении фосфатов в виде схемы	
39	26.01	Применение соединений фосфора		
40	30.01	Углерод. Лабораторный опыт № 15. «Адсорбция»	Наблюдать и описывать химические реакции, демонстрируемые учителем. Наблюдать и описывать физические явления, происходящие при выполнении лабораторного опыта. Выдвигать гипотезы о свойствах веществ на основе изучения моделей их кристаллического строения	
41	02.02	Водородные соединения углерода. Метан.	Наблюдать и описывать химические реакции, демонстрируемые учителем	
42	06.02	Водородные соединения углерода. Этен. Этил. Бензол.		
43	09.02	Органические соединения. Спирты.		
44	13.02	Органические соединения. Карбонильные соединения. Ацетон. РК: В. Ипатьев – забытое имя земляка.		
45	16.02	Органические соединения. Карбоновые кислоты. Эфиры. Мыла.		
46	20.02	Оксиды углерода	Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем	

47	27.02	Карбонаты. Лабораторный опыт № 16. «Карбонаты»	Исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторных опытов и практической работы	
48	01.03	Практическая работа №4. «Карбонаты»		
49	05.03	Кремний и его соединения. Лабораторный опыт № 17. «Силикаты»		
50	12.03	Повторение и обобщение по теме «Неметаллы IV—V групп и их соединения».	Сравнивать свойства изученных неметаллов IV–V групп и их соединений. Прогнозировать свойства неизученных элементов IV–VII групп и их соединений. Характеризовать химические элементы главных подгрупп IV–VII групп и их соединений. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств неметаллов	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
51	15.03	Практическая работа № 5. Экспериментальные задачи по теме «Неметаллы IV—V групп и их соединения»		
52	19.03	Контрольная работа №5. Неметаллы IV—V групп и их соединения	Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Коммуникативные: использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
ТЕМА 4. МНОГООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ. МЕТАЛЛЫ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ (13ч)				
53	22.03	Общие физические свойства металлов. Лабораторный опыт № 18. «Физические свойства металлов»	Давать полное описание наблюдаемых физических свойств металлов на основе результатов лабораторного опыта. Делать умозаключения о строении металлов на основе изучения моделей кристаллических решёток. Обобщать понятия «ионная кристаллическая решётка», «молекулярная кристаллическая решётка», «ионная кристаллическая решётка», «металлическая кристаллическая решётка»; «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «металлическая связь»	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять их причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
54	05.04	Общие химические свойства металлов. Лабораторный опыт № 19. «Химические свойства металлов»	Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем. Исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта. Обобщать знания о металлах как восстановителях. Делать выводы о закономерностях изменения свойств металлов в периодах и группах	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Личностные: формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
55	09.04	Практическая работа № 6. «Общие химические свойства металлов»	Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач практического занятия	
56	12.04	Щелочные металлы. Лабораторный опыт № 20. «Щелочные металлы»	Прогнозировать свойства щелочных металлов и их соединений по положению химических элементов в периодической системе. Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем; физические свойства образцов природных соединений щелочных металлов в ходе выполнения лабораторного опыта	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
57	16.04	Кальций. Лабораторный опыт № 21. «Щелочноземельные металлы»	Прогнозировать свойства металлов IIА-группы и их соединений по положению химических элементов в периодической системе. Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем; физические свойства образцов природных соединений кальция в ходе вы	Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают; Личностные: оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
58	19.04	Жёсткость воды. РК: Качество воды в Дзержинском районе.	Описывать свойства жёсткой воды на основе наблюдений опытов, демонстрируемых учителем. Разъяснять химическую сущность способов устранения жёсткости воды. Давать аргументированную критику рекламы средств умягчения воды	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
59	23.04	Алюминий. Соединения алюминия. Лабораторный опыт № 22 «Соединения алюминия».	Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем. Представлять информацию о свойствах изучаемых веществ в виде схемы Объяснять причины химической инертности алюминия на основе наблюдения опытов, демонстрируемых учителем. Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями в ходе выполнения лабораторного опыта	
60	26.04	Железо. Лабораторный опыт № 23. «Железо».	Описывать свойства веществ на основе наблюдений за их превращениями, демонстрируемыми учителем. Исследовать свойства веществ в ходе выполнения лабораторного опыта	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
61	03.05	Соединения железа (II). Лабораторный опыт № 24. «Соединения железа (II)».	Оксид железа(II): получение; физические свойства; реакция с растворами кислот. Гидроксид железа(II): получение; физические свойства; взаимодействие с растворами кислот, с кислородом.	Коммуникативные: слушают и слышат другое мнение,

			Соли железа(II).	ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; <u>Личностные:</u> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
62	07.05	Соединения железа (III). Лабораторный опыт № 25. «Соединения железа (III)».	Оксид железа(III): получение; физические свойства; реакции с оксидом углерода(II), растворами кислот. Гидроксид железа(III): получение, физические свойства; разложение при нагревании; взаимодействие с кислотами. Качественные реакции на ион железа(II) и на ион железа(III). Лабораторные опыты № 39–42.	
63	14.05	Сплавы металлов. Лабораторный опыт № 26. «Металлы и сплавы»	Сплав. Сплавы железа: чугуны и сталь. Сплавы меди: бронза, латунь, мельхиор. Дюралюминий. Сплавы золота, серебра, платины. Области применения сплавов.	
64	17.05	Контрольная работа № 7. Металлы и их соединения.	<u>Уметь</u> выполнять задачи и упражнения по теме	
65	21.05	Практическая работа № 7 «Экспериментальные задачи по теме «Металлы и их соединения»»	Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач практического занятия	
66	24.05	Повторение и обобщение. Неметаллы и металлы.	<u>Уметь</u> выполнять задачи и упражнения по теме	Познавательные: уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 7 КЛАСС

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- *понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;*
- *осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;*
- *понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- *понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;*
- *осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;*
- *осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;*
- *передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;*
- *осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- *эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;*
- *понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;*
- *создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;*
- *создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;*
- *наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;*

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую;
- выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;
- определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;
- выражает свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

Регулятивные УУД:

- формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- принимают решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им.
- с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации.

Раздел 2. Содержание учебного курса «Изобразительное искусство».

Модуль «Архитектура и дизайн» 7 класс:

Архитектура и дизайн — конструктивные искусства

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов, выделение доминанты, симметрия, асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа.

Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре.

Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом, предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение *заданий* по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники.

Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение *практических работ* по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой. Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Изобразительное искусство»

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы.	
1	Архитектура и дизайн — конструктивные искусства	2		1	РЭШ, СИРИУС
2	Графический дизайн	8		6	РЭШ, СИРИУС
3	Макетирование объёмно-пространственных композиций	8		5	РЭШ, СИРИУС
4	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека	8		6	РЭШ, СИРИУС
5	Образ человека и индивидуальное проектирование	7	1	4	РЭШ, СИРИУС
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	22	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы.		
	Архитектура и дизайн — конструктивные искусства					
1	Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком.	1			01.09	РЭШ, СИРИУС
2	Архитектура — «каменная летопись» истории человечества.	1		1	08.09	РЭШ, СИРИУС
	Графический дизайн					
3	Основы построения композиции в конструктивных искусствах.	1		1	15.09	РЭШ, СИРИУС
4	Роль цвета в организации композиционного пространства.	1		1	22.09	РЭШ, СИРИУС
5-6	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.	2		1	29.09 06.10	РЭШ, СИРИУС
7	Логотип. Построение логотипа.	1		1	13.10	РЭШ, СИРИУС
8	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката.	1		1	20.10	РЭШ, СИРИУС
9-11	Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.	2		1	27.10 10.11	РЭШ, СИРИУС
	Макетирование объёмно-пространственных композиций					
12-13	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	2		1	17.11 24.11	РЭШ, СИРИУС
14	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое.	1		1	01.12	РЭШ, СИРИУС
15	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов.	1			08.12	РЭШ, СИРИУС
16	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.	1		1	15.12	РЭШ, СИРИУС
17	Форма, материал и функция бытового предмета.	1		1	22.12	РЭШ, СИРИУС

18-19	Цвет в архитектуре и дизайне.	2		1	29.12 12.01	РЭШ, СИРИУС
	Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека					
20	Образ и стиль материальной культуры прошлого.	1		1	19.01	РЭШ, СИРИУС
21	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.	1		1	26.01	РЭШ, СИРИУС
22	Пространство городской среды.	1			02.02	РЭШ, СИРИУС
23	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы.	1		1	09.02	РЭШ, СИРИУС
24	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме.	1		1	16.02	РЭШ, СИРИУС
25	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	1		1	01.03	РЭШ, СИРИУС
26-27	Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	2		1	15.03 22.03	РЭШ, СИРИУС
	Образ человека и индивидуальное проектирование					
28	Функциональная планировка своего дома.	1			05.04	РЭШ, СИРИУС
29	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома.	1		1	12.04	РЭШ, СИРИУС
30	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка.	1		1	19.04	РЭШ, СИРИУС
31	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1		1	26.04	РЭШ, СИРИУС
32	Дизайн современной одежды.	1			03.05	РЭШ, СИРИУС
33	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика.	1		1	17.05	РЭШ, СИРИУС
34	ПА	1	1		24.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	22		

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Музыка как вид искусства

Обучающийся научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Обучающийся научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Обучающийся научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

формирование умения наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;

воспитание уважительного отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

формирование ориентации в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формировать и удерживать учебную задачу;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выполнять учебные действия в качестве композитора;
- выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя;
- использовать установленные правила в контроле способов решения задач;
- составлять план и последовательность действий;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками;
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- использовать общие приемы решения задач;
- ориентироваться в информационном материале учебника;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- использовать общие приемы решения исполнительской задачи;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- читать простое схематическое изображение;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- узнавать, называть и определять явления окружающей действительности;
- осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- адекватно оценивать собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ставить вопросы, формулировать затруднения, предлагать помощь;
- участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках⁴
- проявлять активность в решении познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Музыка»

Инвариантные модули

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками фольклорных образцов в аудио- и видеозаписях;

определение на слух:

принадлежности для народной или композиторской музыки;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанр, основные настроения, характер музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – по выбору учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариантно: заключение фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение слуха жанровой принадлежности, анализ традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариантно: заключение фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республика, город (в наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимнов республики, города, песен местных композиторов;
знакомство с творческой биографией, охватывающей местных мастеров культуры и искусства;
вариант: посещение местных ресторанов, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсий;
исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, других регионов (при изучении музыки данного тематического материала рекомендуется выбирать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка, составляющая соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две культурные традиции желательно выбирать среди более удаленных территорий, а также по принципу контраста мелодико-ритмических тенденций. Для обучающихся Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена другая русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомства со звуками фольклорных образцов близких и отдаленных регионов в аудио- и видеозаписях;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности для народной или композиторской музыки;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанр, характер музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звуками фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписях;

аутентичная манера исполнения;

проявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

появление общего и особенного при выступлении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариантно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами основных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы длинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развитие фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие темы отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (по принципу выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотра фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культуры.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций на пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения; изучение творчества и вклад в развитие культуры современных этноисполнителей, приверженцев традиционного фольклора;
вариантно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в традиционной культуре.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля руководителем соотносит изучение с модулями «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переход от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные произведениям русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на тему творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение опыта прослушивания, повторение проживания, анализ музыки композиторов русских, полученного на уровне начального общего образования ;

проявление мелодичности, широты движения, интонационной составляющей английского фольклора;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина по знанию музыки, названные авторы изученных произведений;

вариантно: рисование по мотивам прослушанных реставраций сохранились; посетите концерт классической музыки, в программе которого присутствуют произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: Светская российское дворянство XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на основе творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

вариантно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театральной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке композиторов русских.

