

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «АЗБУКА ФИНАНСОВ» 1-4 КЛАССЫ

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения занятий кружка «Азбука финансов»**

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты:

*Семья. Хозяйство. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.  
Труд. Деньги. Товары и услуги.*

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- представлению о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- узнавать источников доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.
- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.
- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.
- определять ресурсы, необходимые для производства товара

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;  
чертить элементарные графики доходов и расходов;  
отличать настоящие деньги от фальшивых;  
решать простейшие экономические задачи.
- различать качественный и некачественный товар,  
чертить кривую развития экономики,  
определять вид ценной бумаги,  
составлять рекламный текст;  
решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.
- анализировать свои потребности;  
выделять основные и особые потребности;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;  
объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;  
совершать элементарные покупки в магазине;  
анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные УУД:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные УУД:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Раздел 2. Содержание программы кружка «Азбука финансов»**

Семья. Хозяйство. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игра «Генеральная уборка»; игра «Я — хозяин большого дома».

Моё и чужое. Личные вещи человека. Собственность. *Игровая и исследовательская деятельность:* игра «Страна Обменья».

Труд.. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. *Практическая и игровая деятельность:*

— экскурсия в школьную столовую; в библиотеку; в музей; сюжетно-ролевые игры;

Все работы хороши. Виды профессий. Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

*Практическая и игровая деятельность:*

— встреча с человеком интересной профессии; рисование на тему профессий;

Что нам нужно для жизни . Потребности — это всё то, что требуется для жизни. *Практическая и игровая деятельность:*

— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Что такое деньги и откуда они взялись. Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игры «Магазин»; рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

*Практическая и игровая деятельность:*

— игры «Магазин»; рисование на тему «Монеты разных стран мира».

*Практическая и игровая деятельность:*

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Продавец. Покупатель. Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. *Практическая и игровая деятельность:* игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»; экскурсия в магазин; на почту;

Натуральное хозяйство. Как появились ремёсла. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги.

*Практическая и игровая деятельность:*

— рисование страны Натурального хозяйства;

— рассматривание коллекций разных монет.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

*Практическая и игровая деятельность:* рассматривание коллекций разных монет.

Современные деньги России и других стран

Знакомство с функциями банкоматов.

*Практическая и игровая деятельность:* рисование денег страны Экономики.

Откуда в семье деньги

Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.

*Практическая и игровая деятельность:*

— экскурсия в магазин; игра «Магазин»

Что нужно знать, чтобы товары покупать? Свойства товаров: цена и качество. Чек как документ,

подтверждающий покупку. Реклама как источник информации

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— тема проекта «Реклама продукта»;

Доход не бывает без хлопот. Доходы семьи. Расходы семьи. Бюджет семьи. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит.

*Практическая и игровая деятельность:*

— составление семейного бюджета, составление личного бюджета;

Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. *Практическая и игровая деятельность:* квест «Бюджет моей семьи».

Как делать сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Практическая и игровая деятельность:* квест «Заработаем и сбережём».

«Дом невелик, да лежать не велит». Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство.. Ценные бумаги. *Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: «Как заработать премию».

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на

неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии

*Практическая и игровая деятельность:* путешествие в страну Минуток.

История монет

Аверс. Реверс. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный.

Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Практическая и игровая деятельность:* Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку». Бумажные и безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

*Практическая и игровая деятельность:* составление кроссворда в парах (в командах).

Банк. Вклад. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. *Практическая и игровая деятельность:* составление кроссворда в парах (в командах).

Богатство и бедность . Открытия и изобретения.

Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Налоги.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— исследования: составление собственного плана расходов.

Как товары производят

Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— экскурсия в магазин; на почту;

### Раздел 3. Тематическое планирование программы кружка «Азбука финансов»

№	Тема раздела	Количество часов.
1	Я и моя семья.	4
2	Труд.	5
3	Что нам нужно для жизни.	2
4	Деньги	11
5	Товары и услуги..	8
6	Банки	2
7	Богатство и бедность	1
8	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование программы кружка «Азбука финансов» 1-4 классы