Содержание: Образы народных героев, тематического служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г. .В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способа выражения патриотических идей, графического пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

вариантно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотреть видеозаписи оперы одного из композиторов русских (или посещения театра) или фильма, основанного на встроенных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
характеристики отдельных помещений и зрелищ в целом;
вариант: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
съемка любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) музыка на каком-либо балете (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание одних и тех же звуков в исполнении разных музыкантов, характеры одинаковы;

свободное создание фоно- и видеотеки из понравившихся увидели;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариантно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: Идея светомызыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на основе творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и музыкального искусства;

прослушивание образцов электронной музыки, обсуждение технических средств в создании современной музыки;

вариантно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная форма признания. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

прослушивание сохраняемых изучаемых жанров (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристики музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение проигрываемых вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение коротких фрагментов с соблюдением основных принципов жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: Сюита, миниатюрный цикл (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и fuga. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюры, определение принципов, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение незначительного вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одном классическом сонате;

вариант: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях-концертах (сколько в них частей, как они называются, когда можно произносить плоды); последующее составление рецензий на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основной темы (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом, развертывание музыкального повествования;
образно-тематический конспект;
исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
прослушивание не менее одного симфонического произведения;
вариант: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
предварительное изучение информации о произведениях-концертах (сколько в них частей, как они называются, когда можно произносить плоды);
последующее составление рецензий на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действие, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с признаками номеров известных опер, балетов;
разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, прослушивание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнения;
музыкальная викторина на основе изученных фрагментов крепления спектаклей;
различение, определение на слух:
тембров голоса оперных певцов;
оркестровых групп, тембровских инструментов;
типа номера (соло, дуэт, хор);
вариантно: посещение оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, самые яркие музыкальные номера);
последующее составление рецензий на спектакль.

Вариативные модули

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании является предпочтительным соотношением изучения модулей «Музыка моего края» и «Народное материальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальные разделы данных между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и заповеди о древней музыке. Древняя Греция – колыбель культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией сохранных артефактов древности, с последующим пересказом полученной информации;
импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);
озвучивание, театрализация легенд (мифа) о музыке;
вариантно: к весты, викторины, интеллектуальные игры;
исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы .

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 стран из следующей очереди: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. В этом списке, но не только, - выборки типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных явлений (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер).

Виды деятельности обучающихся:

проявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;
выявление общего и особенного при рассмотрении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор стран Азии и Африки.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 традиции туризма из стран следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представление о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

проявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии; выявление общего и особенного при просмотре образцов южного фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариант: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэл, самба, босса-нова). Смещение интонаций и ритмов происходит периодически.

Виды деятельности обучающихся:

проявление характерных интонаций и ритмов в звучании принца, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

продолжительные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на тему творчества Ф. Шопена, Э. Грига и другие композиторы. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичными для рассматриваемых национальных стилей, творчеством изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические формы из чисел изучаемых классических проявлений; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа, изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

вариант: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающихся европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посетил концерт классической музыки, балетного драматического спектакля.

Музыкант и публикатор.

Содержание: Кумиры публикации (по мотивам творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Знание опубликовано. Культура слушателя. Традиции прослушивания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышления над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятных современников;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических образов, умение напеть наиболее яркие их ритмоинтонации;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм прослушивания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематических приспособлений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной – образ жизни, с другой стороны – основные ценности, идеалы данной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонический склад на тему творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа, изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизма (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, либо музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизма, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (по принципу творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их проявлений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическими героическими произведениями;

познание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических проявлений, умение напеть наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитора-классика, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

вариант: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образуемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только по музыке, либо в музыке, либо в живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: Разработка исправлений образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием настроек тем, образов, восприятия логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров музыки в развертывании драматургии;

узнавание на слух поддерживает тем, их варианты, видоизмененных в процессе развития;

составление показанной (буквенной, цифровой) схемы образцов музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его становлении;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

вариант: посещение концерта классической музыки, в программе которого представлены крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из снятых композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (По принципу творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных представлений – образцы барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

Определение слуха в звучании незнакомого произведения:

принадлежности для одного из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, ремонт инструментов);

жанра, круга образов;

музыкальное развитие и развитие в простых и сложных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, расположение разделов и части в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение акапелла или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученные на уроках музыки и основ культуры и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных проявлений, границ с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относительно связанных:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариант: посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с возникновением нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

прослушивание духовной музыки;

определение на слух: состав исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических направлений, различных направлений, стилей, жанров, традиций с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозными канонами;

вокализация темы изучаемых духовных эффектов;

определения слуха изученных и их авторов, дать представление об особенностях их конструкции и образов;

Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примеров в соответствующих традициях, формулировок собственного отношения к данной музыке, рассуждений, аргументации своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в XX современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

рисование образа сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариант: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посетите концерт духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная мотивная структура, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми композициями

и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементов ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности ковогого джаза или классической музыки; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариант: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл .

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы XX века (по мотивам творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные творения в жанре мьюклази на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписей одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данного заведения;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст стремительной музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песен, относящихся к одному из молодежных кухонных приборов;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариант: презентация альбома своей любимой группы.

Музыка стран мира.

Содержание: Музыка вокруг (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярных современных песен;

вариантно: проведение тематического опроса о ролях и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связывание музыки с другими летописями искусства»

Музыка и литература.

Единство слов и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: Выразительные средства изобразительного и музыкального искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлость – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (по роду творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, проявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина, владеющая музыкой, именами и авторами изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение ее к ритмическому и шумовому аккомпанементу с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на тему творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданными отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песен из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит эффектная песня;

музыкальная викторина на основе изученных фрагментов крепления спектаклей;

вариант: постановка музыкального спектакля; посетить зал с последующим обсуждением (устно или письменно) прокрутить музыку в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на возникшей сцене Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с сборниками киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создания музыки; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариант: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «Чем отличаются видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)».

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Музыка»

7 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка моего края					
1.1	Календарный фольклор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
1.2	Семейный фольклор	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России					
2.1	Фольклорные жанры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Русская классическая музыка					
3.1	История страны и народа в музыке композиторов русских	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
3.2	Русский балет	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Жанры музыкального искусства					
4.1	Камерная музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Театральные жанры	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.3	Симфоническая музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.4	Циклические формы и жанры	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		9			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Раздел 1. Музыка народов мира					
1.1	По странам и континентам	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.1	Музыкальная драматургия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.2	Музыкальный образ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.3	Музыкант и публикатор	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
2.4	Музыкальный стиль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Музыкальные жанры богослужения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Молодежная музыкальная культура	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
4.2	Джазовые композиции и популярные хиты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Связь музыки с другими календарями искусства.					
5.1	Музыка и живопись. Симфоническая картина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea40f0
Итого по разделу		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ						
Раздел 1. Музыка моего края						
1.1	Наш край сегодня	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Народное музыкальное творчество России						
2.1	На рубежах культуры	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Русская классическая музыка						
3.1	Русский балет	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.2	История страны и народа в музыке композиторов русских	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
3.3	Русская исполнительская школа	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Жанры музыкального искусства						
4.1	Театральные жанры	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Симфоническая музыка	4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		8				
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ						
Раздел 1. Музыка народов мира						
1.1	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	3		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Европейская классическая музыка						
2.1	Музыка – зеркало эпохи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Духовная музыка						
3.1	Религиозные темы и образы в современной музыке	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления						
4.1	Музыка стран мира	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.2	Мюзикл	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
4.3	Традиции и новаторство в музыке	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Связь музыки с другими календарями искусства.						
5.1	Музыка кино и телевидения	4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
Итого по разделу		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3		

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы учебного предмета «Музыка»
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Музыкальное путешествие: Моя Россия	1			01.09	
2	Семейный фольклор Практическая работа	1		1	08.09	
3	Музыкальный народный календарь	1			15.09	
4	Календарные народные песни	1			22.09	
5	Этюды	1			29.09	
6	«Я русский композитор, и... это русская музыка»	1			06.10	
7	В музыкальном театре. Балет	1			13.10	
8	Балеты. Тестирование	1	1		20.10	
9	Вокальные циклы	1			27.10	
10	Камерная музыка	1			10.11	
11	В музыкальном театре	1			17.11	
12	Судьба человеческая – судьба народная Практическая работа	1		1	24.11	
13	Классика и современность	1			01.12	
14	В концертном зале	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6
15	Прелюдия	1			15.12	
16	Концерт	1			22.12	
17	Соната. Тестирование	1	1		29.12	
18	По странам и континентам	1			12.01	
19	Традиционная музыка народов Европы Практическая работа	1		1	19.01	
20	Музыкальная драматургия - развитие музыки	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea6576
21	Музыкальная драматургия - развитие музыки	1			02.02	
22	Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве	1			09.02	
23	Инструментальная музыка	1			16.02	
24	Транскрипция	1			01.03	

25	Музыкальный стиль Тестирование	1	1		15.03	
26	Сюжеты и образы религиозной музыки	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea694a https://m.edsoo.ru/f5ea5036 https://m.edsoo.ru/f5ea5fae https://m.edsoo.ru/f5ea59aa
27	Образы «Вечерни» и «Утрени»	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea613e
28	Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда»	1			12.04	
29	Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова Практическая работа	1		1	19.04	
30	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина	1			26.04	
31	Популярные хиты	1			03.05	
32	Симфоническая картина	1			17.05	
33	Вечная красота жизни	1			24.05	
34	Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи Промежуточная аттестация	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Милый сердцу край	1			05.09	
2	Исследовательский проект на одну из тем	1			12.09	
3	Музыкальная панорама мира	1			19.09	
4	Современная жизнь фольклора	1			26.09	
5	Классика балетного жанра	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaa20c

6	В музыкальном театре	1			10.10	
7	В концертном зале Практическая работа	1		1	17.10	
8	Музыкальная панорама мира	1			24.10	
9	Исследовательский проект Тестирование	1	1		07.11	
10	В музыкальном театре. Опера	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9afa
11	«Князь Игорь»	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9c62
12	Опера: строение музыкального спектакля	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4
13	Портреты великих исполнителей	1			05.12	
14	Музыкальные зарисовки	1			12.12	
15	Симфония: прошлое и настоящее	1			19.12	
16	Приёмы музыкальной драматургии	1			26.12	
17	Лирико-драматическая симфония Тестирование	1	1		09.01	
18	Музыкальные традиции Востока	1			16.01	
19	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов	1			23.01	
20	Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов Практическая работа	1		1	30.01	

21	Музыкальные завещания потомкам	1			06.02	
22	Музыкальные завещания потомкам	1			13.02	
23	Музыка в храмовом синтезе искусств	1			20.02	
24	Неизвестный Свиридов «О России петь — что стремление в храм...»	1			27.02	
25	Свет фресок Дионисия — мир Тестирование	1	1		05.03	
26	Классика в современной обработке Практическая работа	1		1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab27e https://m.edsoo.ru/f5eab4d6
27	В музыкальном театре. Мюзикл	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabc2e https://m.edsoo.ru/f5eabff8 https://m.edsoo.ru/f5eac156
28	Популярные авторы мюзиклов в России	1			09.04	
29	«Музыканты – извечные маги»	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eab86e https://m.edsoo.ru/f5eab9c2
30	«Музыканты – извечные маги»	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eabaf8
31	Музыка в кино	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea85a6
32	Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea8786
33	Музыка к фильму «Властелин колец»	1			21.05	
34	Музыка и песни Б.Окуджавы Промежуточная аттестация	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3		

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Обучающийся научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома. Кулинария

Обучающийся научится:

- рецептуре приготовления для своей семьи простых кулинарных блюд из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Обучающийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства

Обучающийся научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Обучающийся научится:

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- воспитание желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ (информационные и коммуникативные технологии) и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Технология»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных производств. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Серьезность системы управления. Прочность технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и навыки.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые компоненты внутренней среды. Формирование цены на товар.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирм. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования хозяйственной деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ направлений экономической деятельности, логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов .

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из дерева.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды погоды обрабатывают рыбу. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птиц в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птиц. Показатели свежести мяса. Виды погоды обрабатывают мясо.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среду рассматривается язык программирования, основные инструменты и команда программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными цепями.

Анализ и проверка на работоспособность, изменение конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, второй вариант при использовании созданных роботов.

Основные принципы управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде рассмотрения языка программирования, основных инструментов и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещи.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием мобильных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными сетями.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и соответствующие рассмотрения.

Предложение о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и подготовки распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и выполнения их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Визуальные примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространство. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырьё для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-моделей.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

7 КЛАСС

Предложение о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения схемы. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей системы автоматического проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка моделей.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтеза моделей.

План создания 3D-модели.

Деревянные модели. Формообразование детали. Способы редактирования операций формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи использования в системе стратегического проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматического проектирования (САПР).

Объём документации: поясная записка, спецификация. Визуальные документы: Технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическими

процессами. Автоматизированные системы, оборудование на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, регулировка ошибок, корректировка устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база управляемых систем.

Понятие об электрическом токе, проводниках и диэлектриках. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели рабочей системы.

Управление техническими условиями.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в процессах управления и автоматизации. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическими процессами. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Предложение о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Работа о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

умеренное кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещений и прочее.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с территорией животных.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческого хозяйства и другие профессии. Использование цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития маленькой цивилизации. Земля как привлекательная ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почвы.

Инструменты обработки поверхности: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение продуктов питания для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы земли с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация теплого хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение ориентиров полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генномодифицированные растения: положительные и отрицательные стороны.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

Раздел 3. Тематическое планирование программы по учебному предмету «Технология»

7 класс

п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современная сфера развития производства и технологий	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
1.2	Цифровизация производства	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		2	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.2	Системы мобильного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		4	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.2	Обработка металлов	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.	4			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов	4			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		2	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		2	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		2	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.3	Основные приемы макетирования	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru

Итого по разделу		6			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2		2	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
6.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Вариативный модуль «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	4		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		20	

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологиями	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
1.2	Производство и его виды	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	1	1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.2	Прототипирование	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.2	Беспилотные навесы суда	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.3	Подводные робототехнические системы	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.5	Мир профессий в робототехнике	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в странах	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с территорией животных	1	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
1.3	Технологическое предпринимательство	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru

Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
2.2	Возможности построения разрезов и сечений в САПР	2	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.2	Основы проектной деятельности	3	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.2	Система «Интернет вещей»	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.3	Промышленные Интернет вещи	2	1	1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4.4	Потребительский Интернет вещи	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4,5	Современная профессия	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»					
5.1	Управление техническими условиями	1			Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.2	Использование программируемого логического реле в процессах автоматизации	2		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5.3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4	1		Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы по учебному предмету «Технология»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1			05.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	07.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			12.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1	14.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5	Современные материалы. Композитные материалы	1			19.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойства»	1		1	21.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1			26.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
8	Практическая работа «Анализ транспортных потоков в населенном строительстве (по выбору)»	1		1	28.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1			03.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	05.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
11	Системы мобильного проектирования (САПР)	1			10.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1	12.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
13	Построение геометрических фигур в САПР	1			17.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1	19.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
15	Построение чертежа детали в САПР	1			24.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
16	Практическая работа «Выполнение чертежа детали из сортового проката»	1		1	26.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
17	Макетирование. Типы макетов	1			07.11	Библиотека ЦОК

						https://infourok.ru	https://multiurok.ru
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1	09.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1			14.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1	16.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
21	Основные приемы макетирования	1			21.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
22	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1	23.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1			28.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделия из конструкционных и поделочных материалов»	1			30.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
25	Технологии обработки древесины	1			05.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			07.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
27	Технологии обработки металлов	1			12.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			14.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
29	Технологии обработки пластмасс, других материалов	1				Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
30	Технологии обработки пластмасс, других материалов	1			19.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
31	Технологии обработки и декорирования пластмасс, других материалов	1			21.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1			26.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
33	Оценка качества изделий из конструкционных материалов	1			26.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
34	Подготовка проекта «Изделия из конструкционных и поделочных материалов» для защиты	1			28.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
35	Защита проекта «Изделия из конструкционных и поделочных материалов»	1			09.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
36	Защита проекта «Изделия из конструкционных и поделочных материалов»	1			11.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1			16.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки	1			18.01	Библиотека ЦОК	

	пищевых продуктов»					https://infourok.ru	https://multiurok.ru
39	Мясо животные, мясо птицы в питании человека	1			23.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			25.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
41	Профессии повар, технолог	1			30.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			01.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	08.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			13.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
46	Практическая работа «Составление цепочки команды»	1			15.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			20.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
48	Практическая работа «Составление цепочки команды»	1		1	22.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1			27.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1	29.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
51	Генерация голосовых команд	1			05.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных критериев»	1		1	07.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
53	Дистанционное управление	1			12.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1	14.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
55	Взаимодействие нескольких роботов	1			19.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
56	Практическая работа: «Программирование роботов группы для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1	21.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1			04.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru	https://multiurok.ru

58	Практическая работа «Технология выращивания растений в регионах»	1		1	09.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
60	Творческая работа (Промежуточная аттестация)	1			16.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
61	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		1	18.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
62	Охрана природной среды	1			23.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
63	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, границ с территорией человека	1			25.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
64	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			02.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
65	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		1	07.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
66	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1			14.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
67	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1			16.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
68	Мир профессий	1			21.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		20		

8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы. Тестирование	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1			06.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
2	Инновационное предприятие	1			13.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			20.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4	Мир профессий. Выбор профессии	1			27.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5	Защита проекта «Мир профессий»	1			04.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
6	Технология построения	1			11.10	Библиотека ЦОК

	трехмерных моделей в САПР					https://infourok.ru https://multiurok.ru
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1	18.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
8	Построение чертежа в САПР. Тестирование	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1	08.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
10	Прототипирование. Сферы применения	1			15.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
11	Технологии создания визуальных моделей	1			22.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			29.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмасс»	1			06.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1			13.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1			20.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта. Тестирование	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
17	Автоматизация производства	1			10.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
18	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1		1	17.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
19	Беспилотные навесы суда	1			24.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1			31.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
21	Подводные робототехнические системы	1			07.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
22	Подводные робототехнические системы	1			14.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
23	Основы проектной деятельности.	1			21.02	Библиотека ЦОК

	Проект по робототехнике					https://infourok.ru https://multiurok.ru
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1			28.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике. Тестирование	1	1		06.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1			13.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1			20.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
28	Агропромышленные комплексы в странах	1			03.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			10.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			17.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ животноводческих комплексов региона»	1			24.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1			08.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
33	Творческая работа (промежуточная аттестация)	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
34	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		1	22.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1			07.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru

2	Предпринимательская деятельность	1			14.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
3	Модель реализации бизнес-идеи	1			21.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1			28.09	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
5	Технологическое предпринимательство	1			05.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1			12.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1	19.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1			26.10	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Тестирование	1	1		09.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
10	Аддитивные технологии	1			16.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
11	Аддитивные технологии. Области применения трехмерной печати	1			23.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
12	Создание моделей, сложных объектов	1			30.11	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
13	Создание моделей, сложных объектов	1			07.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
14	Создание моделей, сложных объектов	1			14.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
15	Этапы аддитивного производства	1			21.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-моделей. Тестирование	1	1		28.12	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1			11.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта защиты	1			18.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1			25.01	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1			01.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1			08.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
22	Система «Интернет вещей». Классификация интернет-вещей	1			15.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru

23	Промышленные Интернет вещи	1			22.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
24	Промышленные Интернет вещи. Практическая работа «Система умного полива». Тестирование	1	1	1	29.02	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
25	Потребительский Интернет вещи	1			07.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
26	Потребительский Интернет вещи. Практическая работа «Модель системы безопасности в умном доме»	1		1	14.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
27	Современные профессии в области робототехники	1			21.03	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
28	Управление техническими условиями	1			04.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
29	Использование программируемого логического реле в процессах автоматизации	1			11.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
30	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическими процессами»	1		1	18.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
31	Основы проектной деятельности	1			25.04	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
32	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1			02.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
33	Творческая работа (промежуточная аттестация)	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта	1			23.05	Библиотека ЦОК https://infourok.ru https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 7-9 КЛАССЫ

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Личностные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи
- выделение необходимой информации
- умение высказать и аргументировать свою точку зрения
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбор эффективных способов решения учебной задачи
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

7 класс:

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека. *Способы самостоятельной деятельности.* Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой». *Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). *Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки в длину. Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и

подъёмы ранее освоенными способами. *Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. *Волейбол.* Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. *Футбол.* Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр. *Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 класс:

Раздел «Основы знаний». Водный инструктаж по ТБ и ПБ на уроках физической культуры и уроках лёгкой атлетики. Знания о физической культуре. История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. *РК Гимнастическая школа Олимпийского резерва Л. Латыниной в г. Обнинск.*

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Физическая культура человека.

Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Раздел «Лёгкая атлетика». Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроках физической культуры и уроках лёгкой атлетики. Низкий старт. Высокий старт. Прыжок в длину с места. Челночный бег. Бег на результат 60 м. Метание теннисного мяча на дальность с места, Прыжок в длину с 9-10 шагов разбега. Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега. Бег на результат 100 м. Бег в равномерном темпе. Бег на 2000 м. *РК Легкоатлетический кросс «Осенний марафон» по пересечённой местности села Совхоз им. Ленина.* Прыжки на скакалки 6 минутный бег. Ходьба и бег. Преодоление препятствий. Развитие выносливости. Преодоление горизонтальных препятствий. Развитие выносливости. Развитие выносливости. Бег в равномерном темпе до 17 мин. Преодоление вертикальных препятствий напрыгиванием. Бег в равномерном темпе до 18 мин. Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Развитие выносливости. Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Бег в равномерном темпе до 19 мин. Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Развитие выносливости. Бег в равномерном темпе до 20 мин. *РК. Военно-патриотическая игра «Зарница», в традициях Бегичевской школы.* Бег 3 км.- зачет Спринтерский бег, Низкий старт. Метание мяча. Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Метание мяча. Низкий старт (30-40 м). Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Метание мяча. *Промежуточная аттестация.* Бег на результат (60 м). Метание мяча (150 г) на дальность с 3-5 шагов в коридор-учет. Игры, эстафеты.

Раздел «Гимнастика». Т.Б на уроках гимнастики. Акробатика. Акробатические элементы. *РК Гимнастическая школа Олимпийского резерва Л. Латыниной в г. Обнинск (презентация).* Контрольный урок. Кувырок вперед-назад в стойку на лопатках (дев.) Акробатика. Развитие силовых способностей. Зачет. Длинный кувырок с места (м.), кувырок назад в полушпагат (дев.) Зачет. Стойка на голове и руках (м.); мост из положения стоя и переворот в упор присев (д) Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов-зачет. Акробатические элементы. Акробатические элементы. Шаги полки на бревне (дев.)-зачет. Акробатические элементы. Акробатические элементы. Развитие основных физических качеств. Акробатические элементы и соединения-зачет. Техника опорного прыжка. Развитие основных физических качеств (ОФК). Закрепление техника опорного прыжка. Развитие основных физических качеств (ОФК). Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие основных физических качеств (ОФК). Зачет - техника опорного прыжка. Развитие основных физических качеств (ОФК).