№	Дата	Темы	Планируемые результаты	
			<i>предметные</i>	<i>личностные и метапредметные</i>
1	5.09	<b>Я и моя семья.</b> Игра «Генеральная уборка»	Сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».	<u>Личностные:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
2	12.09	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Объяснять значение слова «экономика»	
3	19.09	Натуральное хозяйство.	Давать определение понятию «натуральное хозяйство»	
4	26.09	Собственность. Игра «Страна Обмения».	Давать определение понятию «собственность», уметь правильно совершать обмен	
5	3.10	<b>Труд</b> Почему люди трудятся.	Объяснять значение труда для человека	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> понимать цели своих действий; оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6	10.10	Ценность труда людей разных профессий.	Описывать разные профессии, объяснять их ценность	
7	17.10	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Описывать учебный труд	
8	24.10	Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи.	Описывать профессии членов своей семьи, объяснять, почему люди выбирают те или иные профессии	
9	31.10	Как люди получают профессию. Встреча с человеком интересной профессии.	Описывать процесс получения профессии	
10	14.11	<b>Что нам нужно для жизни.</b> Потребности. Виды потребностей	Давать определение понятию «потребности», описывать их виды	
11	21.11	Игры: «Собери портфель», «На необитаемый остров»	Применение знаний на практике	
12	28.11	<b>Деньги.</b> Что такое деньги.	Иметь представление о роли денег в семье и обществе; характеризовать виды и функции денег;	<u>Личностные:</u> овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> проявление познавательной и творческой инициативы <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, <i>Коммуникативные:</i> умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
13	5.12	Монеты.	Описывать монеты, давать определения понятиям	
14	12.12	Купюры. Ассигнации.	Объяснять понятие «ассигнации»	
15	19.12	Валюта	Объяснять значение слова «валюта», приводить примеры	<u>Личностные:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

16	26.12	Какие деньги были раньше в России. Меценатство.	Описывать процесс появления денег на Руси, давать определение понятию «меценатство»	<u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <i>Познавательные:</i> поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
17	9.01	Экскурсия в школьную музейную комнату.	Описывать предметы школьной музейной комнаты	<u>Личностные:</u> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками <u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> понимать цели своих действий; <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
18	16.01	Современные деньги России и других стран	Раскрыть причины появления безналичных денег; различать современные российские и иностранные деньги	<u>Личностные:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства; <u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> понимать цели своих действий; <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
19	23.01	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Называть виды защиты от подделок	<i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
20	30.01	Откуда в семье деньги. Доходы и расходы.	Давать определение понятиям «доходы» и «расходы»	<u>Личностные:</u> умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <u>Метапредметные:</u> <i>Регулятивные:</i> проявление познавательной и творческой инициативы <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации <i>Коммуникативные:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
21	6.02	Семейный бюджет.	Описывать роль денег в семье; характеризовать понятие «бюджет»	<u>Личностные:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
22	13.02	Игра- квест «Семейный бюджет.	Применять знания на практике	<u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <i>Познавательные:</i> поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
23	20.02	<b>Товары и услуги..</b> Виды товаров.	Объяснять смысл понятий «товары» и «услуги», называть виды товаров	<u>Личностные:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
24	27.02	Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек	Описывать процесс оплаты покупок на кассе, понимать роль чека и его сохранности	<u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <i>Познавательные:</i> поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
25	6.03	Свойства товаров: цена и качество	Объяснять значение понятий «цена», «качество»	<u>Личностные:</u> осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
26	13.03	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	Объяснять, зачем нужна реклама товаров и услуг	<u>Метапредметные результаты.</u> <i>Регулятивные:</i> оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,
27	20.03	Как товары производят. Производители и потребители.	Характеризовать потребителей и производителей, объяснять, как производят товары	<i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно
28	3.04	Услуги. Экскурсия в магазин и на почту.	Объяснять роль услуг в	

			жизни человека, называть виды услуг	оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
29	10.04	Мини-проект «Моя реклама».	Применение знаний на практике	
30	17.04	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Виртуальная экскурсия в Университет.	Понимать важность образования в жизни человека	
31	24.04	<b>Банки.</b> Сбережения. Вклады. Кредит Виртуальная экскурсия в банк	Сравнивать виды денег; объяснять роль банков; объяснять условия вкладов и кредитов; рассчитывать проценты на простых примерах	
32	15.05	Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы	Объяснять принцип работы пластиковой карты.	
33	22.05	<b>Богатство и бедность.</b> Источники богатства государства. Источники богатства человека.	Называть источники богатства государства и человека	
34	29.05	Итоговое занятие		<p><u>Личностные:</u> умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> проявление познавательной и творческой инициативы</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>