Раздел «Спортивные игры». ТБ на уроках баскетбола. Передача мяча на месте. Бросок мяча от плеча после ведения. Штрафной бросок. Передача мяча в движении. Передача мяча. Учебная игра. Перемещения в стойке с изменением направления, скорости. Нападение быстрым прорывом. Совершенствования техники защиты. Комбинация из основных элементов: ловля, передача, ведение. Штрафной бросок. Учебная игра. Т.Б Технические приёмы баскетбола. Технические и тактические приёмы в баскетболе. Личная защита. Учебная игра. Зачет-бросок двумя руками груди с места. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. ЗАЧЕТ- бросок одной рукой от плеча в движении. Зачет-техника ведения мяча с сопротивлением. Учебная игра в баскетбол. ТБ на уроках по волейболу. Перемещения игрока. Совершенствование техники передач, подачи и приёма мяча. Нападающий удар. Зачет-техника передачи мяча над собой на месте. Нападающий удар. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар. Зачет-техника передачи мяча над собой в движении. Совершенствование техники передач, подачи и приёма мяча. Нападающий удар. Комбинации из разученных перемещений. Совершенствование техники передач, подачи и приёма мяча. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам. Нападающий удар- зачет. Совершенствование элементов волейбола в игре. Комбинация из освоенных элементов техники игры в волейбол. Комбинация из освоенных элементов техники игры в волейбол. Учебная игра в волейбол

Раздел: Лыжная подготовка.

ТБ на уроках лыжной подготовки. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Подъемы «полуёлочкой», «елочкой». Торможение «плугом», упором Коньковый ход. Виды лыжного спорта. Коньковый ход. Подъемы и спуски. Прохождение дистанции 2 км (д), 3км (м). Прохождение дистанции 2 км (д), 3км (м). Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции. Повороты переступанием, на месте махом. Повороты переступанием, на месте махом. Переход с хода на ход в зависимости от дистанции. Повороты переступанием, на месте махом. развитие выносливости. *РК Прохождение дистанции 4,5км.по пересеченной местности села Совхоз им. Ленина* Прохождение дистанции 4,5км.

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть: при изучении темы «Лёгкая атлетика» - «Легкоатлетический кросс «Осенний марафон» по пересечённой местности села Совхоз им. Ленина»;

2 четверть: при изучении темы «Гимнастика» - «Гимнастическая школа Олимпийского резерва Л. Латыниной в г. Обнинск»;

3 четверть: при изучении темы «Спортивные и подвижные игры» - «Баскетбол- в традициях Дзержинского района. Дом спорта в п. Товарково, в создании школы баскетбола»;

4 четверть при изучении темы «Лёгкая атлетика»- «Военно-патриотическая игра «Зарница», в традициях Бегичевской школы»

9 класс

Раздел «Основы знаний». Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроках физической культуры и уроках лёгкой атлетики. Знания о физической культуре. История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. *РК Гимнастическая школа Олимпийского резерва Л. Латыниной в г. Обнинск.* Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Раздел «Лёгкая атлетика». Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроках физической культуры и уроках лёгкой атлетики. Беговые упражнения. Низкий старт. Бег 30-зачет. Беговые упражнения. Стартовый разгон, финиширование. Развитие силовой выносливости, преодоление препятствий. Спринтерский бег, эстафетный бег. Челночный бег 3*10 м.-тест. Переменный бег, гладкий бег. Кроссовая подготовка. 60 м. – учет. Техника прыжка в длину разбега. Прыжок в длину с7-9 шагов разбега. Бег в равномерном темпе до10 мин. Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с места- тест. Техника передачи эстафетной палочки. Финальное усилие, техника передачи эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости. **ТБ на уроках лёгкой атлетики.** Преодоление горизонтальных препятствий. Тестирование – бег 1000м. Специальные беговые упражнения. Бег (2000 м. - м. и 1500м-д.) на результат. Спортивная игра «Лапта». Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег (передача палочки).Спринтерский бег. Эстафетный бег. РК: Военно-патриотическая игра «Зарница», в традициях Бегичевской школы. Бег по дистанции (70-80м).Финиширование. Тестирование - бег 30м.Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Бег на

результат (60 м). Специальные беговые упражнения. Промежуточная аттестация. Техника прыжка в длину с разбега. Метание мяча на дальность. Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность с разбега. Метание мяча на дальность с разбега учет. Легкоатлетическая эстафета с элементами бега. Прыжков и метания.

Раздел «Гимнастика». Акробатические упражнения РК: Гимнастическая школа Олимпийского резерва Л. Латыниной в г. Обнинск. Акробатические упражнения. Акробатика. Стойка на руках и голове (м.). Кувырок назад в полушпагат (д.). Техника выполнения стойки на руках и голове (м.). Равновесие на одной ноге. Техника выполнения акробатических элементов. Техника выполнения длинного кувырка (м.). Кувырок назад в полушпагат (д.) Техника выполнения акробатической комбинации. Оценка техники выполнения акробатических элементов. Развитие гибкости. Висы и упоры. Развитие силовых способностей. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей. Техника опорного прыжка. ОРУ с обручами. Техника опорного прыжка. ОРУ с гимнастическими палками. Опорный прыжок. Оценка техники выполнения опорного прыжка. Развитие скоростно-силовых способностей.

Раздел «Спортивные игры». ТБ на уроках по баскетболу. Техника ведения баскетбольного мяча. Техника ведения баскетбольного мяча. Стойки и передвижения, повороты, остановки. Ловля и передача мяч на месте, в движении. Ловля и передача мяч на месте, в движении. Броски мяча в кольцо. Быстрый прорыв в баскетболе. Тактика свободного нападения. Вырывание и выбивание мяча. Учебная игра в баскетбол. ТБ. Волейбол. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Оценка техники нападающего удара при встречных передачах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Учебная игра. Нижняя прямая подача, прием мяча. Учебная игра. Нижняя прямая подача. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной. Прием мяча после подачи. Развитие координационных способностей. Учебная игра в волейбол. ТБ. Баскетбол. Ловля и передача мяча. Баскетбол Ведение мяча РК: Баскетбол- в традициях Дзержинского района. Школа баскетбола в п. Товарково. Бросок мяча. Бросок мяча в движении. Штрафной бросок. Правила баскетбола. Правила баскетбола Тестирование – прыжок в длину с места. Взаимодействие трех игроков в нападении. Тестирование – наклон вперед, стоя. Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка». Учебная игра. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча левой(правой) рукой. Тактика свободного нападения. Нападение быстрым прорывом. Зонная защита. Учебная игра.

Раздел «Лыжная подготовка». ТБ на занятиях лыжной подготовки. Техника одновременного двушажного хода. Прохождение дистанции 3 км. Техника попеременного четырехшажного хода. Техника попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции 1 км на результат. Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. Переходы в классическом стиле. Оценка техники попеременного четырехшажного хода. Игра «Гонки с преследованием». Прохождение дистанции 2 км на результат. Переходы в классическом стиле. Техника спуска и подъема в гору. Техника торможения и поворота «плугом». Эстафета с преодолением препятствий. Совершенствование техники спусков и подъемов. Торможение и повороты «плугом». Прохождение дистанции 5 км. Техника конькового хода. Совершенствование техники конькового хода по дистанции. Оценка техники конькового хода. Веселые старты с элементами лыжной подготовки.

Раздел 3. Тематическое планирование программы учебного предмета «Физическая культура»

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы. Сочинения. Изложения.	
1	Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	в течение урока		1	Библиотека ЦОК www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru
2.	Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	в течение урока		1	https://uchi.ru
3	Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				https://uchi.ru
4	Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура	в течение урока	1		
	Модуль «Гимнастика»	21		12	https://uchi.ru
	Модуль «Лёгкая атлетика»	37		17	https://uchi.ru
	Модуль «Зимние виды спорта»	14		9	https://uchi.ru
	Модуль «Спортивные игры»	25		17	https://uchi.ru
	Модуль «Спорт»	5		2	https://uchi.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	60	

8 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Контроль, тестирование	Региональный компонент
1.	Знания о физической культуре	в течение урока		1
2.	Лёгкая атлетика	30	6	2
3.	Гимнастика с основами акробатики	21	5	
4.	Спортивные игры	35	9	1
5.	Лыжная подготовка	16		
Итого		102	20	4

9 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Контроль, тестирование	Региональный компонент
1.	Знания о физической культуре	в течение урока		
2.	Лёгкая атлетика	29	8	2
3.	Гимнастика с основами акробатики	21	6	1
4.	Спортивные игры	32	10	1
5.	Лыжная подготовка	17		
Итого		99	24	4

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование программы по учебному предмету «Физическая культура»

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы. Изложения. Сочинения.		
<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i>						
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроках физической культуры и уроках лёгкой атлетики	1		1	5.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/http://fizkultura-na5.ru/
2	Развитие скоростных способностей.	1			6.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
3	Стартовый разгон	1			7.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
4	Высокий старт	1		1	12.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
5	Высокий старт Бег со старта в гору	1			13.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
6	Финальное усилие. Преодоление препятствий.	1			14.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
7	Эстафеты.	1			19.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
8	Развитие скоростных способностей.	1			20.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
9	Развитие скоростной выносливости	1			21.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
10	Развитие скоростной выносливости.	1			26.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
11	Развитие скоростно-силовых способностей.	1			27.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
12	Метание мяча на дальность.	1		1	28.09	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/

13	Метание мяча на дальность. Прыжковые упражнения	1			3.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
14	Развитие силовых способностей и прыгучести. Переменный бег	1			4.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
15	Прыжки в длину с места. Переменный бег – 10 минут.	1		1	5.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
16	Прыжок в длину с разбега.	1			10.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
17	Прыжок в длину с разбега. Специальные беговые упражнения.	1		1	11.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
18	Развитие выносливости.	1		1	12.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
19	Развитие выносливости. Смешанное передвижение	1			17.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
20	Легкоатлетический кросс .	1		1	18.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i>						
21	ТБ. Совершенствование стоек, передвижений, поворотов, остановок в баскетболе.	1		1	19.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
22	Совершенствование ловли и передачи мяча.	1			24.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
23	Ловля и передача мяча.	1		1	25.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
24	Ловля и передача мяча двумя руками, от груди и одной рукой от плеча мяча.	1			26.10	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
25	Ведение мяча	1		1	7.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
26	Овладение техникой бросков мяча Совершенствование ведение мяча. Учебная игра.	1		1	8.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
27	Бросок одной рукой от плеча с места. Учебная игра в баскетбол.	1		1	9.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/

Модуль «Гимнастика»						
28	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Понятие о гибкости, ловкости и силы.	1		1	14.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
29	Акробатика. Наклон вперед из положения, сидя – тест.	1		1	15.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
30	Акробатические упражнения .	1			16.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
31	Кувырок вперед, кувырок назад, «мост».	1		1	21.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
32	Акробатика. равновесие, стойки на лопатках.	1			22.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
33	Акробатика. равновесие, стойки на лопатках.	1		1	23.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
34	Акробатическая комбинация.	1			28.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
35	Акробатическая комбинация – учет.	1		1	29.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
36	Упражнения в равновесии. Лазание и перелазание.	1			30.11	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
37	Упражнения в равновесии. Лазание и перелазание.	1		1	5.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
38	Лазание и перелазание. Упражнение в равновесии – учет.	1			6.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
39	Висы и упоры.	1		1	7.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
40	Висы и упоры. Подтягивание из вися – тест.	1		1	12.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
41	Висы и упоры. Преодоление полосы препятствий – учет.	1		1	13.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
42	Опорный прыжок через козла ноги врозь.	1			14.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/

43	Эстафеты с элементами гимнастики.				19.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
44	Опорный прыжок.	1			20.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
45	Опорный прыжок.	1			21.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
46	Опорный прыжок. Сгибание рук в упоре лежа – тест.	1		1	26.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
47	Опорный прыжок – учет.	1			27.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
48	Гимнастическая полоса препятствий.	1			28.12	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i>						
49	Инструктаж по ТБ на уроках по лыжной подготовки. Попеременно двухшажный ход	1		1	9.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
50	Передвижения на лыжах по средне – пересеченной местности .	1			10.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
51	Одновременный двухшажный ход	1		1	11.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
52	Подъём «ёлочкой»	1		1	16.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
53	Торможение «упором»	1		1	17.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
54	Поворот «упором»	1			18.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
55	Прохождение дистанции 1.5км	1		1	23.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
56	Обучение подъёму в гору скользящим шагом	1			24.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
57	Подъёму в гору скользящим шагом	1			25.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/

58	Подъём в гору скользящим и двухшажным шагом	1			30.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
59	Спуски со склона в основной стойке	1		1	31.01	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
60	Лыжные гонки на 1-1.5 км.	1		1	1.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
61	Прохождение дистанции до 2 км	1		1	6.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
62	Прохождение дистанции до 4 км	1		1	7.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i>						
63	ТБ на уроках по баскетболу. Сочетание приемов передвижений и остановок, приемов передач, ведения и бросков.	1		1	8.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
64	Бросок двумя руками от головы в прыжке.	1			13.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
65	Учебная игра. Правила баскетбола	1		1	14.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
66	Учебная игра. Правила баскетбола.	1		1	15.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
67	Бросок одной рукой в корзину.	1		1	20.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
68	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2х1.	1			21.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
69	Игра в баскетбол	1		1	22.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
70	Эстафета с элементами баскетбола.	1			27.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i>						

71	Инструктаж по ТБ на уроках волейбола. Стойки и передвижения, повороты, остановки.	1		1	28.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
72	Прием и передача мяча.	1		1	29.02	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
73	Нижняя подача мяча.	1		1	5.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
74	Нижняя подача мяча. Верхняя подача мяча.	1		1	6.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
75	Верхняя прямая подача мяча – учет.	1		1	7.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
76	Учебная игра в волейбол	1		1	12.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i>						
77	Знакомство с ТБ и рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол. Правило игры. Удары по неподвижному мячу	1			13.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
78	Ведение мяча обводкой между стоек. Удар по воротам .Игра «Мини футбол». Удар по неподвижному мячу.	1			14.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
79	Обводка мячом ориентиров Ведение мяча правой, левой ногой, остановка мяча. Удар по воротам. «Мини футбол»	1			19.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
80	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы Удар мяча в цель – по воротам. Игра в футбол.	1		1	20.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
<i>Модуль «Лёгкая атлетика»</i>						
81	ТБ на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту разбега.	1		1	21.03	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
82	Прыжок в высоту с разбега.	1			3.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
83	Прыжок в высоту с разбега	1			4.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/

84	Прыжок в высоту с разбега – учет.	1		1	9.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
85	Преодоление полосы препятствий.	1			10.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
86	Переменный бег	1		1	11.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
87	Бег по пересеченной местности. Кросс – учет.	1		1	16.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
88	Бег на средние дистанции.	1			17.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
89	Бег на средние дистанции. Бег 1000 м – тест.	1		1	18.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
90	Высокий старт и стартовый разгон. Бег 30 м – тест.	1		1	23.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
91	Низкий старт и стартовый разгон. Встречная эстафета.	1			24.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
92	Финальное усилие Передача эстафетной палочки.	1			25.04	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
93	Развитие скоростной выносливости. Бег – 60 м – учет.	1		1	2.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
94	Метание мяча в горизонтальную цель.	1			7.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
95	Метание мяча в вертикальную цель . Челночный бег 3x10 м. – тест.	1		1	8.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
96	Метание мяча на дальность.-учет	1		1	14.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
97	Метание мяча в вертикальную цель.	1		1	15.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
<i>Модуль «Спорт»</i>						
98	ПА по теме: «ФК и спорт» Тестирование- .Физическая подготовка: освоение содержания	1	1		16.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/

	программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО					
99	Тестирование .Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1			21.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
100	Тестирование .Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1			22.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
101	Повторение .Тестирование .Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1			23.05	http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/
102	Повторение. Тестирование .Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1				http://www.fizkulturavshkole.ru/ http://fizkultura-na5.ru/

8 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	личностные и метапредметные
1 четверть Лёгкая атлетика. Спортивные игры.				
1	1.09	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроках физической культуры и уроках лёгкой атлетики.	Знать разновидности ходьбы. Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием. Знать ТБ на уроках ФК.	Личностные: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2	4.09	Низкий старт.	Уметь пробегать дистанцию с н/старта, владеть техникой прыжка с/м.	
3	6.09	Высокий старт	Уметь пробегать 30м, с н/старта с м/скоростью.	Личностные: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.
4	7.09	Прыжок в длину с места-тестирование.	Уметь прыгать в длину с/м, метать м/м на дальность	Регулятивные: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные : выделение необходимой информации

				Коммуникативные : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
5	11.09	Челночный бег –зачет.	Уметь пробегать короткие дистанции с н/старта.	Личностные: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
6	13.09	Бег на результат 60м.	Уметь 60 м. с максимальной скоростью	Познавательные : умение высказать и аргументировать свою точку зрения.
7	14.09	Метание теннисного мяча на дальность с места,	Умение метать на дальность с/р.	Коммуникативные : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
8	18.09	Прыжок в длину с 9-10 шагов разбега	Уметь прыгать в длину с 9 – 10 шагов разбега	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
9	20.09	Прыжок в длину с13-15 шагов разбега.	Владеть техникой передачи и приёма эстафетной палочки вне зоны передачи	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативные : управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
10	21.09	Бег на результат 100 м.	Уметь пробегать 100м с н/с с макс, скоростью	Личностные: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
11	25.09	Бег в равномерном темпе .	Уметь бежать в равномерном темпе	поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.
12	27.09	Бег на 2000 м. РК Легкоатлетический кросс «Осенний марафон» по пересечённой местности села Совхоз им. Ленина.	Уметь бежать в равномерном темпе	Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
13	28.09	Прыжки на скакалки.	Уметь прыгать на время	Познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
14	2.10	6 минутный бег.	Умение самостоятельно организовать игру	Личностные: восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
15	4.10	Ходьба и бег.	Знать правила игры в в/б, футбол.	понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные : выбор эффективных способов решения учебной задачи Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

16	5.10	ТБ на уроках баскетбола. Передача мяча на месте.	Владение б/мячом в парах	<p>Личностные: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;</p> <p>владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
17	9.10	Бросок мяча от плеча после ведения	Уметь передавать мяч в парах в движении	
18	11.10	Штрафной бросок.	Уметь выполнять штрафной бросок	
19	12.10	Передача мяча в движении.	Уметь играть по упрощённым правилам.	
20	16.10	Передача мяча.	Уметь играть, применять в игре тех, приёмы.	<p>Личностные: владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>Познавательные : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p>
21	18.10	Учебная игра.	Оценивать игровую ситуацию и значение партнера. Уметь владеть игровой ситуацией	<p>Личностные: владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста;</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>
22	19.10	Перемещения в стойке с изменением направления, скорости.	Владеть мячом в движении	
23	23.10	Нападение быстрым прорывом.	Владеть техникой игры	<p>Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>
24	25.10	Совершенствования техники защиты.	Владеть техникой игры	<p>Личностные: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;</p> <p>понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи</p>
25	26.10	Комбинация из основных элементов: ловля, передача, ведение.	Освоить комбинации игры в б/б	

				Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
26	6.11	Штрафной бросок.	Выполнять штрафной бросок.	Личностные: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.
27	8.11	Учебная игра.	Судейство .Уметь выполнять функции судьи.	Регулятивные: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные : выделение необходимой информации Коммуникативные : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
2 четверть. Гимнастика				
28-1	9.11	Т.Б на уроках гимнастики. Акробатика	Уметь: выполнять акробатические элементы	Личностные: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные : умение высказать и аргументировать свою точку зрения Коммуникативные : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
29-2	13.11	Акробатические элементы. РК Гимнастическая школа Олимпийского резерва Л. Латыниной в г. Обнинск (презентация).	Уметь: выполнять акробатические элементы	
30-3	15.11	Контрольный урок. Кувырок вперед-назад в стойку на лопатках (дев.)	Уметь: выполнять акробатические элементы	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
31-4	16.11	Акробатика. Развитие силовых способностей.	Уметь: выполнять акробатические элементы	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативные : управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
32-5	20.11	Зачет. Длинный кувырок с места (м.), кувырок назад в полушпагат (дев.)	Уметь: выполнять акробатические элементы	Личностные: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления. Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; Познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
33-6	22.11	Зачет. Стойка на голове и руках (м.); мост из положения стоя и переворот в упор присев (д)	Уметь: выполнять акробатические элементы	
34-7	23.11	Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов-зачет.	Уметь: выполнять комбинацию из разученных элементов	
35-8	27.11	Акробатические элементы.	Уметь: выполнять строевые упражнения; комби-	Личностные: восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления

			нацию на перекладине	и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные : выбор эффективных способов решения учебной задачи Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
36-9	29.11	Акробатические элементы. Шаги польки на бревне (дев.)-зачет.	Уметь: выполнять строевые упражнения; комбинацию на перекладине	
37-10	30.11	Акробатические элементы.	Уметь: выполнять строевые упражнения; комбинацию на перекладине	Личностные: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
38-11	4.12	Акробатические элементы. Развитие основных физических качеств .	Уметь: выполнять строевые упражнения; комбинацию на перекладине	
39-12	6.12	Акробатическая комбинация и соединения-зачет.	Уметь: Выполнять акробатические соединения	Личностные: владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Познавательные : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; Коммуникативные : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
40-13	7.12	Техника опорного прыжка. Развитие основных физических качеств .	Уметь: выполнять опорный прыжок	Личностные: владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.
41-14	11.12	Закрепление техника опорного прыжка. Развитие основных физических качеств .	Уметь: выполнять опорный прыжок	Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
42-15	13.12	Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие основных физических качеств.	Уметь: выполнять опорный прыжок	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
43-16	14.12	Зачет -техника опорного прыжка. Развитие основных физических качеств.	Уметь: выполнять опорный прыжок	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Познавательные : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
44-17	18.12	Развитие координационных	Различать и выполнять строевые	Личностные:

		способностей.	команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;
45-18	20.12	Развитие координационных способностей.	Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
46-19	21.12	Развитие силовых способностей.	Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	Личностные: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. Регулятивные: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные : выделение необходимой информации Коммуникативные : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
47-20	25.12	Развитие гибкости.	Выполнять упражнения на развитие гибкости.	
48-21	27.12	Эстафеты.	Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка	
3 четверть. Лыжная подготовка. Спортивные игры.				
49-1	29.12	ТБ на уроках лыжной подготовки. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.	Знать т/б , значение занятий л/с для здоровья.	Личностные: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные : умение высказать и аргументировать свою точку зрения Коммуникативные : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
50-2	10.01	Подъемы «полуёлочкой», «ёлочкой».	Уметь выполнять подъёмы.	
51-3	11.01	Торможение «плугом», упором.	Уметь выполнять торможение.	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативные : управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
52-4	15.01	Коньковый ход Виды лыжного спорта .	Уметь уходить с лыжни в движении	Личностные: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.
53-5	17.01	Коньковый ход.	Уметь применять на дистанции изученные ходы.	
54-6	18.01	Подъемы и спуски .	Уметь применять на дистанции спуски и подъемы	

				<p>Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>Познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
55-7	22.01	Прохождение дистанции 2 км (д), 3км (м)	Уметь пройти дистанцию с макс/скоростью	<p>Личностные: восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;</p> <p>понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;</p> <p>Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p>Познавательные : выбор эффективных способов решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
56-8	24.01	Прохождение дистанции 2 км (д), 3км (м)	Уметь пройти дистанцию с макс/скоростью	<p>Личностные: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;</p> <p>владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям</p> <p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>
57-9	25.01	Одновременный одношажный ход.	Уметь пройти дистанцию с применением изученных ходов.	<p>Личностные: владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>Познавательные : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p>
58-10	29.01	Прохождение дистанции до 3 км.	Уметь показать и объяснить одношажный ход.	<p>Личностные: владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>Познавательные : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста;</p> <p>Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
59-11	31.01	Повороты переступанием, на месте махом.	Владеть техникой.	
60-12	1.02	Повороты переступанием, на месте махом.	Владеть техникой.	
61-13	5.02	Переход с хода на ход в зависимости от дистанции.	Уметь выполнять повороты переступанием	

				и сотрудничества с партнёром;
62-14	7.02	Повороты переступанием, на месте махом.	Уметь преодолевать препятствия	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
63-15	8.02	Развитие выносливости. РК Прохождение дистанции 4,5км.по пересеченной местности села Совхоз им. Ленина	Уметь передвигаться на лыжах.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Познавательные : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
64-16	12.02	Прохождение дистанции 4,5км .	Уметь передвигаться на лыжах	Личностные: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
65-17	14.02	ТБ на уроках по волейболу. Перемещения игрока.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.
66-18	15.02	Совершенствование техники передач, подачи и приёма мяча.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Регулятивные: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные : выделение необходимой информации Коммуникативные : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
67-19	19.02	Нападающий удар. Зачет-техника передачи мяча над собой на месте.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
68-20	21.02	Нападающий удар. Нижняя прямая подача, прием подачи.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные : умение высказать и аргументировать свою точку зрения Коммуникативные : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
69-21	22.02	Нападающий удар. Зачет-техника передачи мяча над собой в движении.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
70-22	26.02	Совершенствование техники передач, подачи и приёма мяча.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативные : управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

71-23	28.02	Нападающий удар.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
72-24	29.02	Комбинации из разученных перемещений.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.
73-25	4.03	Совершенствование техники передач, подачи и приёма мяча..	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; Познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
74-26	6.03	Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
75-27	7.03	Нападающий удар- зачет.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные : выбор эффективных способов решения учебной задачи Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
76-28	11.03	Совершенствование элементов волейбола в игре.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
77-29	13.03	Комбинация из освоенных элементов техники игры в волейбол.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
78-30	14.03	Комбинация из освоенных элементов техники игры в волейбол.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Познавательные : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; Коммуникативные : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

79-31	18.03	Учебная игра в волейбол.	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Познавательные : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; Коммуникативные : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4 четверть Спортивные игры. Лёгкая атлетика.				
80-1	20.03	Т.Б Технические приёмы баскетбола.	Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
81-2	21.03	Технические и тактические приёмы в баскетболе.	Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Познавательные : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
82-3	3.04	Личная защита. Учебная игра	Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
83-4	4.04	Зачет-бросок двумя руками груди с места.	Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
84-5	8.04	Сочетание приемов б/б.	Уметь: играть в баскетбол по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. Регулятивные: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные : выделение необходимой информации Коммуникативные : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
85-6	10.04	Сочетание приемов ведения,	Уметь:	Личностные: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,

		передачи, броска.	играть в б/б по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные : умение высказать и аргументировать свою точку зрения Коммуникативные : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
86-7	11.04	ЗАЧЕТ- бросок одной рукой от плеча в движении	Уметь: играть в б/б по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативные : управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
87-8	15.04	Зачет- техника ведения мяча с сопротивлением	Уметь: играть в б/б по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Личностные: добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.
88-9	17.04	Учебная игра в баскетбол.	Уметь: играть в б/б по упрощённым правилам; выполнять технические действия в игре	Регулятивные: коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; Познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
89-10	18.04	Инструктаж по ТБ на уроках лёгкой атлетики Преодоление препятствий. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (20мин)	Личностные: восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные : выбор эффективных способов решения учебной задачи Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
90-11	22.04	Преодоление горизонтальных препятствий. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе (20мин)	Личностные: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной
91-12	24.04	Развитие выносливости Бег в равномерном темпе до 15 мин.	Уметь: бегать в равномерном темпе (20мин)	Личностные: восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; Регулятивные: оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; Познавательные : выбор эффективных способов решения учебной задачи Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
92-13	25.04	Преодоление вертикальных препятствий прыгиванием Бег в равномерном темпе до 15 мин.	Уметь: бегать в равномерном темпе (15мин)	Личностные: владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной

93-14	27.04	Развитие выносливости РК. Военно-патриотическая игра «Зарница» в традициях Бегичевской школы.	Уметь: бегать в равномерном темпе (20мин)	деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
94-15	2.05	Преодоление вертикальных препятствий прыжком.	Уметь: Преодолевать препятствия	Личностные: владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Познавательные : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; Коммуникативные : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
95-16	6.05	Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе (20мин)	Личностные: владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
96-17	8.05	Бег в равномерном темпе до 20 мин.	Уметь: бегать в равномерном темпе (20мин)	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Познавательные : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
97-18	13.05	Бег 3 км.- зачет	Уметь: бегать в равномерном темпе (20мин)	Личностные: понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
98-19	15.05	Спринтерский бег. Низкий старт. Метание мяча.	Уметь: бегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта	Личностные: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни,
99-20	16.05	Низкий старт Бег по дистанции	Уметь:	Личностные: понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни,

		(70-80 м). Эстафетный бег. Метание мяча.	бегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта	профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. Регулятивные: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные : выделение необходимой информации Коммуникативные : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
100-21	20.05	Бег на результат 60 м. Метание мяча.» .	Уметь: бегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта	Личностные: бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные : умение высказать и аргументировать свою точку зрения Коммуникативные : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
101-22	22.05	ПА Тестирование по теме «Лёгкая атлетика.	Уметь: бегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта	Личностные: ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
102-23	23.05	Метание мяча (150 г) на дальность с 3-5 шагов в коридор-учет.	Уметь: метать мяч на дальность с разбега	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; Коммуникативные : управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий

9 класс

№	Дата	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	личностные и метапредметные
1 четверть Лёгкая атлетика. Спортивные игры. Баскетбол.				
1	1.09	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ на уроках физической культуры и уроках лёгкой атлетики.	Знать разновидности ходьбы. Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием. Знать ТБ на уроках ФК.	<u>Личностные:</u> понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности; <u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2	4.09	Беговые упражнения. Низкий старт.	Знать разновидности ходьбы. Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус	<u>Личностные:</u> понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. <u>Регулятивные:</u> планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <u>Познавательные:</u> выделение необходимой информации <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3	8.09	Бег 30-зачет.	Уметь выполнять технику бега в быстром темпе на 30 метров.	<i>Личностные:</i> бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; <i>Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;</i> <i>Регулятивные:</i> прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>Познавательные:</i> умение высказать и аргументировать свою точку зрения <i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4	11.09	Беговые упражнения. Стартовый разгон, финиширование.	Уметь выполнять технику бега в быстром темпе, правила финиширования.	<i>Личностные:</i> ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
5	15.09	Развитие силовой выносливости, преодоление препятствий.	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	<i>Личностные:</i> добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления. <i>Регулятивные:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
6	18.09	Челночный бег 3*10 м.-тест.	Уметь бегать 30 м. с максимальной скоростью	
7	22.09	Спринтерский бег, эстафетный бег .	Уметь выполнять эстафетный бег. Правила передачи эстафетной палочки. Проявлять качества выносливости	
8	25.09	Переменный бег, гладкий бег. Кроссовая подготовка. 60 м. –учет.	Уметь выполнять технично бег по длинной дистанции Проявлять качества выносливости выполняя медленный бег до 5ти минут	<i>Личностные:</i> восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; <i>Познавательные:</i> выбор эффективных способов решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
9	29.09	Развитие выносливости. РК: Легкоатлетический кросс «Осенний марафон» по пересечённой местности села Совхоз им. Ленина.	Уметь выполнять технично бег по длинной дистанции Проявлять качества выносливости выполняя медленный бег	
10	2.10	Техника прыжка в длину разбега.	Знать технику прыжка в длину с разбега, описывать технику прыжковых упражнений	
11	6.10	Метание мяча на дальность.	Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча.	<i>Личностные:</i> владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
12	9.10	Прыжок в длину с места- тест.	Уметь выполнять технику прыжка в длину с места	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; <i>Познавательные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
13	13.10	ТБ на уроках по баскетболу. Основные элементы баскетбола.	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	
14	16.10	Техника ведения баскетбольного мяча. Броски мяча в кольцо.	Изучают историю баскетбола. Овладевают основными приёмами игры в баскетбол.	<i>Личностные:</i> бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии

			Соблюдают правила безопасности	здоровья;
15	20.10	Стойки и передвижения, повороты, остановки. Вырывание и выбивание мяча.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; <i>Регулятивные</i> : прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>Познавательные</i> : умение высказать и аргументировать свою точку зрения <i>Коммуникативные</i> : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
16	23.10	Ловля и передача мяч на месте, в движении. Учебная игра в баскетбол.		
2 четверть. Раздел «Гимнастика»				
17-1	27.10	ТБ на уроках гимнастики. Акробатические упражнения.	Различать и выполнять строевые команды. Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	<i>Личностные</i> : восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; <i>Регулятивные</i> : оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; <i>Познавательные</i> : выбор эффективных способов решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
18-2	6.11	Акробатические упражнения. РК: Гимнастическая школа Олимпийского резерва Л. Латыниной в г. Обнинск.	Описывают технику акробатических упражнений.	
19-3	10.11	Акробатика. Стойка на руках и голове (м.). Кувырок назад в полушпагат (д.).	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений.	
20-4	13.11	Техника выполнения стойки на руках и голове (м.). Равновесие на одной ноге.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	
21-5	17.11	Техника выполнения акробатических элементов.	Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.	<i>Личностные</i> : владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; <i>Регулятивные</i> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; <i>Познавательные</i> : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <i>Коммуникативные</i> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
22-6	20.11	Техника выполнения длинного кувырка (м.). Кувырок назад в полушпагат (д.).	Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояния здоровья	
23-7	24.11	Развитие гибкости. Висы и упоры	Различать и выполнять строевые команды.	<i>Личностные</i> : ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.
24-8	27.11	Развитие гибкости. Висы и упоры	Выполнять акробатические элементы – кувырки, стойки, перекаты; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма	<i>Регулятивные</i> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <i>Познавательные</i> : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
25-9	30.11	Развитие координационных способностей.		<i>Личностные</i> : понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
26-10	1.12	Техника опорного прыжка. ОРУ с гимнастическими палками.	Знать технику опорного прыжка	понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности; <i>Регулятивные</i> : целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,

				функций участников, способов взаимодействия;
27-11	4.12	Опорный прыжок.	Уметь демонстрировать выполнение прыжка ноги врозь.	<i>Личностные:</i> бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>Познавательные:</i> умение высказать и аргументировать свою точку зрения <i>Коммуникативные:</i> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
28-12	8.12	Опорный прыжок.		
29-13	11.12	Оценка техники выполнения опорного прыжка.		
30-14	15.12	Эстафеты.	Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка)	
3 четверть. Лыжная подготовка. Спортивные игры				
31-1	18.12	ТБ на занятиях лыжной подготовки.	Ознакомить с правилами поведения при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>Личностные:</i> восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; <i>Познавательные:</i> выбор эффективных способов решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
32-2	22.12	Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 3 км.	Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма	<i>Личностные:</i> владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; <i>Познавательные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
33-3	25.12	Техника попеременного четырехшажного хода.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно.	<i>Личностные:</i> владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. <i>Регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
34-4	29.12	Техника попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции 1 км на результат.	Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма	<i>Личностные:</i> ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <i>Познавательные:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
35-5	12.01	Прохождение дистанции 2 км.	Формирование навыка систематического наблюдения	
36-6	15.01	Прохождение дистанции 4,5 км . на результат.	Описывают технику изучаемых спусков и торможений, осваивают их самостоятельно.	<i>Личностные:</i> ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; <i>Познавательные:</i> делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

37-7	19.01	Оценка техники попеременного четырехшажного хода. Игра «Гонки с преследованием». Прохождение дистанции 2 км. на результат.	Описывают технику изучаемых спусков и торможений, осваивают их самостоятельно.	<u>Личностные:</u> понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности; <u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
38-8	22.01	Техника спуска и подъема в гору. Техника торможения и поворота «п्लугом».	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок	<u>Личностные:</u> понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. <u>Регулятивные:</u> планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <u>Познавательные:</u> выделение необходимой информации <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
39-9	26.01	Совершенствование техники спусков и подъемов. Торможение и повороты «п्लугом».	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок	<u>Личностные:</u> бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
40-10	29.01	Техника конькового хода. Прохождение дистанции 5 км.	Знать технику классических ходов в зависимости от рельефа местности. Прохождение дистанции 5 км.	уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; <u>Регулятивные:</u> прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <u>Познавательные:</u> умение высказать и аргументировать свою точку зрения <u>Коммуникативные:</u> разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
41-11	2.02	ТБ Волейбол. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача	Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей организма	<u>Личностные:</u> ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. <u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
42-12	5.02	Оценка техники нападающего удара.	Уметь демонстрировать технику нападающего удара	<u>Личностные:</u> добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
43-13	9.02	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Учебная игра.	Уметь играть в волейбол, применяя изученные технические приемы.	рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
44-14	12.02	Нижняя прямая подача, прием мяча. Учебная игра.	Уметь играть в волейбол, применяя изученные технические приемы.	поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления. <u>Регулятивные:</u> коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
45-15	16.02	Нижняя прямая подача.	Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	<u>Личностные:</u> восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; <u>Регулятивные:</u> оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
46-16	19.02	Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной	Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность	<u>Познавательные:</u> выбор эффективных способов решения учебной задачи

			(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия)	<i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
47-17	26.02	Прием мяча после подачи	Уметь играть в волейбол, применяя изученные технические приемы.	
48-18	1.03	Развитие координационных способностей.	Уметь демонстрировать технику приема и передачи мяча.	<i>Личностные</i> : владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; <i>Регулятивные</i> : саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <i>Познавательные</i> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
49-19	4.03	Учебная игра в волейбол.	Уметь играть в волейбол, применяя изученные технические приемы.	<i>Личностные</i> : владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; <i>Регулятивные</i> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; <i>Познавательные</i> : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <i>Коммуникативные</i> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
50-20	11.03	ТБ Баскетбол. Ловля и передача мяча.	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<i>Личностные</i> : владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. <i>Регулятивные</i> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>Познавательные</i> : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4 четверть				
51-1	15.03	Ведение мяча .РК: Баскетбол- в традициях Дзержинского района. Школа баскетбола в п. Товарково	Знать технику ведения баскетбольного мяча	<i>Личностные</i> : понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. <i>Регулятивные</i> : планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные</i> : выделение необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
52-2	18.03	Бросок мяча	Овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта	<i>Личностные</i> : бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
53-3	22.03	Бросок мяча в движении.	Овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта	уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; <i>Регулятивные</i> : прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>Познавательные</i> : умение высказать и аргументировать свою точку зрения <i>Коммуникативные</i> : разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
54-4	5.04	Штрафной бросок. Правила баскетбола.	Овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта	<i>Личностные</i> : ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. <i>Регулятивные</i> : контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
55-5	8.04	Взаимодействие трех игроков в нападении. Тестирование – наклон вперед, стоя.	основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их игровой деятельности	<i>Познавательные</i> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
56-6	12.04	Взаимодействие трех игроков в	Описывают технику изучаемых игровых	

		нападении «малая восьмерка». Учебная игра	приемов и действий, осваивают их самостоятельно	<i>Коммуникативные</i> : управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
57-7	15.04	Передачи мяча в парах, тройках	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно	<i>Личностные</i> : добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления. <i>Регулятивные</i> : коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <i>Познавательные</i> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
58-8	19.04	ТБ на уроках лёгкой атлетики. Преодоление горизонтальных препятствий	Распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки выполнять легкоатлетические упражнения (ходьба, бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	<i>Личностные</i> : восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; <i>Регулятивные</i> : оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; <i>Познавательные</i> : выбор эффективных способов решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
59-9	22.04	Тестирование – бег 1000м. Специальные беговые упражнения.	Выполняют бег с максимальной скоростью 30м.	<i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
60-10	26.04	Бег (2000 м. - м. и 1500м-д.) на результат. Спортивная игра «Лапта».	Выполняют бег с максимальной скоростью 40-50м.	<i>Личностные</i> : владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; <i>Регулятивные</i> : саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий <i>Познавательные</i> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
61-11	27.04	Тестирование - бег 30м.	Выполняют бег с максимальной скоростью 30м.	<i>Личностные</i> : владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
62-12	3.05	Спринтерский бег. РК: Военно-патриотическая игра «Зарница», в традициях Бегичевской школы	Выполняют бег с максимальной скоростью 60м.	<i>Регулятивные</i> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; <i>Познавательные</i> : самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <i>Коммуникативные</i> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
63-13	6.05	Бег на результат (60).Специальные беговые упражнения.	Выполняют бег с максимальной скоростью 60 м	<i>Личностные</i> : владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. <i>Регулятивные</i> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <i>Познавательные</i> : ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
64-14	13.05	Техника прыжка в длину с разбега. Метание мяча на дальность	Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств	<i>Личностные</i> : ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. <i>Регулятивные</i> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем

65-15	17.05	Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность с разбега.	Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма	ориентиров действия в новом учебном материале; <i>Познавательные</i> : делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
66-16	20.05	Метание мяча на дальность с разбега учет.	Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма	<i>Личностные</i> : понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности; <i>Регулятивные</i> : целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи <i>Коммуникативные</i> : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
67-17	24.05	Повторение по теме «Лёгкая атлетика»		

ОБЖ
8-9 КЛАССЫ

В результате освоения учебного предмета у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость

подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.
- уметь действовать самостоятельно
- уметь правильно действовать в различных бытовых ситуациях
- формулировать основные правила безопасного поведения при ЧС.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств
- формирование готовности и способности правильно вести себя в различного рода ситуациях
- усвоение правил оказания первой помощи и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение формировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные УУД:

- умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;
- умение моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС;
- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;

- уметь находить пути решения поставленных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «ОБЖ»

8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Меры и направления пожарной безопасности. Задачи Федеральной противопожарной службы.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Правила безопасного поведения при пожаре.

Региональный компонент РК «Встреча с представителями ПЧ №54 д. Жилетово»

Глава 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Знаки дорожного движения, светофор и регулировщик.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Правила движения на велосипеде. Требования к состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Ассоциация юношеских автомобильных школ.

Глава 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения на воде, знание и соблюдение которых уменьшает возможность несчастных случаев.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Организация и безопасность похода. Возможные аварийные ситуации в водном походе.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.

Контрольная работа по теме: «Основы комплексной безопасности»

Глава 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Региональный компонент «Причины и последствия загрязнения рек в Дзержинском районе»

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Контрольная работа «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения»

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической безопасности населения. Как подготовиться к химической аварии. Как действовать при химической аварии. Как действовать после химической аварии.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Как действовать при внезапном обрушении здания. Как действовать в завале. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Региональный компонент «Влияние химических заводов Калужской области на экологию»

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Контрольная работа «Обеспечение безопасности и организация защиты населения от ЧС»

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Региональный компонент РК «Реализация программы «За ЗОЖ» в МКОУ «Бегичевская ООШ»

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Глава № 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах, растяжениях и разрывах связок, при растяжении мышц и сухожилий. Первая медицинская помощь при утоплении.

Промежуточная аттестация. Тестирование

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть:

при изучении темы «Аварии, катастрофы и ЧС техногенного характера» - «ЧС техногенного характера в Калужской области»

2 четверть:

при изучении темы «Опасные химические вещества и объекты» - «Влияние химических заводов Калужской области на экологию»

3 четверть:

при изучении темы при изучении темы «Правила поведения при радиационных авариях» - «Последствия аварии на Чернобыльской АС в Калужской области»

4 четверть:

при изучении темы «Загрязнение природных вод» - «Причины и последствия загрязнения рек в Дзержинском районе»

9 класс

Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье как важнейшая составляющая благополучия человека. Физиологическая, психологическая, нравственная составляющие здоровья. Что включает в себя здоровый образ жизни. Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в РФ.

Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства. Классификация ЧС природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности РФ.

Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность

Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение вод. Загрязнение почв. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Региональный компонент: «Источники загрязнения окружающей среды в Дзержинском районе»

Контрольная работа по темам: «Здоровье и здоровый образ жизни. Национальная безопасность РФ на современном этапе. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность»

Глава 4. Защита прав потребителей в РФ

Права потребителей на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Глава 5. Безопасность в интернете

Информационная безопасность. Основные правила поведения в соцсетях. Компьютерная играмания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Региональный компонент: «Ведение странички в соцсетях на примере школьных пабликов»

Контрольная работа по темам: «Защита прав потребителей в РФ. Безопасность в интернете»

Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму

Терроризм – угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. Общие правила интернет-безопасности с

целью противостояния экстремизму и терроризму. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической опасностью

Региональный компонент: «Противодействие терроризму на территории Калужской области»

Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества. Как противостоять манипуляции в информационной среде. Противодействие вовлечению в криминальные ситуации.

Контрольная работа по темам: «Защита прав потребителей в РФ. Безопасность в интернете»

Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Деятельность МЧС России. Основные задачи, функции МЧС России. Основные функции РСЧС

Региональный компонент: «ГО в Калужской области»

Глава 9. Оказание первой помощи

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Отравления минеральными удобрениями, бытовой химией. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

Итоговая контрольная работа

Уроки, содержащие региональный компонент:

1 четверть:

при изучении темы «Источники загрязнения окружающей среды» - «Источники загрязнения окружающей среды в Дзержинском районе»

2 четверть:

при изучении темы «Информационная безопасность» - «Ведение странички в соцсетях на примере школьных пабликов»

3 четверть:

при изучении темы при изучении темы «Терроризм – угроза национальной безопасности России» - РК «Противодействие терроризму на территории Калужской области»

4 четверть:

при изучении темы «Гражданская оборона» - «ГО в Калужской области»

Раздел 3. Тематическое планирование программы по учебному предмету «ОБЖ» 8 класс

№	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Уроки, содержащие региональный компонент
1	Пожарная безопасность.	3		1
2	Безопасность на дорогах.	3		
3	Безопасность на водоемах.	3	1	
4	Экология и безопасность.	2		1
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.	5	1	
6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.	4		1
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3	1	
8	Здоровый образ жизни и составляющие.	6		1
9	Первая помощь при неотложных состояниях	5	1	
10	Итоговый урок	1		
	ИТОГО	34	4	4

9 класс

№	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Уроки, содержащие региональный компонент
1	Здоровье и здоровый образ жизни	3		
2	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	3		
3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	3	1	1
4	Защита прав потребителей в РФ	3		
5	Безопасность в интернете	6	1	1
6	Противодействие экстремизму и терроризму	5		1
7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры	3	1	
8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3		1
9	Оказание первой помощи	4	1	
	ИТОГО	33	4	4

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование программы по учебному предмету «ОБЖ» 6-8 классы

8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Здоровье и здоровый образ жизни				
1	05.09	Зависимость благополучия человека от его здоровья. РК «Реализация программы «За ЗОЖ» в МКОУ «Бегичевская ООШ»	- иметь представление о здоровье человека, об индивидуальном, репродуктивном здоровье; - усвоить, что здоровый образ жизни - необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	<u>Личностные:</u> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; <u>Метапредметные:</u> К.: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р.: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
2	12.09	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни		
3	19.09	Как избежать инфекционных заболеваний		
4	26.09	Влияние вредных привычек на здоровье человека		
Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера				
5	23.10	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	- знать причины возникновения опасностей пребывания на водоемах и их последствия -знать правила безопасного поведения на водоемах, уметь оказать первую помощь; - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;	<u>Личностные:</u> уметь действовать самостоятельно <u>Метапредметные:</u> К.: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умения анализировать работать в коллективе; Р.: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: уметь находить пути решения поставленных задач;
6	10.10	Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года		
7	17.10	Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде		
8	24.10	Правила безопасности в туристских походах		
9	07.11	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	- уметь обеспечивать безопасность человека в природной среде	<u>Личностные:</u> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. <u>Метапредметные:</u> К.: умение формировать собственное мнение и позицию; Р.: умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П.: умение моделировать выполнение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
10	14.11	Опасные ситуации в природных условиях. РК «Дикие животные в Дзержинском районе»	- знать правила безопасного поведения при опасных ситуациях в природных условиях; - уметь правильно себя вести при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и клещами.	<u>Личностные:</u> формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств <u>Метапредметные:</u> К.: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Р.: умение анализировать и оценивать правильность своих действий П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
11	21.11	Контрольная работа на тему: «Здоровье и здоровый образ жизни. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера»	Контроль знаний по пройденной теме.	<u>Личностные:</u> сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств <u>Метапредметные:</u> К.: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Р.: умение анализировать и оценивать правильность своих действий П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Безопасность в быту				
12	28.11	Обеспечение личной безопасности в быту	- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности	<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности правильно вести себя вразличного рода ситуациях <u>Метапредметные:</u>

13	05.12	Пожары в зданиях	по правилам безопасного поведения при пожарах в жилых и общественных помещениях	К.: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Р.: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
14	12.12	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
15	19.12	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности		
16	26.12	Контрольная работа на тему: «Безопасность в быту»	Контроль знаний по пройденной теме.	<u>Личностные:</u> сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств <u>Метапредметные:</u> К.: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Р.: умение анализировать и оценивать правильность своих действий П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Безопасность на дороге и на транспорте				
17	09.01	Безопасность участников дорожного движения.	- знать причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей и их последствия	<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности правильно вести себя в различного рода ситуациях <u>Метапредметные:</u> К.: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р.: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
18	16.01	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения при землетрясениях;	
19	23.01	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на дорогах;	
Безопасность в учебном и производственном процессе				
20	30.01	Безопасность на уроках и переменах	- знать правила безопасного поведения на уроках и переменах	<u>Личностные:</u> уметь действовать самостоятельно <u>Метапредметные:</u> К.: умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия; Р.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
21	06.02	Безопасность на практических занятиях	- знать правила безопасного поведения на практических занятиях	
22	13.02	Контрольная работа на тему: «Безопасность на дороге и в транспорте. Безопасность в учебном и производственном процессе»	Контроль знаний по пройденной теме.	<u>Личностные:</u> сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств <u>Метапредметные:</u> К.: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Р.: умение анализировать и оценивать правильность своих действий П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий				
23	20.02	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	- уметь классифицировать ЧС техногенного характера;	<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности правильно вести себя в различного рода ситуациях К.: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Р.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и
24	27.02	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	- знать причины возникновения ЧС техногенного характера и их последствия	
25	05.03	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. <i>РК «Влияние химических заводов Калужской области на экологию»</i>	- знать основные меры обеспечения радиационной, химической защиты населения, от последствий аварий на взрывоопасных объектах	
26	12.03	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения; - прогнозировать возможность возникновения опасных и	

			чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;	
27	19.03	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий	- знать основные меры обеспечения защиты населения, от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	<u>Личностные:</u> усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью <u>Метапредметные:</u> К.: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р.: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
28	09.04	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Виды и способы эвакуации населения	- знать способы оповещения населения о ЧС техногенного характера - уметь организованно эвакуироваться по сигналу	
29	16.04	Инженерные сооружения для защиты населения. РК «Инженерная защита населения в Калужской области» (встреча с сотрудниками ПЧ№54)	- иметь представление о инженерной защите населения при ЧС техногенного характера	
30	23.04	Контрольная работа на тему: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»	Контроль знаний по пройденной теме.	<u>Личностные:</u> сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств <u>Метапредметные:</u> К.: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Р.: умение анализировать и оценивать правильность своих действий П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Оказание первой помощи				
31	07.05	Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах.	- знать общие правила оказания первой медицинской помощи; - уметь оказать первую медицинскую помощь при различных видах травм	<u>Личностные:</u> воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <u>Метапредметные:</u> К.: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Р.: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: уметь находить пути решения поставленных задач;
32	14.05	Тестирование (промежуточная аттестация)	- уметь оказывать первую помощь при отравлениях АХОВ	
33	21.05	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме		
34		Первая помощь при отравлениях АХОВ		

9 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Здоровье и здоровый образ жизни				
1	04.09	Здоровье как важнейшая составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни.	- иметь представление об основах здорового образа жизни - знать о вреде для здоровья вредных привычек	<u>Личностные:</u> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; <u>Метапредметные:</u> К.: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р.: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
2	11.09	Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения.	- уметь соотносить здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	
3	18.09	Семейное право в РФ.	- знать основы семейно-брачных отношений и основы семейного права в РФ	
Национальная безопасность РФ на современном этапе				
4	25.09	Нормативно-правовая база РФ в	- иметь представление о роли РФ в	<u>Личностные:</u> уметь действовать самостоятельно

		области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	мировом сообществе, о национальных интересах страны;	<u>Метапредметные:</u> К.: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; П. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
5	02.10	Классификация ЧС природного и техногенного характера.	- знать основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	
6	09.10	Основные угрозы военной безопасности РФ.	- ориентироваться в правовых основах обороны государства и воинской обязанности	
Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность				
7	16.10	Источники загрязнения окружающей среды. <i>РК «Источники загрязнения окружающей среды в Дзержинском районе»</i>	- знать источники загрязнения окружающей среды: атмосферы, природных вод, почв - знать правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	<u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью; <u>Метапредметные:</u> К. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия; Р.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П. умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;
8	23.10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.		
9	06.11	Контрольная работа по темам: «Здоровье и здоровый образ жизни. Национальная безопасность РФ на современном этапе. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность»	Контроль знаний по пройденной теме.	<u>Личностные:</u> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. <u>Метапредметные:</u> К.: умение формировать собственное мнение и позицию; Р.: умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П.: умение моделировать выполнение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
Защита прав потребителей в РФ				
10	13.11	Права потребителей на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.	- знать о правах потребителей на безопасность товара - знать о защите прав потребителей при использовании приобретенного товара	<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности правильно вести себя вразличного рода ситуациях <u>Метапредметные:</u> К.: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Р.: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
11	20.11	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	- знать, какими правами обладает потребитель, приобретая товар, услуги - знать причины возникновения опасных ситуаций при приобретении и использовании товара и услуг	
12	27.11	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).		
Безопасность в интернете				
13	04.12	Информационная безопасность. <i>РК «Ведение странички в соцсетях на примере школьных пабликов»</i>	- знать основные правила поведения в сети интернет, в социальных сетях - знать опасности игромании	<u>Личностные:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью; <u>Метапредметные:</u> К. Умение формировать собственное мнение и позицию; Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; П.: умение моделировать выполнение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
14	11.12	Компьютерная игромания.	- уметь не допускать деструктивного посещения в социальных сетях	
15	18.12	Деструктивное поведение в социальных сетях.	- знать, что такое кибербуллинг, как не стать жертвой кибербуллинга	
16	25.12	Как не стать жертвой кибербуллинга.		
17	15.01	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	- знать основные правила поведения в сети интернет, в социальных сетях - знать опасности кибермошенничества в сети интернет	<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности правильно вести себя в различного рода ситуациях <u>Метапредметные:</u> К.: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р.: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
18	22.01	Контрольная работа по темам:	Контроль знаний по пройденной	<u>Личностные:</u> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке

		«Защита прав потребителей в РФ. Безопасность в интернете»	теме.	своих действий, поступков. <u>Метапредметные:</u> К.: умение формировать собственное мнение и позицию; Р.: умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П.: умение моделировать выполнение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
Противодействие экстремизму и терроризму				
19	29.01	Терроризм – угроза национальной безопасности России. <i>РК «Противодействие терроризму на территории Калужской области»</i>	- объяснять общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. - формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.	<u>Личностные:</u> формирование готовности и способности правильно вести себя вразличного рода ситуациях К.: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Р.: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и
20	05.02	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	- анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	
21	12.02	Общегосударственное противодействие терроризму.		
22	19.02	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.		
23	26.02	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической опасностью		
Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры				
24	04.03	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества.	- знать о запрещенных законом сайтах деструктивных сообществ, пропагандирующих насилие, жестокость, суицид и пр.	<u>Личностные:</u> формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств <u>Метапредметные:</u> К.: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Р.: умение анализировать и оценивать правильность своих действий П.: умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;
25	11.03	Противодействие вовлечению в криминальные ситуации.	- уметь противостоять попыткам вовлечения подростков в криминальные сообщества	
26	18.03	Контрольная работа по темам: «Защита прав потребителей в РФ. Безопасность в интернете»	Контроль знаний по пройденной теме.	<u>Личностные:</u> осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. <u>Метапредметные:</u> К.: умение формировать собственное мнение и позицию; Р.: умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П.: умение моделировать выполнение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
27	08.04	Гражданская оборона. <i>РК «ГО в Калужской области»</i>	- знать, что такое гражданская оборона, ее функции и задачи	<u>Личностные:</u> усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью <u>Метапредметные:</u> К.: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; П.: овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
28	15.04	Деятельность МЧС России.	- характеризовать в общих чертах МЧС России как федеральный уполномоченный орган в сфере ГО;	
29	22.04	Основные функции РСЧС	- иметь представление о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
Оказание первой помощи				
30	27.04	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при	- знать общие правила оказания первой медицинской помощи;	<u>Личностные:</u> воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

		массовых поражениях людей и отравлении	- уметь оказать первую медицинскую помощь при массовых поражениях людей и отравлениях	<u>Метапредметные:</u> К.: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Р.: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.: уметь находить пути решения поставленных задач;
31	06.05	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания	- уметь оказать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при отсутствии сознания и остановке дыхания	
32	13.05	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	- уметь оказать первую медицинскую помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	
33	20.05	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний по курсу	<u>Личностные:</u> формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств <u>Метапредметные:</u> К.: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; Р.: умение анализировать и оценивать правильность своих действий П.: умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;